



Screening 0+

Lärarmanual

Översikt

Den här manualen innehåller instruktioner till läraren när screeningen genomförs. Screeningen är tänkt att genomföras antingen vid slutet av förskoleklass eller i början av åk 1.

.

Screening 0 innehåller följande delar:

- 1 Ringa in rätt siffra, symboler
- 2 Se antal utan att räkna (Perceptuell subitiserings)
- 3 Se antal utan att räkna (Konceptuell subitiserings)
- 4 Dela upp tal
- 5 Jämföra mängder
- 6 Talens grannar (talet efter)
- 7 Räkna antal
- 8 Talets grannar (talet före)
- 9 Markera ett givet antal cirklar

Information innan du delar ut häftena till eleverna.

Säg till eleverna vid slutet av förskoleklass/ början av åk 1 att du vill reda på vad eleverna redan vet och kan.

Tala om att de ska få ett litet häfte med uppgifter de ska lösa och att du kommer att guida dem igenom uppgifterna och berätta vad de ska göra.

Förklara att det är viktigt att de löser uppgifterna själva och att det inte hjälper dem om de tittar på någon annan för deras svarshäften ser olika ut. Påpeka att det inte gör någonting om de inte kan svaret på någon fråga.

Be eleverna att bara använda en penna. Att sudda ut sitt svar i detta test tar för lång tid. Om de har svarat fel kryssar de över sitt svar i häftet och skriver det nya svaret bredvid. Du kan visa på tavlan hur det kan se ut.

Tala om att du kommer att leda eleverna genom testet genom att du går igenom uppgifterna en efter en och förklarar dem. Säg att det är viktigt att de inte bläddrar till nästa sida innan du säger att de ska vända sida.

Förklara att det är viktigt att de lyssnar noggrant på dina förklaringar. Innan de kan lösa uppgiften kommer du att förklara ett exempel för hela klassen.

Berätta att du nu ska dela ut häftena och att det är viktigt att de låter dem ligga på bänken och att de inte öppnar dem.

Dela ut häftena och be eleverna att skriva sitt namn och klass på förstasidan.

Notera:

- Bilderna med prickarna till uppgift 2 och 3 är inte exempel utan ingår i uppgiften. Visa bara de här bilderna när det står i instruktionen.

Exempel 1 – Ringa in rätt siffra, symboler

3

6

1

0

8

4

2

9

5

7



1 a-d Ringa in rätt siffra, symboler

Exempel

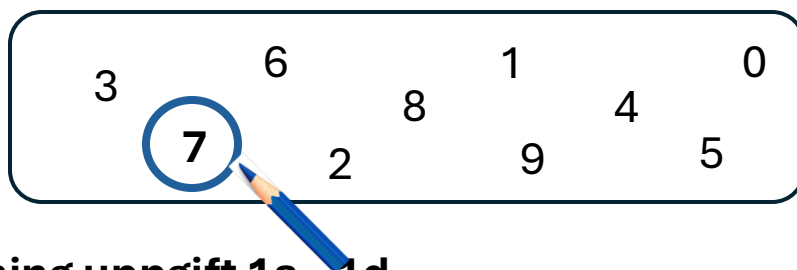
“Titta på den här rutan“

→ *Peka på rutan i exemplet.*

“Vi vill hitta nummer sju. Här är den“

→ *Peka på rutan med den inringade siffran sju.*

“Vi hittade siffran 7 och drog en ring runt den.”



Screening uppgift 1a - 1d

“Nu ska du få ringa in några siffror så öppna ditt häfte till första sidan.”

1a “Uppe i hörnet kan du se en **häst** så det är rätt sida. Du ska ringa in rätt siffra i ditt häfte.”



“Här kommer första siffran :**Två**. Ringa in **tvåan** i ditt häfte.”

1b “Vänd nu blad I ditt häfte till nästa sida och nu är det en **katt** uppe I hörnet. Hitta sidan med katten.



Nu säger jag ett ny siffra. Den nya siffran är: **fem**. Hitta **femman** och ringa in den.”

1c “Bra jobbat. Vänd blad till nästa sida. Här är det en **fågel** uppe i hörnet. Hitta sidan med fågeln“



“Titta på siffrorna och ringa in nummer **sex**. Hitta **sexan** och ringa in den.

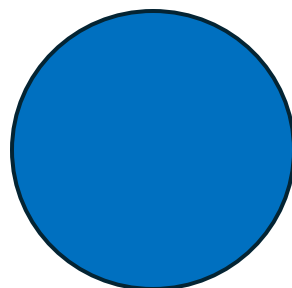
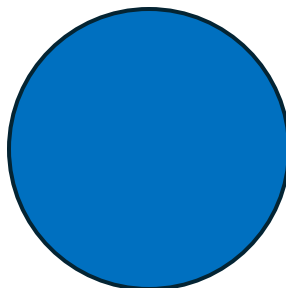
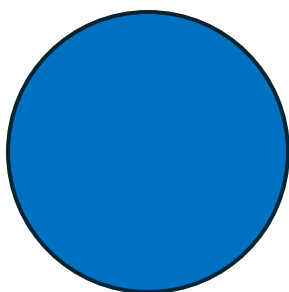
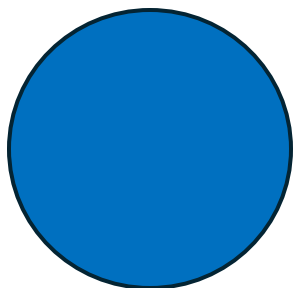
1d “En siffra till. Vänd blad till nästa sida. Här är det en **fisk** uppe i hörnet. Hitta sidan med fisken.



“Ringa in nummer **nio**. Hitta **nian** och ringa in den.

“Bra jobbat. Lägg ner pennan på bänken. Vi ska göra en annan uppgift“

2 Screenings uppgift - Se antal utan att räkna (Perceptuell subitiserings)



2 Se antal utan att räkna (Perceptuell subitisering)

Inget exempel behövs

Screening uppgift

“Vänd blad i ditt häfte. Du ska se en **stjärna** upp i hörnet. Ser du stjärnan? Då är du på rätt sida.“



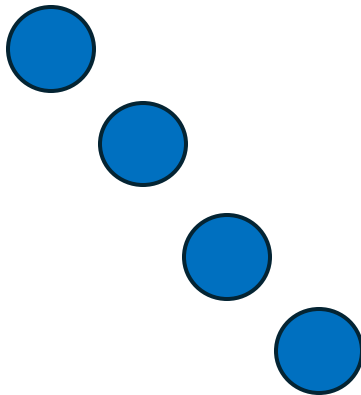
“Jag kommer att visa dig några prickar. Jag kommer att visa dem snabbt och bara en gång. Så du behöver vara uppmärksam. Alla måste titta på mig (tavlan).“

“När du sett hur många prickar jag visar ringar du in rätt siffra i ditt häfte.“

“Säg inte högt hur många det är.“

“Är ni beredda?”

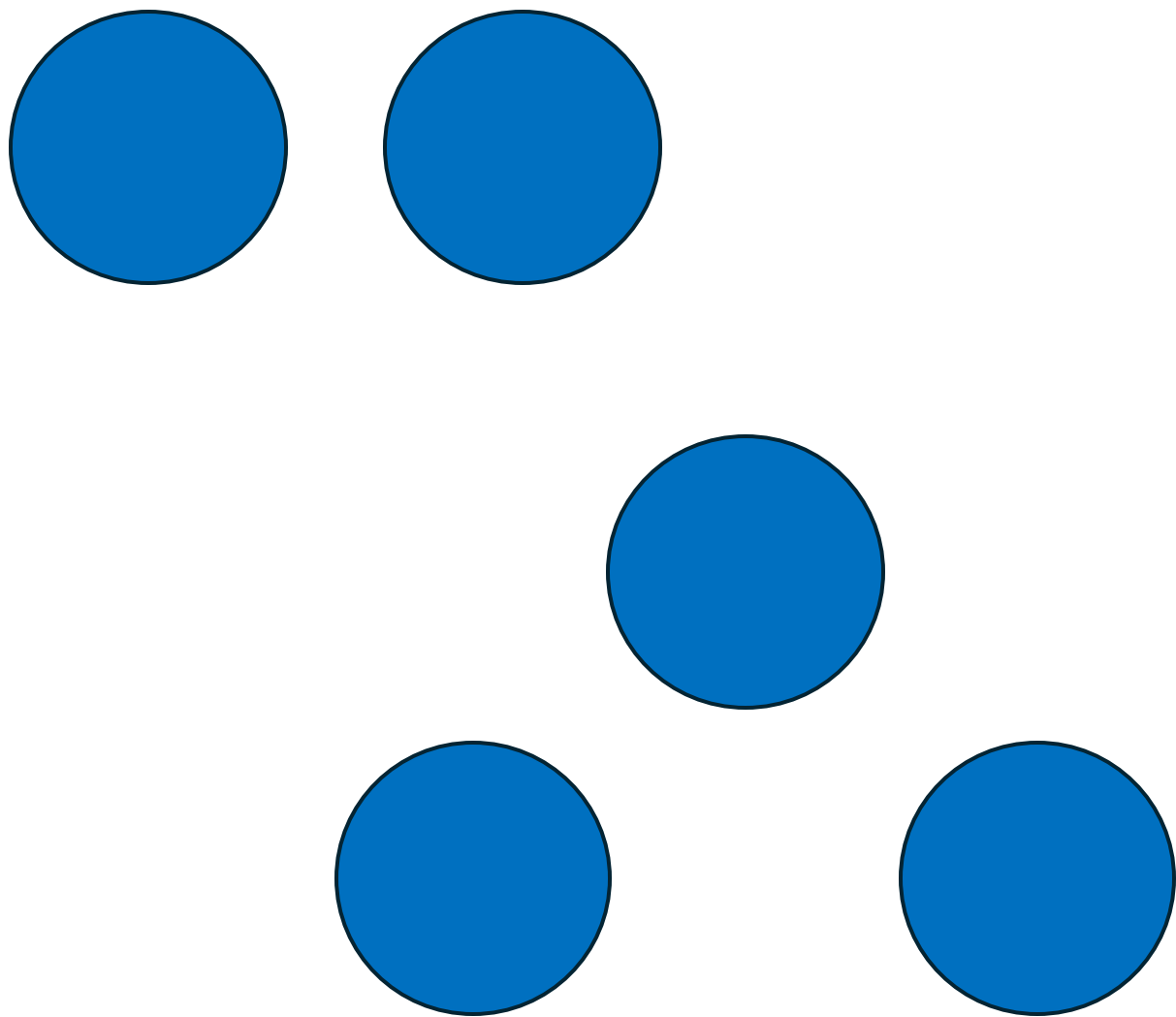
“**Titta noga:** Klara färdiga, gå!..” (Visa i 1 sekund).



“Ringa in rätt siffra.”

“Bra jobbat . Du kann nu vända blad till nästa sida.“

Screeninguppgift 3: Se antal utan att räkna (Konceptuell subitiserings).



3 Se antal utan att räkna (Konceptuell subitisering)

Inget exempel behövs

Screening uppgift

“Vänd nu blad till nästa sida i ditt häfte och du ska se en **sol** uppe i hörnet. Hitta sidan med solen på.”



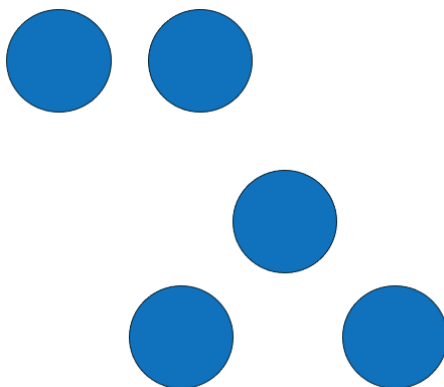
“Jag kommer att under en liten stund visa en annan bild med prickar. Titta noga.”

“Jag vill veta hur många prickar du såg”

“Kom ihåg, säg inte hur många det är högt så andra hör.”

“Är ni beredda? Titta noga och ringa sedan in rätt siffra i ditt häfte”

“Klara, färdiga gå!.” (Visa i 1 sekund).



“Hur många prickar såg du? Ringa in rätt siffra.”

“Bra jobbat. Lägg ner pennan på bänken. Vi ska göra en annan uppgift nu.”



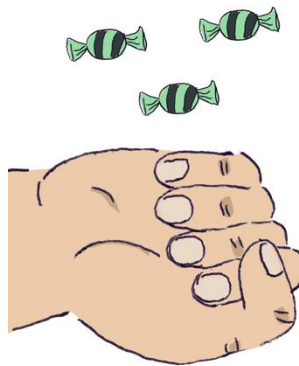
4 Dela upp tal

Inget exempel behövs

Screening uppgift

“Titta på den här bilden.”

→ *Peka på bilden för uppgift 4*



“Det är **5** karameller tillsammans. Du kan se **3** karameller här..“

→ *Peka på de 3 karameller som syns.*

“Och några är gömda i handen.Vi kan inte se hur många som är gömda i handen”

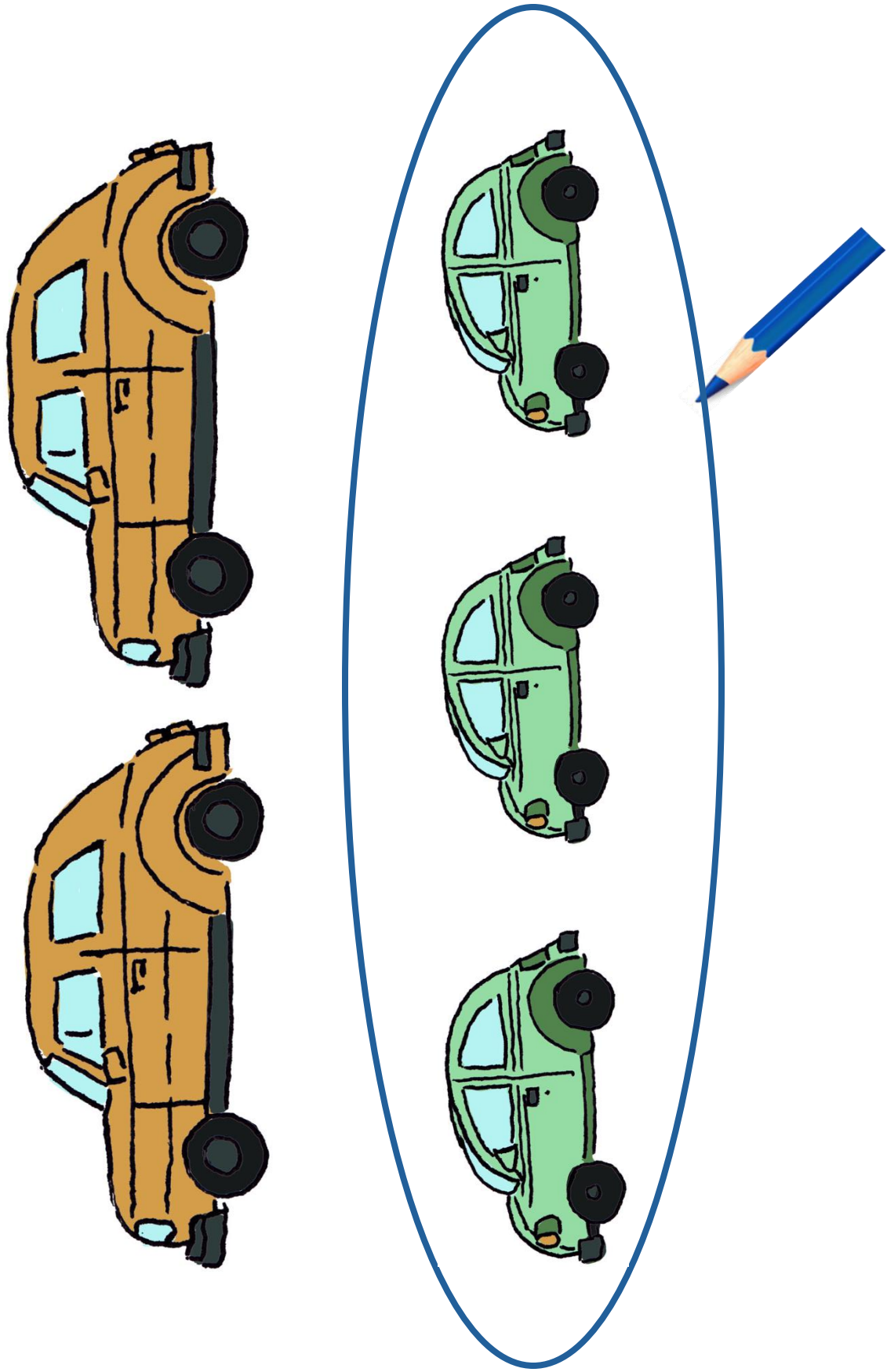
→ *Peka på handen.*

“Hur många är gömda i handen om det är **5** karameller tillsammans. Säg det inte högt. Ringa in rätt siffra.“

“När du är färdig lägger du ner pennan på bänken.“

“Nu fortsätter vi till nästa uppgift.“

Exempel 5 – jämföra mängder

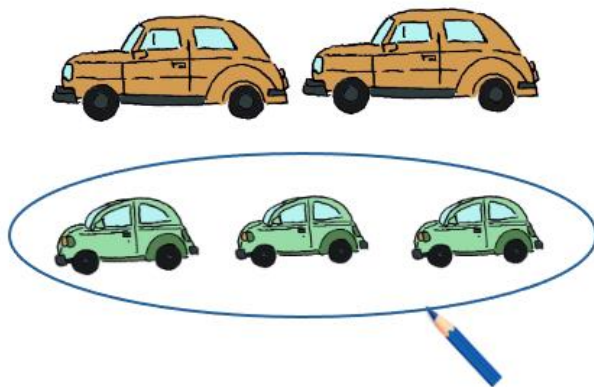


5 Jämföra mängder

Exempel

“Titta på de här bilarna”

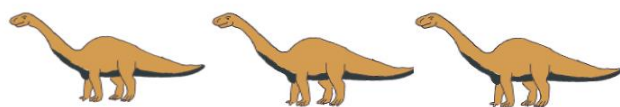
→ Peka på bilden i exemplet



“Du ser gula bilar och gröna bilar. Det är fler gröna bilar än gula bilar.”

“Här har jag ringat in de gröna bilarna. Det är fler gröna bilar än gula bilar.”

Screening uppgift 5a



“Vänd blad till nästa sida i häftet.”

“På den här sidan ser du dinosaurier.”



“Det är en rad överst och en rad underst”

“Ringa in den rad där det är flest dinosaurier. Var finns det flest dinosaurier? På den översta raden eller den understa? Ringa in den raden.”

Screening uppgift 5b



“Vänd blad till nästa sida i häftet”

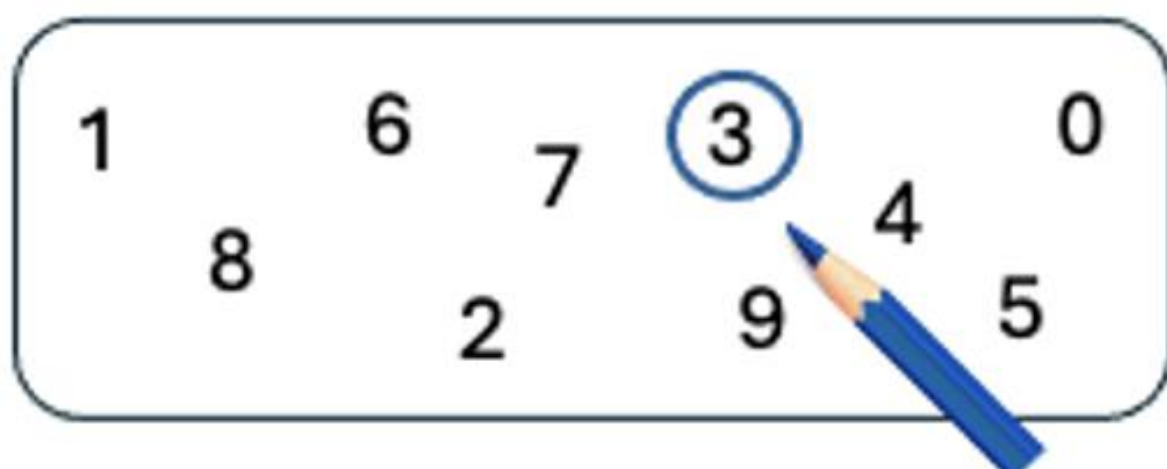
“På den här sidan är det kepsar och huvuden”



“Är det flest huvuden eller är det flest kepsar? Dra en cirkel runt den rad där det finns flest föremål. Är det flest huvuden eller kepsar”

“När du är färdig lägger du ner pennan på bänken.”

Exempel 6 – Talets grannar, talet efter

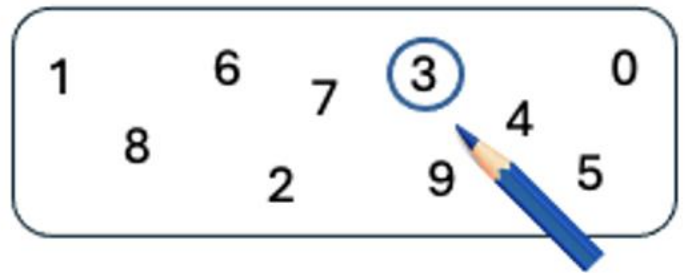


6 Talet grannar, siffran efter

Exempel

“Vilken siffra kommer efter 2 när du räknar?”

→ *Låt eleverna svara.*



“Det är rätt. Siffran efter **2 är 3**. Ett, två, **tre**.”

”Det är därför jag har ringat in siffran 3“

→ *Peka på den inringade trean.*

Screening uppgift

6a

“Vänd nu blad till nästa sida i häftet. Där ser du ett **äpple** uppe i hörnet. Ser alla äpplet? Bra.”



“När jag räknar, vilken siffra kommer **efter 5?** Ringa in det rätta svaret i ditt häfte. Vilken siffra kommer **efter 5?**“

6b

“Vänd nu blad till nästa sida i häftet. Där ser du en **banan** uppe i hörnet. Sätt ditt finger på bananen.”



“När jag räknar, vilken siffra kommer **efter 3?** Ringa in det rätta svaret i ditt häfte. Vilken siffra kommer **efter 3?**“

6c

“Vänd nu blad till nästa sida i häftet. Där ser du en **apelsin** uppe i hörnet. Sätt ditt finger på apelsinen.”



“När jag räknar, vilken siffra kommer **efter 7?** Ringa in det rätta svaret i ditt häfte. Vilken siffra kommer **efter 7?**“

“När du är färdig lägger du ner pennan på bänken.”

7 Räkna antal

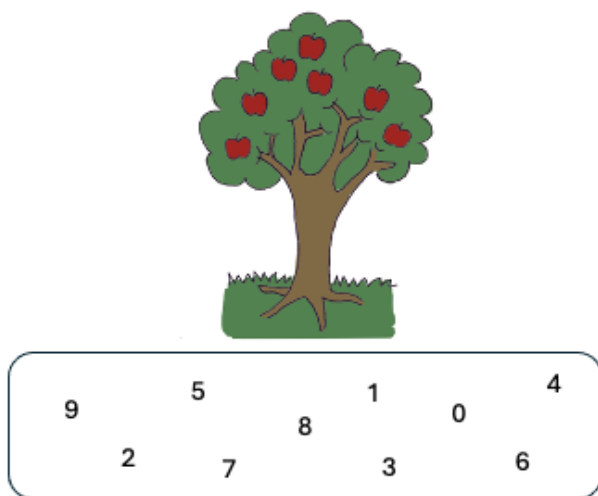
Inget exempel behövs.

Screening uppgift

“Vänd blad till nästa sida i ditt häfte. “

“På den här sidan är det ett äppelträd med röda äpplen.”

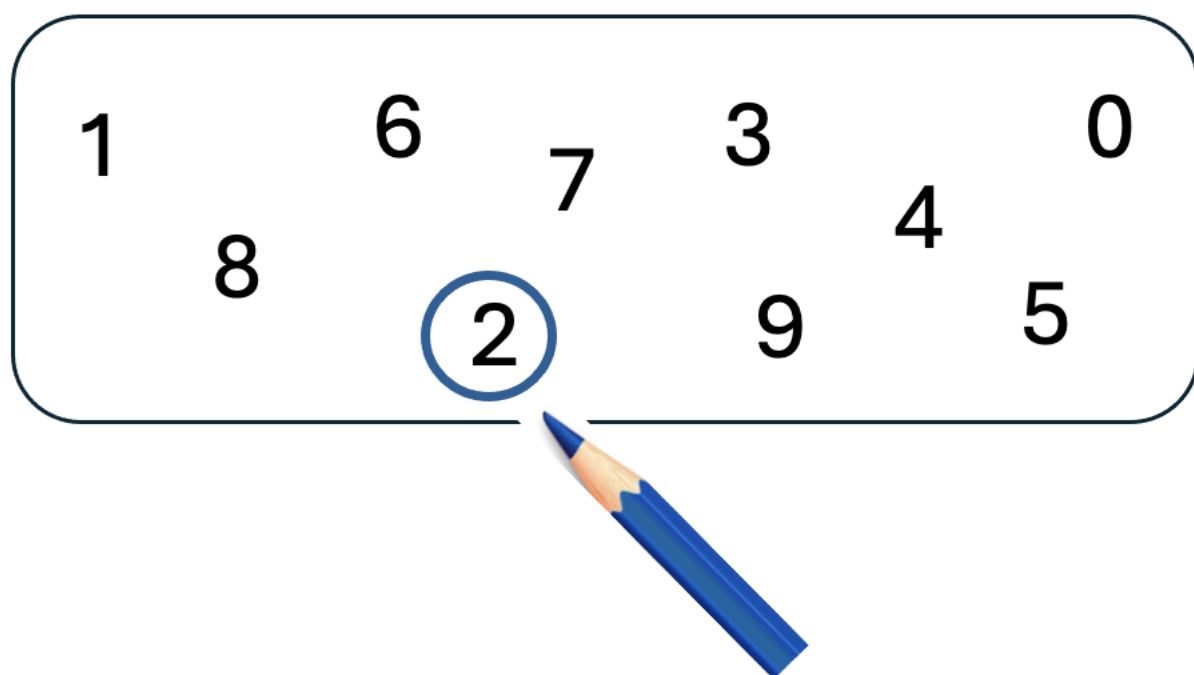
“Hur många äpplen finns det i trädet? Räkna äpplena och ringa rätt siffra. Hur många äpplen finns det i trädet?”



“När du är färdig lägger du ner pennan på bänken.”

“Bra jobbat, nu har vi bara några till uppgifter.”

Exempel 8 – Talets grannar, talet efter



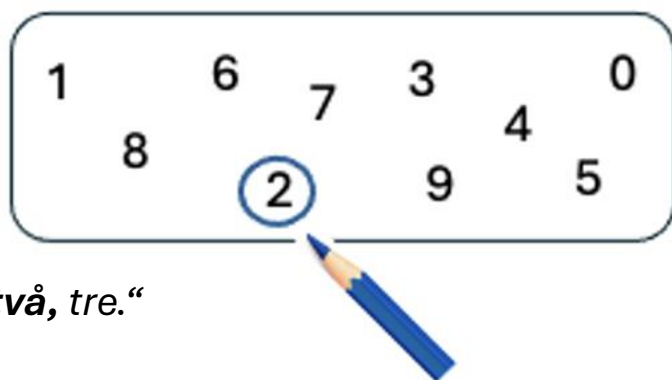
8 Talets grannar , siffran före

Exempel

“Vilken siffra kommer före 3 när du räknar?”

→ Låt eleverna svara

“Det är rätt, siffran före 3 är 2. Ett, **två**, tre.”



“Så jag har ringat in siffran 2.”

→ Peka på exempelbilden med den inringade tvåan.

Screening uppgift

8a

“Vänd nu blad till nästa sida i ditt häfte. Det ska vara en **tröja** uppe i hörnet. Ser alla **tröjan**?



Lyssna noga. När jag räknar, vilket tal kommer **före 6** ? Ringa in rätt siffra. Vilket tal kommer **före 6**?

Ringa in rätt siffra i ditt häfte.”

8b

“Vänd nu blad till nästa sida i ditt häfte. Det ska vara ett par **Byxor** uppe i hörnet. Ser alla **byxorna**?



När jag räknar, vilket tal kommer **före 4** ? Ringa in rätt siffra. Vilket tal kommer **före 4**?

Ringa in rätt siffra i ditt häfte.”

8c

“Vänd nu blad till nästa sida i ditt häfte. Det ska vara en **keps** uppe i hörnet. Ser alla **kepsen**?

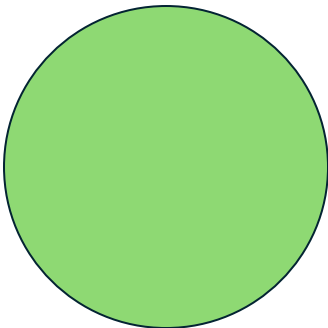
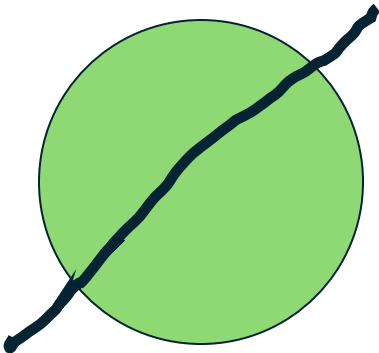
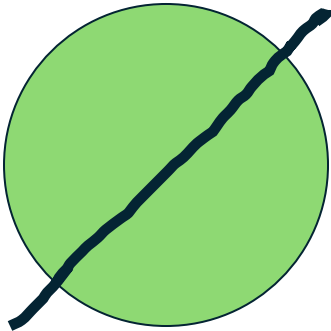
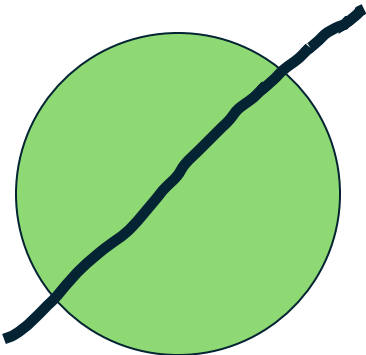


När jag räknar, vilket tal kommer **före 8** ? Ringa in rätt siffra. Vilket tal kommer **före 8**?

Ringa in rätt siffra i ditt häfte.”

“När du är färdig lägger du ner pennan på bänken. Bra jobbat, nu har vi bara en uppgift kvar”

Exempel 9 – Markera ett givet antal cirklar

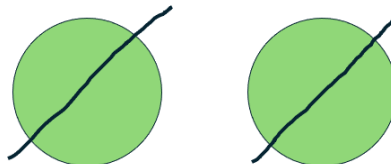


9 Markera ett givet antal cirklar

Exempel

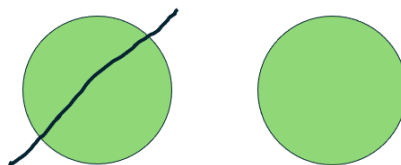
“Titta på de här fyra cirkarna.”

→ *Peka på exemplet.*



“Jag har strukit över 3 cirklar”

→ *Peka på varje streck.*



“Kan du se det?”

Screening uppgift



“Vänd blad till nästa sida i ditt häfte.”



“Här ser du några fler cirklar.”



“Stryk över **8** av dem. Du ska stryka över **8** cirklar”

“När du är färdig lägger du ner din penna och stänger ditt häfte.
Jag kommer och samlar in dem.”

→ Efter att ha samlat in häften, tacka elever för deras arbete med uppgifterna. Kanske kan du låta dem springa ett varv runt skolan eller spela ett spel.

Uppgift 9 var den sista uppgiften för eleverna.

Kommande sidor handlar om hur du kan bokföra elevernas resultat.

Hur man utvärderar screeningen

Studenternas svar kan utvärderas på tre olika sätt med hjälp av de förberedda utvärderingsformulären. Du kan välja den metod som passar dig bäst:

1. Skriva ut resultatsblankett för hela klassen (finns som PDF-fil på webbsidan)

Namn	Ålder	Kommentarer	1 Ringa in rätt siffra, symboler	2 Perceptuell subitiser	3 Konceptuell subitiser	4 Dela upp tal	5 Jämföra mängder	6 Talet efter	7 Räkna antal	8 Talet före	9 Markera ett givet antal	Totalt

2. Skriva ut resultatsblankett för enskild elev (finns som PDF fil på webbsidan)

Uppgift	Rätt svar	Elevens svar	Poäng
1.a	2		
1.b	5		
1.c	6		
1.d	9		
2	4		
3	5		
4	2		

3. En **digital resultatsblankett** (Excel fil på webbsidan)

Excel-filen har två tabeller, en på arket med namnet "kvalitativ" och en annan på arket "kvantitativ". Med hjälp av Excel-filen kan varje elevs poäng räknas automatiskt av datorn.

Elevernas svar ska anges som de är (det vill säga till exempel det nummer som eleven har skrivit som sitt svar) i tabellen på arket "kvalitativ". Tabellen på arket "kvantitativ" fylls då automatiskt i med 0 för felaktiga svar och 1 för korrekta svar. Du ska inte mata in några data manuellt i det kvantitativa arket!

Om en elev inte har svarat på en fråga, mata in 999 i tabellen "kvalitativ". Resultaten för varje elev sammanfattas och visas i tabellen "kvantitativ" i kolumnerna BO (Totalt antal poäng) och BP (Procentandel korrekta svar).

Alla filer för utvärdering kan laddas ner från DiToM:s webbplats (ditom.org). De innehåller ytterligare instruktioner för utvärderingen.

Poängbedömning DiToM Screening 0 (max. 9 poäng)

1a-d	Ringa in rätt siffra, symboler 	1 P 0,5 P 0 P	alla 4 rätt (2, 5, 6, 9) 3 rätt alla andra svar
2	Se antal utan att räkna (Perceptual subitiserings)		1 P 0 P 4 är markerad alla andra svar
3	Se antal utan att räkna (Konceptuell subitiserings)		1 P 0 P 5 är markerad alla andra svar
4	Dela upp tal		1 P 0 P 2 är markerad alla andra svar
5	Jämföra mängder		1 P 0 P Båda delarna rätt inringade alla andra svar
6	Talets grannar (siffran efter)		1 P 0,5 P 0 P Alla 3 rätt (6, 4, 8) 2 rätt alla andra svar
7	Räkna antal		1 P 0 P 7 är markerad alla andra svar
8	Talets grannar (siffran före)		1 P 0,5 P 0 P alla 3 rätt (5, 3, 7) 2 rätt alla andra svar
9	Markera ett givet antal cirklar		1 P 0 P 8 cirklar är överstrukna eller klart markerade på annat sätt alla andra svar

Observera: Poängbedömningen gäller både elevhäfte A och B.

