



Freie Universität Bozen
Libera Università di Bolzano
Università Liedia de Bulsan

Screening 4+

Anleitungen zur
Durchführung

Übersicht Testitems

Dieses Manual enthält detaillierte Anweisungen für Lehrkräfte zur Durchführung des Screenings 4+.

Das Screening ist ausgelegt für den Einsatz mit der gesamten Lerngruppe am Ende des 4. Schuljahrs oder zu Beginn des 5. Schuljahrs.

Das Screening 4+ deckt folgende Inhaltsbereiche ab:

- 1 Schreiben von Zahlen
- 2 Zahlen vergleichen
- 3a Addieren von 1/10/100 mit Bündeln
- 3b Subtrahieren von 1/10/100 mit Entbündeln
- 4 Zahlen auf dem Zahlenstrahl
- 5 Halbieren von Zahlen bis zu 10.000
- 6a Nicht-algorithmisches Rechnen: Addieren und Subtrahieren
- 6b Addieren und Subtrahieren: Der Umgang mit Nullen
- 7a Schriftliches Addieren
- 7b Schriftliches Subtrahieren
- 8 Operationsverständnis Addition / Subtraktion: Textaufgabe
- 9 Einmaleins
- 10 Division Basisfakten
- 11 Multiplizieren und Dividieren: Der Umgang mit Nullen
- 12 Operationsverständnis : Darstellungen
- 13 Operationsverständnis: Textaufgaben

Die letzten Seiten dieses Manuals enthalten Anweisungen zur Auswertung der Ergebnisse dieses Screenings.

Vor dem Verteilen der Testhefte

Sagen Sie den Kindern, dass

- Sie herausfinden möchten, was die Kinder bereits wissen und können, was ihnen leicht fällt und was vielleicht schwieriger ist. Deshalb erhält jeder von ihnen ein kleines Heft mit Aufgaben.
- es wichtig ist, dass sie die Aufgaben selbst lösen und nicht von ihren Nachbarn abschreiben. Erstens, weil die Lösungen der anderen Kinder falsch sein könnten. Zweitens, weil es für Sie wichtig ist, zu wissen, was jedes Kind schon alleine kann oder wo es noch Schwierigkeiten hat, damit Sie ihm helfen können.
- sie mit einem Bleistift schreiben sollten. Falls sie etwas Falsches geschrieben haben, sollten sie das Falsche einfach durchstreichen und die richtige Antwort darüber, darunter oder daneben schreiben.
- Sie sie nacheinander durch die Aufgaben führen und ihnen genau erklären werden, was bei jeder Aufgabe zu tun ist.
- sie NICHT selbstständig vorarbeiten sollen, sondern immer erst dann gemeinsam zur nächsten Aufgabe umblättern, wenn Sie sie dazu auffordern.
- es wichtig ist, dass sie aufmerksam sind und bei Ihren Erklärungen genau zuhören. Bei einigen Aufgaben gehen Sie gemeinsam ein Beispiel durch, bevor sie die Aufgaben selbstständig bearbeiten.
- sie sich keine Sorgen machen sollen, wenn sie eine Antwort nicht wissen; einige Aufgaben sind ziemlich knifflig, sodass es sein kann, dass sie keine Antwort wissen oder Fehler machen; sie sollten einfach ihr Bestes versuchen, ohne jeden Stress.
- Sie sie manchmal auffordern werden, den Stift wegzulegen, auch wenn sie noch nicht alle Aufgaben auf der Seite erledigt haben; sie sollten sich keine Sorgen machen, wenn das passiert, auch das ist völlig in Ordnung. Sie sollten aufhören, an einer Seite zu arbeiten, wenn Sie sie dazu auffordern.

Bei den Aufgaben, die kein Zeitlimit haben, sollten Sie, um Unruhe in der Klasse zu vermeiden, selbst entscheiden, wann es Zeit ist, zur nächsten Seite überzugehen, auch wenn einzelne Kinder nicht alle Aufgaben gelöst haben.

Um Schummeln zu vermeiden, können Sie die Kinder in größeren Abständen zueinander setzen oder - wenn erforderlich - einen Sichtschutz zwischen den Kindern aufstellen.

Vergewissern Sie sich, dass jedes Kind einen spitzen Bleistift hat und dass die Tische darüber hinaus leer sind.

Verteilen Sie nun die Hefte und sagen Sie den Kindern, dass sie diese noch nicht öffnen sollen. Bitten Sie sie, ihren Vornamen und ihre Klasse auf die erste Seite zu schreiben.

1 Schreiben von Zahlen

ohne Beispielaufgabe

Testaufgabe

a) _____
b) _____
c) _____

Kein Zeitlimit!

„Bitte blättere jetzt um zur ersten Aufgabe.

Du siehst drei Zeilen a) bis c).

Ich werde drei Zahlen ansagen, die du untereinander aufschreiben sollst.

Das sind die drei Zahlen:

→ Lesen Sie die Zahl jeweils zwei Mal laut und deutlich vor.

Warten Sie einige Sekunden, bevor Sie die nächste Zahl vorlesen und kündigen Sie die zweite/dritte Zahl an: Nächste Zahl:

- a) **fünftausendneunundachtzig** (5.089)
- b) **dreiundvierzigtausendfünf** (43.005)
- c) **dreihunderttausendfünfhundert** (300.500)

Jetzt gehen wir zur nächsten Aufgabe weiter, blättere aber noch nicht um!“

2 Zahlen vergleichen

Beispiel

→ Schreiben Sie die folgenden beiden Beispiele an die Tafel.

500 550

600 550

„Vergleichen wir das erste Zahlenpaar: 500 ist **kleiner** als 550.
Also schreiben wir das Zeichen für kleiner als dazwischen: $500 < 550$

→ Schreiben Sie das Zeichen $<$ zwischen das erste Zahlenpaar.

Schauen wir uns jetzt das zweite Zahlenpaar an. 600 ist **größer** als 550.
Also schreiben wir das Zeichen für größer als dazwischen: $600 > 550$ “

→ Schreiben Sie das Zeichen $>$ zwischen das zweite Zahlenpaar.

Testaufgabe

- | | |
|-----------|---------|
| a) 6.001 | 5.999 |
| b) 7.955 | 7.599 |
| c) 99.899 | 102.101 |

Kein Zeitlimit!

„Bitte blättere jetzt zur nächsten Aufgabe.“

Hier siehst du drei weitere Zahlenpaare. Vergleiche die beiden Zahlen und schreibe das richtige Zeichen dazwischen.

Wenn du fertig bist, legst du deinen Stift auf den Tisch.

...

Jetzt erkläre ich die nächste Aufgabe. Blättere noch nicht um!“

3a Addieren von 1/10/100 mit Bündeln

Beispiel

„Bei der nächsten Aufgabe geht es darum, was mehr als eine bestimmte Zahl ist. Machen wir ein Beispiel:

→ Schreiben Sie 1 mehr als 236: _____ an die Tafel

Eins mehr als 236 ist (lassen Sie die Schüler zuerst antworten) ... 237.

→ Schreiben Sie 237 in die Zeile neben 236

Nächstes Beispiel:

→ Schreiben Sie 10 mehr als 350: _____ an die Tafel

Zehn mehr als 350 ist ... (lassen Sie die Schüler zuerst antworten) ... 360.

→ Schreiben Sie 360 in die Zeile neben 350.

Und ein letztes Beispiel noch:

→ Schreiben Sie 100 mehr als 570: _____ an die Tafel

Hundert mehr als 570 ist ... (lassen Sie die Schüler zuerst antworten) ... 670.“

→ Schreiben Sie 670 in die Zeile neben 570.

Testaufgabe

1 mehr als 9.899: _____

10 mehr als 4.590: _____

100 mehr als 3.900: _____

Kein Zeitlimit!

„Bitte blättere nun zur nächsten Aufgabe um.“

Hier siehst du drei Zahlen. Deine Aufgabe ist es, herauszufinden, was 1 mehr ist, dann 10 mehr, dann 100 mehr.

Denke gut nach und schreibe die richtigen Zahlen auf die Linien.

Wenn du fertig bist, legst du den Stift weg.

...

Jetzt erkläre ich die nächste Aufgabe. Blättere noch nicht um!“

3b Subtrahieren von 1/10/100 mit Entbündeln

Beispiel

„Die nächste Aufgabe ist ähnlich wie die, die du gerade gemacht hast. Diesmal geht es aber darum, was weniger als die angegebene Zahl ist. Machen wir wieder ein Beispiel:

→ Schreiben Sie 1 weniger als 236: _____ an die Tafel

Eins weniger als 236 ist (lassen Sie die Schüler zuerst antworten) ... 235.

→ Schreiben Sie 235 in die Zeile neben 236

Nächstes Beispiel:

→ Schreiben Sie 10 weniger als 350: _____ an die Tafel

Zehn weniger als 350 ist ... (lassen Sie die Schüler zuerst antworten) ... 340.

→ Schreiben Sie 340 in die Zeile neben 350.

Und ein letztes Beispiel noch:

→ Schreiben Sie 100 weniger als 570: _____ an die Tafel

Hundert weniger als 570 ist ... (lassen Sie die Schüler zuerst antworten) ... 470.“

→ Schreiben Sie 470 in die Zeile neben 570.

Testaufgabe

1 weniger als 7.000: _____

10 weniger als 3.500: _____

100 weniger als 4.000: _____

Kein Zeitlimit!

„Bitte blättere nun zur nächsten Aufgabe.

Hier siehst du wieder drei Zahlen.

Du sollst herausfinden, was 1 weniger ist, dann 10 weniger, dann 100 weniger. Schreibe die richtigen Zahlen auf die Linien.

Wenn du fertig bist, legst du den Stift weg.

...

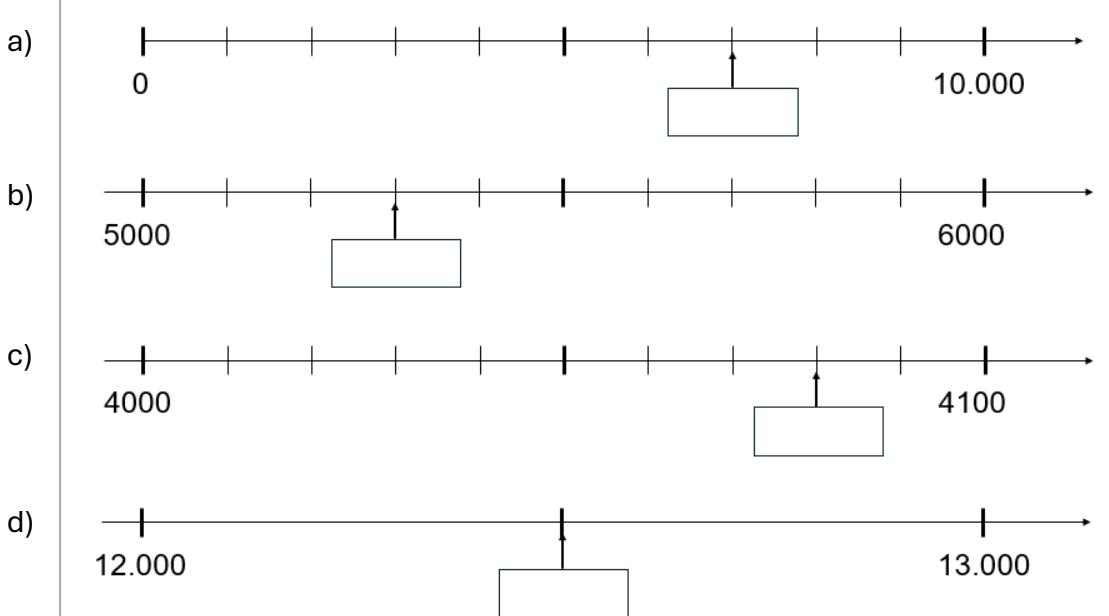
Jetzt kommen wir zur nächsten Aufgabe. Diesmal brauchen wir kein Beispiel. Bitte blättere auf die nächste Seite.“

4 Zahlen auf dem Zahlenstrahl

ohne Beispielaufgabe

Testaufgabe

Kein Zeitlimit!



„Hier siehst du vier verschiedene Zahlenstrahle.
Schreibe die fehlenden Zahlen in die Kästchen.
Der Pfeil zeigt auf die gesuchte Zahl.“

Aber schau genau! Die Zahlenstrahle sind alle unterschiedlich.
Achte genau darauf, welche Zahlen bereits geschrieben sind und
Welche Abstände zwischen diesen Zahlen liegen.

Wenn du fertig bist, leg bitte deinen Stift auf den Tisch.
Blättere die Seite noch nicht um. Zuerst erkläre ich dir die nächste Aufgabe.“

5 Halbieren von Zahlen bis zu 10.000

Beispiel

„In der nächsten Aufgabe geht es ums Halbieren.
Machen wir ein Beispiel:

→ Schreiben Sie „**Hälfte von 400:** _____“ an die Tafel.

Die Hälfte von 400 ist (lassen Sie die SuS zuerst antworten) ... 200.“

→ Schreiben Sie „Hälfte von 400: 200“ an die Tafel.

Testaufgabe

Hälfte von 1.000: _____

Hälfte von 500: _____

Hälfte von 700: _____

Hälfte von 3.000: _____

Bearbeitungszeit:
40 Sekunden

„Bitte blättere um zur nächsten Aufgabe.“

Hier stehen vier Zahlen.
Schreibe immer auf, was die Hälfte der Zahl ist.

Fang jetzt an!

→ Zählen Sie im Kopf bis 40.

Und Stopp! Leg deinen Stift hin.

Wir machen jetzt mit der nächsten Aufgabe weiter.
Es macht nichts, wenn du nicht ganz fertig geworden bist.“

6a Nicht-algorithmisches Rechnen

ohne Beispielaufgabe

Testaufgabe

a) $248 + 252 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $637 + 199 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $723 - 24 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $453 - 199 = \underline{\hspace{2cm}}$

Bearbeitungszeit:
60 Sekunden

„Bei der nächsten Aufgabe geht es um das Addieren und Subtrahieren.
Auf der nächsten Seite wirst du zwei Plus- und zwei Minusaufgaben sehen.

Schau dir die Zahlen gut an, bevor du mit dem Rechnen beginnst.
Es handelt sich um besondere Zahlen!
Versuche, einen einfachen Weg zum Rechnen zu finden.

Rechne im Kopf und schreibe deine Ergebnisse auf.
Blättere jetzt um!

Wie gesagt: Schau dir die Zahlen genau an, bevor du losrechnest:
Zuerst gibt es zwei Plusaufgaben, dann zwei Minusaufgaben:

Beginne jetzt!

→ Zählen Sie im Kopf bis 60!

Bitte leg jetzt den Stift weg!
Es macht wieder nichts aus, wenn du noch nicht fertig bist!
Bitte schreibe nicht mehr auf diese Seite, sondern höre mir gut zu.
Ich erkläre dir jetzt die nächste Aufgabe.“

6b Addieren und Subtrahieren: Der Umgang mit Nullen

ohne Beispielaufgabe

Testaufgabe

a) $3600 + 900 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $56.000 + 8.000 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $3.200 - 700 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $54.000 - 5.000 = \underline{\hspace{2cm}}$

Bearbeitungszeit:
60 Sekunden

„Auf der nächsten Seite findest du wieder Rechnungen.

Schau dir die Zahlen gut an und löse dann die Aufgaben im Kopf.

Blättere nun zur nächsten Aufgabe.

Wiederum: Schau dir die Zahlen gut an und achte auf das Plus- und das Minuszeichen.

Beginne jetzt!

→ Zählen Sie im Kopf bis 60!

Bitte lege deinen Stift jetzt weg!

Es macht überhaupt nichts, wenn du nicht fertig bist!

Bitte blättere auf die nächste Seite. Für die nächsten Aufgaben brauchen wir kein Beispiel.“

7a Schriftliches Addieren

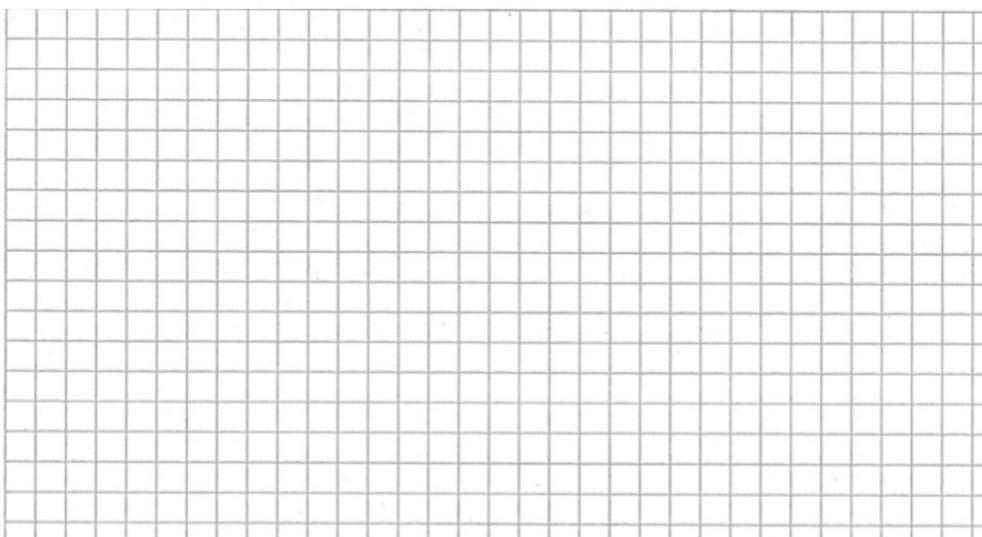
ohne Beispielaufgabe

Testaufgabe

a) $548 + 36$

b) $760 + 564$

Kein Zeitlimit!



„Hier findest du noch zwei Additionsaufgaben.

Diesmal sollen sie aber mit der schriftlichen Addition gelöst werden.

Schreibe zuerst die beiden Zahlen untereinander auf und rechne dann.

Wenn du fertig bist, legst du bitte den Stift weg.

Blättere noch nicht auf die nächste Seite.“

7b Schriftliches Subtrahieren

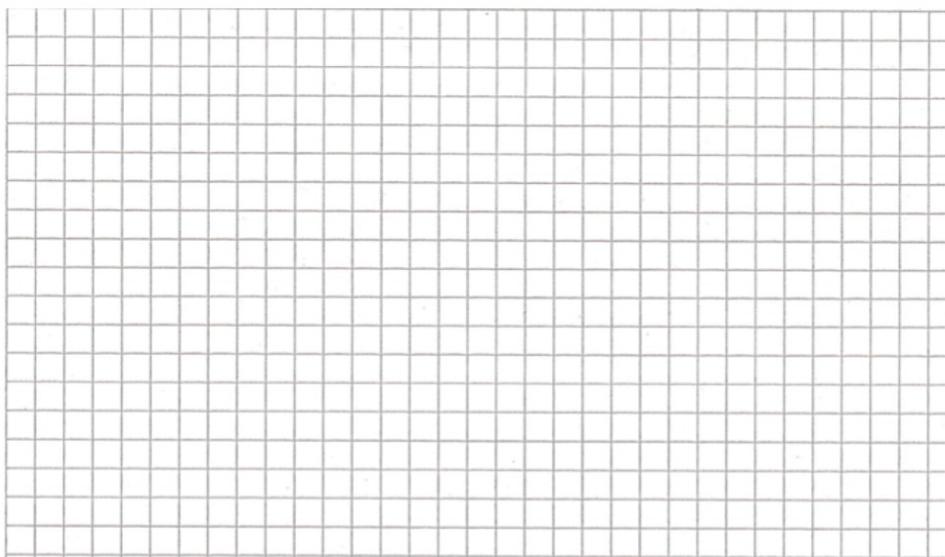
ohne Beispielaufgabe

Testaufgabe

a) $711 - 67$

b) $806 - 534$

Kein Zeitlimit!



„Bitte blättere jetzt die Seite um. Hier siehst du zwei Minusrechnungen.“

Diese Aufgaben sollen mit einer schriftlichen Subtraktion gelöst werden.

Schreibe zuerst die beiden Zahlen untereinander auf und rechne dann aus.

Wenn du fertig bist, legst du bitte deinen Stift weg.

Blättere noch nicht auf die nächste Seite, sondern warte,
bis ich dich es dir sage.“

8 Operationsverständnis Addition / Subtraktion

ohne Beispielaufgabe

Testaufgabe

Paul ist 35 Jahre alt. Er ist vier Jahre älter als Sarah.
Wie alt ist Sarah?

Rechnung:

Antwort: Sarah ist _____ Jahre alt.

„Bitte blättere jetzt um.

Hier siehst du eine Textaufgabe. Ich lese sie dir vor:

David ist 35 Jahre alt. Er ist 4 Jahre älter als Helen. Wie alt ist Helen?

→ *Lesen Sie die Aufgabe zweimal vor!*

Schreib deine Rechnung und deine Antwort auf.

Wenn du fertig bist, legst du bitte deinen Stift weg und wartest.

Bevor du umblätterst, erkläre ich dir die nächste Aufgabe.

In der nächsten Aufgabe geht um das Einmaleins.

Versuche, die Ergebnisse so schnell wie möglich aufzuschreiben,
aber versuche auch, richtig zu rechnen!“

9 Einmaleins

ohne Beispielaufgabe

Testaufgabe

$6 \cdot 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \cdot 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \cdot 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \cdot 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

Bearbeitungszeit:
30 Sekunden

„Jetzt kannst du die Seite umblättern.

Hier sind die sechs Malaufgaben, die du lösen sollst.
Fang jetzt an!

→ Zählen Sie im Kopf bis 30!

Bitte legt den Stift jetzt weg.
Mach dir keinen Stress, es macht gar nichts,
wenn du nicht alle Aufgaben geschafft hast!

Schreibt nicht mehr weiter auf dieser Seite. Ich erkläre euch die nächste Aufgabe: Sie ist ähnlich, aber jetzt geht es um Divisionsaufgaben.

Auch hier versuche, die Ergebnisse so schnell wie möglich aufzuschreiben,
aber auch, alle Ergebnisse richtig zu haben!

Und kein Stress - mach es einfach so gut du kannst!

Blättere jetzt zur nächsten Aufgabe!“

10 Basisfakten: Division

ohne Beispielaufgabe

Testaufgabe

$80 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$28 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$72 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$30 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 : 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

Bearbeitungszeit:
30 Sekunden

„Hier sind die Divisionsaufgaben, die du versuchen solltest, schnell zu lösen.

Beginne jetzt!

→ Zählen Sie im Kopf bis 30!

Die Zeit ist vorbei, bitte leg jetzt den Stift weg.

Es ist überhaupt kein Problem, wenn du nicht alle Aufgaben fertig hast!

Bitte blättere auf die nächste Seite!“

11 Multiplizieren und Dividieren: Umgang mit Nullen

ohne Beispielaufgabe

Testaufgabe

a) $7 \cdot 5.000 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $50 \cdot 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $40.000 : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $3.000 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

Kein Zeitlimit!

„Hier siehst du zwei Multiplikationen und zwei Divisionen.

**Diesmal sind die Zahlen groß, daher hast du mehr Zeit zum Überlegen.
Achte besonders auf die Nullen!**

Löse die Aufgaben im Kopf und schreibe nur das Ergebnis auf.

Pass auf: Es sind zuerst zwei Multiplikationen, dann zwei Divisionen!

Fang jetzt an.

Wenn du fertig bist, legst du bitte den Stift weg und wartest.

...

Gut gemacht! Jetzt habt ihr wirklich viel gerechnet!

Wir werden weitermachen. Es sind nur noch zwei Seiten zu erledigen, und keine Rechnungen mehr.

Bitte blättere auf die nächste Seite.

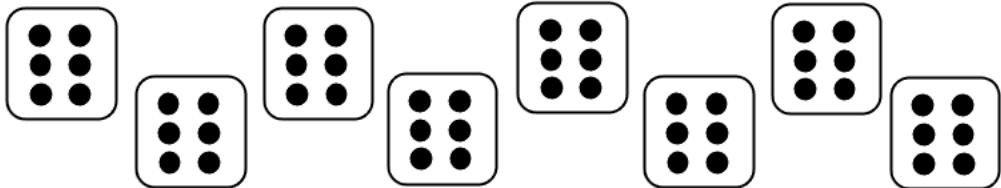
12 Operationsverständnis Multiplikation

ohne Beispielaufgabe

Testaufgabe

Kein Zeitlimit!

Mit welcher Rechnung kannst du die Gesamtanzahl der Punkte schnell herausfinden?



Schreibe nur die Rechnung auf!

Du brauchst **nicht** aufzuschreiben, wie viele Punkte es insgesamt sind.

Rechnung: _____

„Schau dir dieses Bild an. Hier siehst du 8 Würfel, die alle gleich sind! Um die Gesamtzahl der Punkte herauszufinden, könnte man alle Punkte zählen, aber das ist ziemlich mühsam. Es ist auch möglich, die Gesamtzahl der Punkte mit einer Rechnung zu herauszufinden.“

Deine Aufgabe ist es, eine passende Multiplikationsaufgabe zu diesem Bild aufzuschreiben!

Du musst das Ergebnis nicht aufzuschreiben, sondern nur die Rechnung, die zur Anzahl der Punkte führt.

Schreibe die Rechnung auf der Linie auf!

Wenn du fertig bist, legst du bitte deinen Stift weg und wartest.

...

Blättere nun auf die nächste Seite. Das ist unsere letzte Aufgabe. Ich werde sie dir zuerst erklären.“

13 Operationsverständnis: Textaufgaben

ohne Beispielaufgabe

Testaufgabe

Kein Zeitlimit!

- a) Ein Bäcker kauft 24 Eierschachteln.
In jeder Schachtel sind 6 Eier.
Wie viele Eier kauft er insgesamt?

$$24 : 6$$

- b) 24 Eier werden in Schachteln verpackt
In jede Schachtel passen 6 Eier.
Wie viele Schachteln können gefüllt werden?

$$24 - 6$$

- c) Im Kühlschrank sind 24 Eier.
Der Koch nimmt 6 Eier heraus.
Wie viele Eier sind noch im Kühlschrank?

$$24 \cdot 6$$

$$24 + 6$$

„Hier siehst du drei verschiedene Textaufgaben und vier verschiedene Rechnungen, alle mit denselben Zahlen.“

Ich werde zuerst die drei Textaufgaben vorlesen, die hier auf der linken Seite stehen.

→ *Lesen Sie die Texte der Reihe nach vor!*

Auf der rechten Seite siehst du vier Rechnungen.
Welche Rechnung passt zu der jeweiligen Textaufgabe?
Verbinde jeden Text mit der dazugehörigen Rechnung mit einer Linie.

Du brauchst nicht zu rechnen oder ein Ergebnis aufzuschreiben.
Verbinde einfach nur jeden Textblock mit der dazu passenden Rechnung.
Eine der Rechnungen passt zu keiner der Aufgaben!

Wenn du fertig bist, lege bitte deinen Stift weg und schließe dein Heft.
Ich komme zu dir und sammle es ein.“

→ *Nachdem Sie alle Hefte eingesammelt haben,
danken Sie den Kindern für ihre fleißige Arbeit und
belohnen sie mit einem Spiel oder ...*

Hinweise zur Auswertung des Screening Tests 4+

Die Schülerantworten können auf drei unterschiedliche Arten mittels Auswertungsbögen bewertet werden. Sie können die Methode wählen, die Ihnen am besten passt:

- **Eine Papier-und-Bleistift-Auswertung pro Klasse** (PDF-Datei auf der DiToM-Website)
- **Eine Papier-und-Bleistift-Auswertung pro Schüler/in** (PDF-Datei auf der DiToM-Website)
- **Eine digitale Auswertung** (Excel-Datei auf der DiToM-Website)

Die Excel-Datei enthält zwei Tabellen, eine auf dem Tabellenblatt „qualitativ“ und eine weitere auf dem Tabellenblatt „quantitativ“. Die Nutzung der Excel-Datei ermöglicht eine automatische computergestützte Auswertung für jeden Schüler und jede Schülerin. Die Antworten der Schüler: innen sollten so, wie sie gegeben wurden (also z.B. die Zahl, die das Kind als Lösung aufgeschrieben hat), in die Tabelle auf dem Blatt „qualitativ“ eingetragen werden. Die Tabelle auf dem Blatt „quantitativ“ wird dann automatisch ausgefüllt – mit 0 im Fall einer falschen Antwort und mit 1 im Fall einer richtigen Antwort. Sie sollten niemals Daten manuell in das quantitative Blatt eintragen! Hat ein Schüler oder eine Schülerin eine Frage nicht beantwortet, tragen Sie 999 in die Tabelle „qualitativ“ ein. Die Ergebnisse jedes Schülers/jeder Schülerin werden in der Tabelle „quantitativ“ in den Spalten BT (Gesamtpunktzahl) und BU (Prozentsatz richtiger Antworten) zusammengefasst und angezeigt.

Alle Dateien zur Auswertung können von der DiToM-Website (ditom.org) heruntergeladen werden.

Auf den folgenden Seiten enthalten Sie Hinweise zur manuellen Punktevergabe.

Punktevergabe (max. 16 Punkte)

1	Schreiben von Zahlen	1 P. 0,5 P. 0 P.	alle drei Antworten richtig (5.089, 43.005, 300.500) zwei Zahlen richtig alle anderen Lösungen
2	Zahlen vergleichen	1 P. 0,5 P. 0 P.	alle drei Antworten richtig ($>$, $>$, $<$) zwei Zahlen richtig alle anderen Lösungen
3a	Addieren von 1/10/100	1 P. 0,5 P. 0 P.	alle drei Antworten richtig (9.900, 4.600, 4.000) zwei Zahlen richtig alle anderen Lösungen
3b	Subtrahieren von 1/10/100	1 P. 0,5 P. 0 P.	alle drei Antworten richtig (6.999, 3.490, 3.900) zwei Zahlen richtig alle anderen Lösungen
4	Zahlen auf dem Zahlenstrahl	1 P. 0,5 P. 0 P.	alle vier Antworten richtig (7.000, 5300, 4.080, 12.500) drei Zahlen richtig alle anderen Lösungen
5	Halbieren von Zahlen	1 P. 0,5 P. 0 P.	alle vier Antworten richtig (500, 250, 350, 1.500) drei Zahlen richtig alle anderen Lösungen
6a	Nicht-algorithmisches Rechnen: Addition und Subtraktion	1 P. 0,5 P. 0 P.	alle vier Antworten richtig (300, 736, 699, 354) drei Zahlen richtig alle anderen Lösungen
6b	Addieren und Subtrahieren: Umgang mit Nullen	1 P. 0,5 P. 0 P.	alle vier Antworten richtig (4.500, 64.000, 2.500, 49.000) drei Zahlen richtig alle anderen Lösungen
7a	Schriftliches Addieren	1 P. 0,5 P. 0 P.	beide Antworten richtig (584, 1.324) eine Zahl richtig alle anderen Lösungen
7b	Schriftliches Subtrahieren	1 P. 0,5 P. 0 P.	beide Antworten richtig (644, 272) eine Zahl richtig alle anderen Lösungen
8	Operationsverständnis Addition/Subtraktion: Textaufgabe	1 P. 0,5 P. 0 P.	Rechnung und Lösung richtig ($35 - 4 = 31$) entweder Rechnung oder Lösung nicht richtig notiert alle anderen Lösungen
9	Einmaleins	1 P. 0,5 P. 0 P.	alle sechs Antworten richtig (6, 80, 32, 63, 0, 35) fünf Antworten richtig alle anderen Lösungen
10	Division Basisfakten	1 P. 0,5 P. 0 P.	alle sechs Antworten richtig (8, 1, 7, 8, 6, 7) fünf Antworten richtig alle anderen Lösungen
11	Multiplizieren und Dividieren: Umgang mit Nullen	1 P. 0,5 P. 0 P.	alle vier Antworten richtig (35.000, 1.000, 400, 600) drei Antworten richtig alle anderen Lösungen
12	Operationsverständnis: Darstellungen	1 P. 0 P.	Korrechter Term ($8 \cdot 6$ or $6 \cdot 8$) Alle anderen Lösungen
13	Operationsverständnis: Textaufgaben	1 P. 0,5 P. 0 P.	alle drei Antworten richtig ($a \rightarrow 3$, $b \rightarrow 1$, $c \rightarrow 2$) zwei Zahlen richtig alle anderen Lösungen

Auswertung DiToM Screening 4+ Klasse _____ Datum _____

Name: _____

Datum: _____

Auswertung DiToM Screening 4+

Item	Richtige Antwort	Check richtig/ falsch	Punkte
1.a	5.089		
1.b	43.005		
1.c	300.500		
2.a	>		
2.b	>		
2.c	<		
3a.a	9.900		
3a.b	4.600		
3a.c	4.000		
3b.a	6.999		
3b.b	3.490		
3b.c	3.900		
4.a	7.000		
4.b	5.300		
4.c	4.080		
4.d	12.500		
5.a	500		
5.b	250		
5.c	350		
5.d	1.500		
6a.a	300		
6a.b	736		
6a.c	699		
6a.d	354		
6b.a	4.500		
6b.b	64.000		
6b.c	2.500		
6b.d	49.000		

Item	Richtige Antwort	Check richtig/ falsch	Punkte
7a.a	584		
7a.b	1.324		
7b.a	644		
7b.b	272		
8 part 1	35-4		
8 part 2	31		
9.a	6		
9.b	80		
9.c	32		
9.d	63		
9.e	0		
9.f	35		
10.a	8		
10.b	1		
10.c	7		
10.d	8		
10.e	6		
10.f	7		
11.a	35.000		
11.b	1.000		
11.c	400		
11.d	600		
12	8*6 or 6*8		
13.a	a) - 3		
13.b	b) - 1		
13.c	c) - 2		

Insgesamt erzielte Punkte von 16

Kommentar: _____

Wertung:

Items 1, 2, 3 und 13 alle 3 richtig = 1 Punkt; 2 richtig = 0,5 Punkte; sonst = 0 Punkte

Items 4, 5, 6 und 11 alle 4 richtig = 1 Punkt; 3 richtig = 0,5 Punkte; sonst = 0 Punkte

Items 7 und 8 alle 2 richtig = 1 Punkt; 1 richtig = 0,5 Punkte; sonst = 0 Punkte

Item 9 und 10 alle 6 richtig = 1 Punkte; 5 richtig = 0,5 Punkte; sonst = 0 Punkte

Item 12 richtig = 1 Punkt; falsch oder nicht gemacht = 0 Punkte