



# Screening 2+

## Anleitungen zur Durchführung



Co-funded by  
the European Union

**Disclaimer:**

Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or Erasmus+ National Agency for Higher Education (German Academic Exchange Service). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

**Copyright:**

All materials developed within the DiToM project are freely available as Open Educational Resources (OER). They are licensed under the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0):  
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

# Übersicht Testitems

Dieses Handbuch enthält detaillierte Anweisungen für Lehrkräfte zur Durchführung des Screenings 2+.

Das Screening ist ausgelegt für den Einsatz mit der gesamten Lerngruppe am Ende des 2. Schuljahrs oder unmittelbar zu Beginn des 3. Schuljahrs.

Es adressiert folgende Inhalte:

1. Abzählen
2. Zehner-Einer-Darstellungen
3. In der Zahlenreihe vorwärts und rückwärts
4. Gehörte Zahlen mit Ziffern schreiben
5. Halbieren zweistelliger Zahlen
6. Zahlen auf Zahlenstrahlen
7. Zahlen zerlegen
8. Addition
9. Subtraktion
10. Textaufgabe 1 (Addition)
11. Textaufgabe 2 (Subtraktion)
12. Kernaufgaben des Einmaleins
13. Deuten einer Darstellung als Multiplikation
14. Textaufgabe 3 (Aufteilen)
15. Textaufgabe 4 (Verteilen)

# Vor dem Verteilen der Testhefte

Sagen Sie den Kindern, dass

- Sie herausfinden möchten, was die Kinder bereits wissen und können, was ihnen leicht fällt und was vielleicht noch schwieriger ist. Deshalb erhält jedes Kind ein kleines Heft mit Aufgaben.
- es wichtig ist, dass die Kinder die Aufgaben selbst lösen und nicht von ihren Nachbarn abschreiben. Erstens, weil die Lösungen der anderen Kinder falsch sein könnten. Zweitens, weil es für Sie wichtig ist, zu wissen, was jedes Kind schon alleine kann oder wo es noch Schwierigkeiten hat, damit Sie ihm helfen können.
- sie mit einem Bleistift schreiben sollten. Falls sie etwas Falsches geschrieben haben, sollten sie das Falsche einfach durchstreichen und die richtige Antwort darüber, darunter oder daneben schreiben.
- Sie die Kinder nacheinander durch die Aufgaben führen und ihnen immer genau erklären werden, was bei jeder Aufgabe zu tun ist.
- die Kinder NICHT vorarbeiten sollen, sondern immer erst dann gemeinsam zur nächsten Aufgabe umblättern, wenn Sie sie dazu auffordern.
- es wichtig ist, dass sie aufmerksam sind und bei Ihren Erklärungen genau zuhören. Bei einigen Aufgaben werden Sie zuerst gemeinsam ein Beispiel durchgehen, bevor die Kinder die Aufgaben dann selbständig bearbeiten.
- die Kinder sich keine Sorgen machen sollen, wenn sie eine Antwort nicht wissen. Einige Aufgaben sind ziemlich knifflig, sodass es sein kann, dass sie keine Antwort wissen oder Fehler machen. Das macht aber gar nichts, die Kinder sollten einfach ihr Bestes versuchen, ohne jeden Stress.
- Sie die Kinder manchmal auffordern werden, den Stift wegzulegen, auch wenn sie noch nicht alle Aufgaben auf der Seite erledigt haben. Sie sollten sich keine Sorgen machen, wenn das passiert, auch das ist völlig in Ordnung. Sie sollten aufhören, an einer Seite zu arbeiten, wenn Sie sie dazu auffordern.

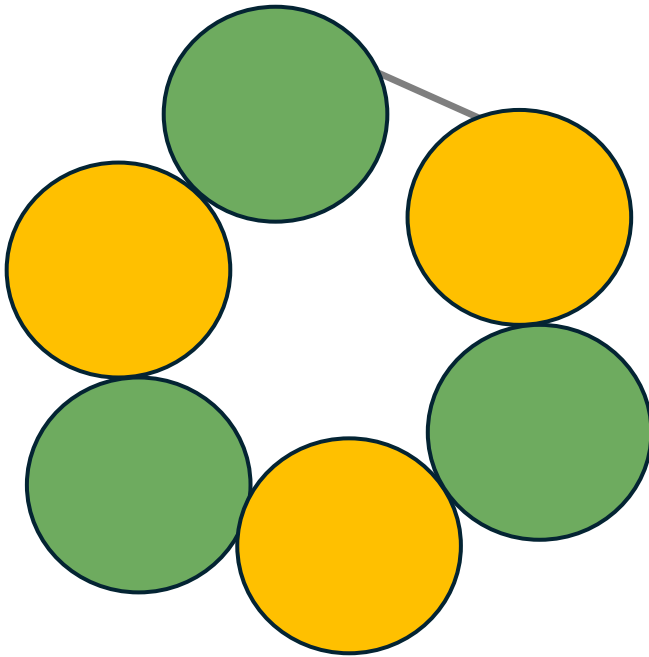
Bei den Aufgaben, die kein Zeitlimit haben, entscheiden Sie bitte, um Unruhe in der Klasse zu vermeiden, selbst, wann es Zeit ist, zur nächsten Seite überzugehen, auch wenn einzelne Kinder vielleicht noch nicht alle Aufgaben gelöst haben.

Um Schummeln zu vermeiden, können Sie die Kinder in größeren Abständen zueinander setzen oder - wenn erforderlich - einen Sichtschutz zwischen den Kindern aufstellen.

Vergewissern Sie sich, dass jedes Kind einen spitzen Bleistift hat und dass die Tische darüber hinaus leer sind.

Verteilen Sie nun die Hefte und sagen Sie den Kindern, dass sie diese noch nicht öffnen sollen.

Die letzte Seite dieses Manuals enthält Hinweise zur Auswertung der Testhefte und zur Evaluierung der Ergebnisse.



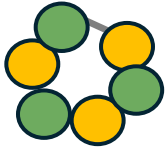
6

**Perlen**



# 1 Abzählen

## Beispiel



6 Perlen



„Schau dir dieses Armband an.  
Es ist aus 6 Perlen gemacht. Daher wurde  
hier auf die Linie die Zahl **6** geschrieben.“

→ Zeigen Sie auf die Zahl 6.

Das Armband hat 6 Perlen, daher wurde hier  
die 6 hingeschrieben.“

## Testaufgabe

Kein Zeitlimit



\_\_\_\_\_ Perlen

„Blättere nun zur ersten Aufgabe.“

Hier siehst du ein weiteres Armband.  
Zähle leise die Perlen in diesem Armband!

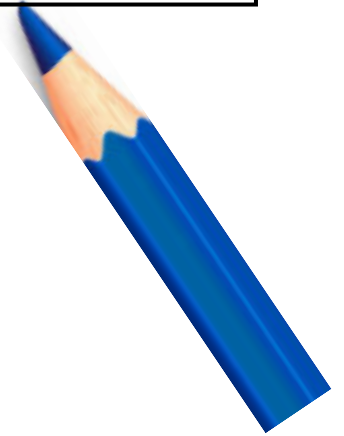
Schreibe die Anzahl der Perlen auf die Linie  
darunter.

Zähle **leise** und schreibe dann die Zahl auf  
die Linie.

Wenn du fertig bist, legst du bitte deinen Stift  
auf den Tisch.“

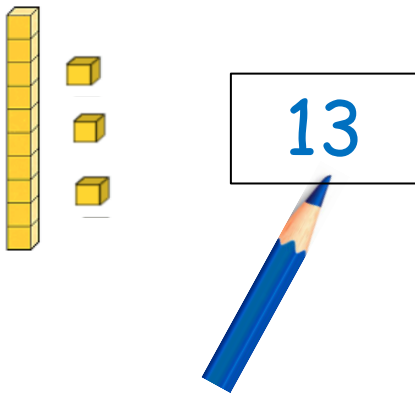


13



## 2 Zehner-Einer-Darstellungen

### Beispiel



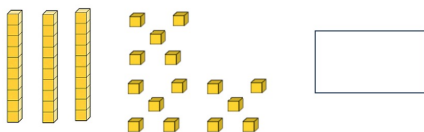
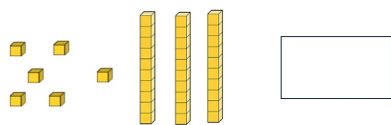
„Schau dir dieses Bild an. Es zeigt die Zahl dreizehn. Zehn hier und drei hier.

→ Zeigen Sie erst auf die Stange, dann auf die drei einzelnen Würfel.

Deshalb wurde die Zahl **13** in das Kästchen hier neben dem Bild geschrieben.“

→ Zeigen Sie auf die 13.

### Testaufgabe



Bearbeitungszeit:  
30 Sekunden

„Blättere jetzt um zur nächsten Aufgabe.

Hier siehst du drei weitere Zahlenbilder. Schreibe jede Zahl in das Kästchen neben dem Bild.

→ Zählen Sie im Kopf bis 30 oder stoppen Sie die Zeit mithilfe des Sekundenzeigers.

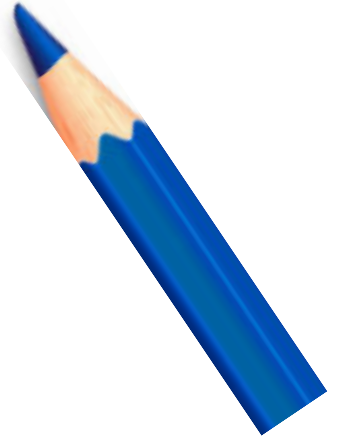
Und stopp. Bitte leg deinen Stift hin. Wir machen weiter mit der nächsten Aufgabe. Es ist nicht schlimm, wenn du noch nicht fertig bist.“

12

13

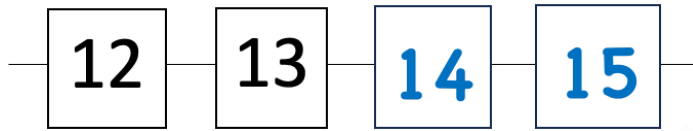
14

15



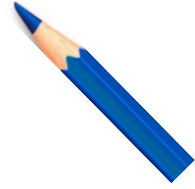
### 3 In der Zahlenreihe vorwärts und rückwärts

#### Beispiel



„Schau mal hier.“

→ Zeigen Sie auf das Beispiel.

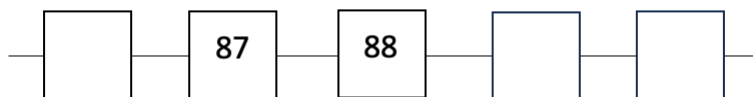
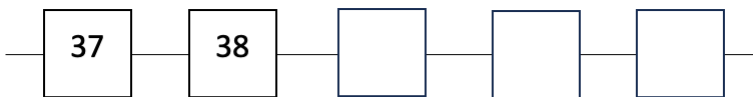


Hier sind vier Kästchen, in die eine Zahlenreihe gehört. Die Reihe beginnt mit zwölf, dann kommt dreizehn und danach kommt vierzehn. Daher steht in diesem Kästchen eine **14**. Und nach vierzehn kommt fünfzehn, deshalb steht im nächsten Kästchen die **15**.

→ Zeigen Sie erst auf 14, dann auf 15.

Die vier Zahlen in dieser Reihe sind zwölf, dreizehn, **vierzehn**, **fünfzehn**.”

#### Testaufgabe



Kein Zeitlimit

„Blättere jetzt um zur nächsten Aufgabe.“

Jetzt sind immer fünf Zahlen in einer Reihe.  
Schreibe immer die fehlenden Zahlen in die leeren Kästchen.

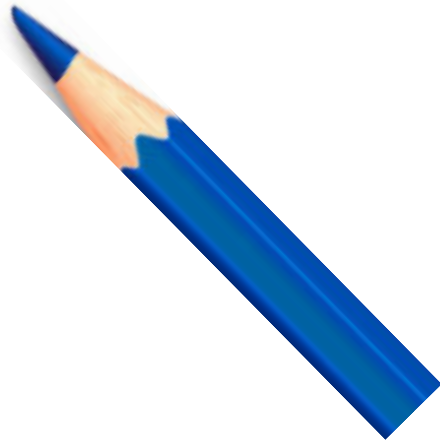
Achtung: Manchmal musst du die Zahl finden, die vor einer anderen Zahl steht!

Wenn du fertig bist, lege bitte deinen Stift auf den Tisch.“

22



18



# 4 Zahlendiktat

## Beispiel

22

“Wenn wir die Zahl zweiundzwanzig schreiben wollen, schreiben wir das so: 22.

→ *Zeigen Sie auf die 22.*

18

Und wenn wir achtzehn schreiben wollen, schreiben wir 18.“

→ *Zeigen Sie auf die 18.*



## Testaufgabe

„Jetzt sollst **du** Zahlen schreiben.

a) \_\_\_\_\_

Blättere jetzt um zur nächsten Aufgabe.  
Du siehst fünf Zeilen a) bis e), eine unter der anderen.

b) \_\_\_\_\_

Ich werde dir nacheinander fünf Zahlen diktieren und du schreibst sie untereinander auf. Hör gut zu und schreibe die Zahl auf.

c) \_\_\_\_\_

→ *Diktieren Sie deutlich die folgenden fünf Zahlen. Machen Sie nach jeder Zahl eine kurze Pause, damit die Kinder die Zahl notieren können.*

d) \_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_

**vierunddreißig** (34)

**fünfzehn** (15)

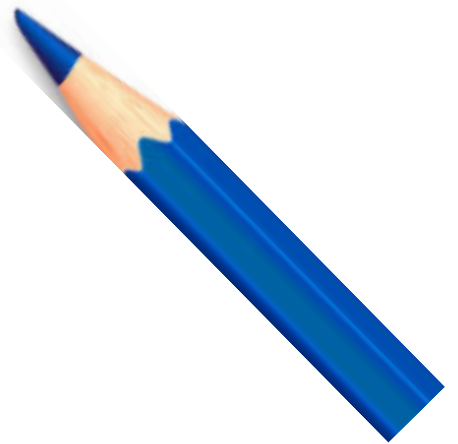
**dreiundvierzig** (43)

**fünfzig** (50)

**siebenundsechzig** (67)

Bitte leg deinen Stift auf den Tisch.  
Schauen wir uns nun das Beispiel zur nächsten Aufgabe an.“

Hälfte von 10: 5



## 5 Halbieren zweistelliger Zahlen

### Beispiel

Hälfte von 10: 5

„Die Hälfte von zehn ist fünf.  
Deshalb wurde hier eine **5** aufgeschrieben.“



→ Zeigen Sie auf die 5.

### Testaufgabe

Hälfte von 12: \_\_\_\_\_

Bearbeitungszeit:  
20 Sekunden

Hälfte von 16: \_\_\_\_\_

„Blättere jetzt um zur Aufgabe.“

Hälfte von 60: \_\_\_\_\_

Hier siehst du anderen Zahlen, die du halbieren sollst.

Hälfte von 80: \_\_\_\_\_

Schreibe immer die **Hälfte** der Zahl auf den Strich.

Hälfte von 50: \_\_\_\_\_

Los geht's!

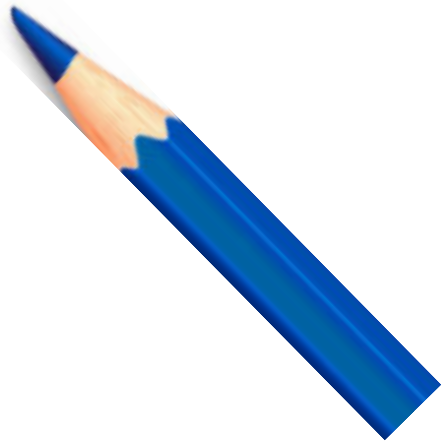
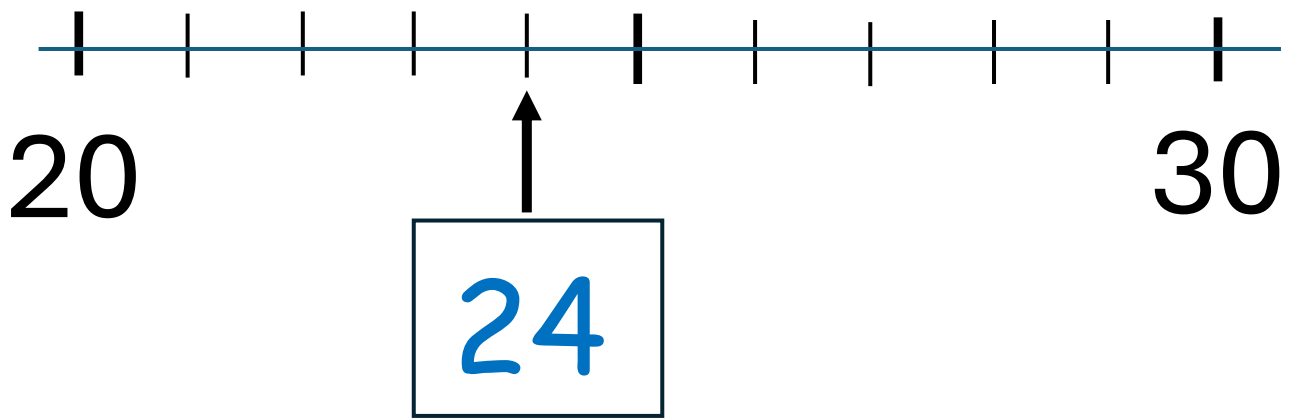
→ Zählen Sie im Kopf bis 20.

Und stopp! Bitte leg den Stift hin.

Es ist gar nicht schlimm, wenn du nicht ganz fertig geworden bist. Wir machen jetzt weiter.

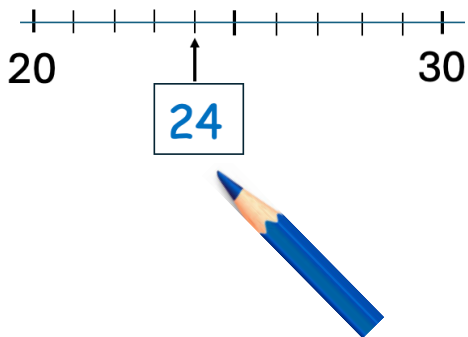
Bitte schau dir dies Bild an.”

→ Zeigen Sie auf das Beispiel zu Aufgabe 6.



# 6 Zahlen auf Zahlenstrahlen

## Beispiel



„Hier siehst du den Zahlenstrahl von 20 bis 30.

→ *Fahren Sie mit dem Finger entlang des Zahlenstrahls von 20 zur 30.*

Der Pfeil an dem Kästchen zeigt auf die 24.

→ *Zeigen Sie auf das Kästchen.*

Deshalb steht hier in dem Kästchen die 24.“

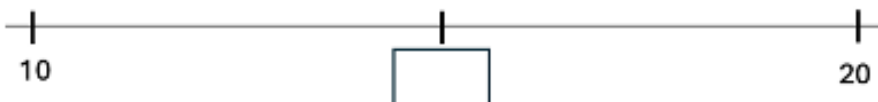
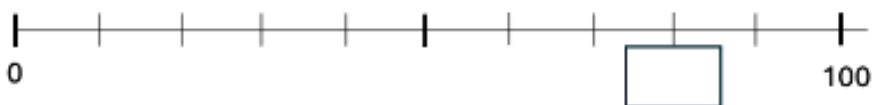
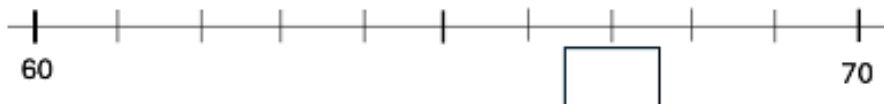
Kein Zeitlimit

## Testaufgabe

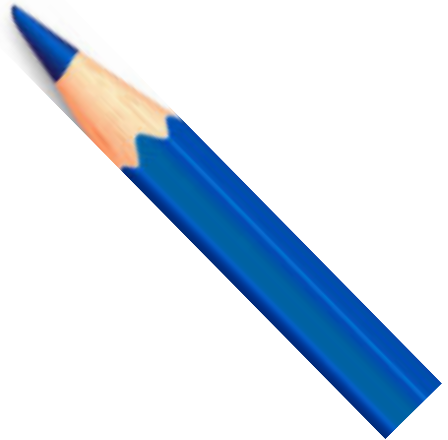
„Blättere jetzt um zur Aufgabe. Du siehst hier drei Zahlenstrahle.

Schau immer genau, auf welche Zahl der Pfeil zeigt und schreibe die passende Zahl in das Kästchen.

Wenn du fertig bist, legst du deinen Stift auf den Tisch.“



5	
3	2



# 7 Zahlen zerlegen

## Beispiel

5	
3	2



„Schau mal her. Hier im oberen Kästchen steht die 5.

→ Zeigen Sie mit dem Finger auf die Zahl 5.

Wie du weißt, kann man die Zahl 5 zerlegen.  
Die eine Zahl der Zerlegung soll die 3 sein.

→ Zeigen Sie auf die 3.

Dann ist die andere Zahl die 2, denn 3 und 2 sind 5.

→ Zeigen Sie auf die entsprechenden Zahlen  
während Sie sprechen.

Man kann die 5 zerlegen in 3 und 2.  
Zusammen sind das wieder fünf.“

## Testaufgabe

6	7	8	8	9	9
1	3	2	5	2	4

Bearbeitungszeit: 30 Sekunden

„Blättere jetzt um zur Aufgabe.

Schau dir nun genau die Zahlen in den grauen Kästchen oben an und finde immer die passende Zerlegungszahl zu der Zahl, die schon angegeben ist. Schreibe sie in das freie Kästchen.

Fang jetzt an!

→ Zählen Sie im Kopf bis 30.

Und stopp! Bitte leg den Stift hin. Es ist nicht schlimm, wenn du nicht ganz fertig geworden bist.“

ohne Beispiel

# 8 Addition

## ohne Beispielaufgabe

### Testaufgabe

Kein Zeitlimit

$32 + 7 =$

„Bei der nächsten Aufgabe brauchen wir kein Beispiel. Jetzt kommen Plus-Aufgaben.“

$6 + 74 =$

Bitte blättere um zur nächsten Aufgabe.

$60 + 30 =$

Hier siehst du fünf Plusaufgaben, die du im Kopf lösen sollst. Schreib immer nur das Ergebnis hin.

$27 + 40 =$

Wenn du fertig bist, legst bitte deinen Stift auf den Tisch.“

$25 + 8 =$

„Bis jetzt habt ihr sehr gut mitgemacht und wir haben schon mehr als die Hälfte geschafft. Steht mal alle auf und schüttelt eure Arme und Beine aus.“

→ *Machen Sie das mit.*

Das tut gut, nicht wahr? So nun setzt euch wieder hin. Wir machen weiter.“

ohne Beispiel

## 9 Subtraktion

### ohne Beispielaufgabe

#### Testaufgabe

Kein Zeitlimit

$$48 - 6 =$$

„Blättere jetzt um zur nächsten Aufgabe.  
Hier siehst du fünf **Minus-Aufgaben**.

$$37 - 7 =$$

Jetzt geht es um **Minusrechnen**.

$$20 - 9 =$$

Rechne die fünf Aufgaben im Kopf aus.  
Schreibe wieder nur das Ergebnis hin.

$$56 - 30 =$$

Wenn du fertig bist, lege bitte deinen Stift auf den  
Tisch.“

$$25 - 8 =$$

ohne Beispiel

# 10 Textaufgabe 1 (Addition)

## ohne Beispielaufgabe

### Testaufgabe

Kein Zeitlimit

„Blättere jetzt um zur nächsten Aufgabe. Ich lese dir eine Rechengeschichte vor. Du kannst mitlesen, wenn du magst. Oder einfach zuhören.

→ Lesen Sie die Aufgabe **zwei Mal** vor und betonen Sie dabei die **fett gedruckten Zahlen**.

Auf dem Weg zur Schule:  
Im Schulbus sind **12 Kinder**.  
An der nächsten Haltestelle steigen  
noch **5 Kinder** ein.  
Wie viele Kinder sind nun im Bus?



Rechnung: \_\_\_\_\_

Nun rechne aus. Schreibe deine Rechnung mit Ergebnis auf den Strich.

Wenn du fertig bist, legst du bitte deinen Stift auf den Tisch.“

ohne Beispiel

# 11 Textaufgabe 2 (Subtraktion)

ohne Beispielaufgabe

Testaufgabe

Kein Zeitlimit

„Blättere jetzt um zur nächsten Aufgabe. Ich lese dir noch eine Rechengeschichte vor. Du kannst wieder mitlesen, wenn du magst. Oder einfach zuhören.

→ *Lesen Sie die Aufgabe vor und betonen Sie dabei die fett gedruckten Zahlen. Dann lesen die Aufgabe noch ein zweites Mal vor.*

Auf dem Weg nach Hause:  
Im Schulbus sind **28 Kinder**.  
An der ersten Haltestelle steigen  
**3 Kinder** aus.  
Wie viele Kinder sind nun noch im Bus?



Rechnung: \_\_\_\_\_

Nun rechne aus. Schreibe deine Rechnung mit Ergebnis auf den Strich.

Wenn du fertig bist, legst du bitte deinen Stift auf den Tisch.“

ohne Beispiel

# 12 Kernaufgaben des Einmaleins

## ohne Beispielaufgabe

### Testaufgabe

Bearbeitungszeit:  
30 Sekunden

a)  $7 \cdot 2 =$

b)  $4 \cdot 5 =$

c)  $8 \cdot 10 =$

d)  $9 \cdot 2 =$

e)  $10 \cdot 7 =$

f)  $5 \cdot 6 =$

„Für die nächste Aufgabe brauchen wir wieder kein Beispiel.

Du sollst jetzt **mal** rechnen.

Bitte blättere um zur nächsten Aufgabe.

Hier siehst du sechs **Malaufgaben**.

Fang jetzt an und schreib die Ergebnisse hin.

→ *Zählen Sie im Kopf bis 30.*

Stopp. Leg deinen Stift bitte hin.

Wir machen jetzt mit der nächsten Aufgabe weiter. Es ist nicht schlimm, wenn du noch nicht fertig bist. Man muss nicht alle Aufgaben schaffen.”

ohne Beispiel

# 13 Deuten einer Darstellung als Multiplikation

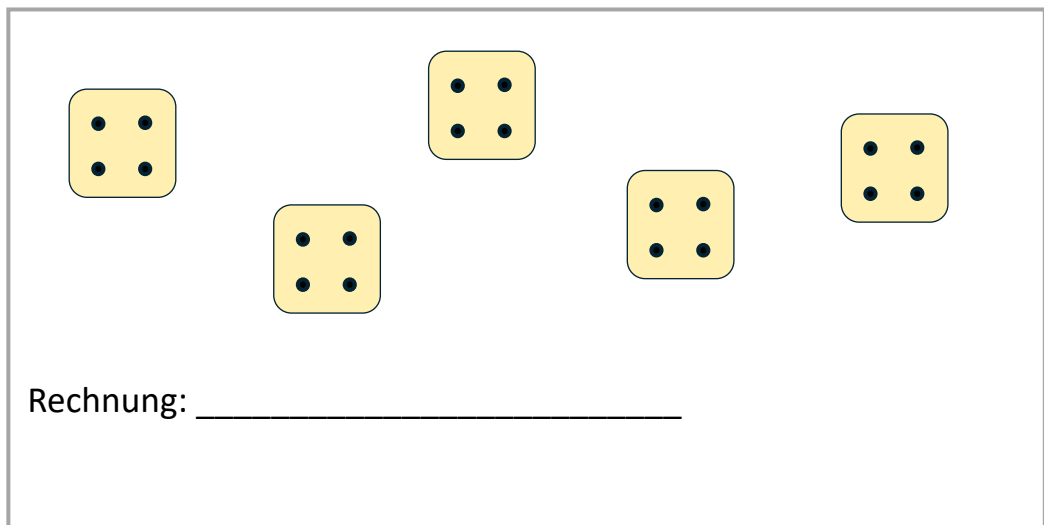
## ohne Beispielaufgabe

### Testaufgabe

Kein Zeitlimit

„Blättere jetzt um zur nächsten Aufgabe.

Schau dir das Bild genau an. Es zeigt eine Mal-Aufgabe.



Schreib die Mal-Aufgabe auf den Strich unter dem Bild.

Wenn du das Ergebnis der Aufgabe weißt, kannst du es auch hinschreiben. Aber das ist freiwillig. Wichtig ist, dass du die passende Aufgabe hinschreibst.

Wenn du fertig bist, legst du bitte deinen Stift auf den Tisch.“

ohne Beispiel

## 14 Textaufgabe 3 (Aufteilen)

ohne Beispielaufgabe, weil sonst auf die Lösungsstrategie verwiesen würde

### Testaufgabe

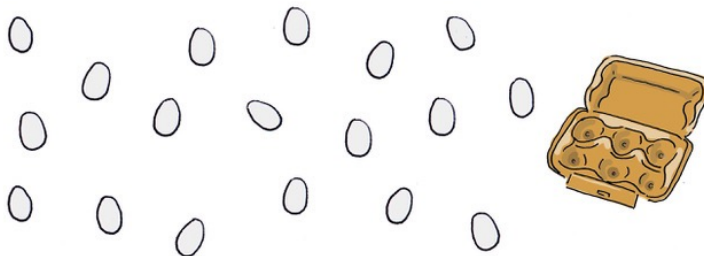
Kein Zeitlimit

„Nur noch zwei Aufgaben, dann sind wir fertig.“

Blättere jetzt um zur nächsten Aufgabe. Es ist wieder eine kleine Rechengeschichte. Ich lese sie dir zweimal vor.

→ Lesen Sie die Aufgabe wieder **zweimal** vor und betonen Sie die fett gedruckten Zahlen.

Heute morgen hat der Bauer **18 Eier** im Hühnerstall eingesammelt.  
Immer **6 Eier** passen in einen Karton.  
Wie viele Eierkartons kann er füllen?



Antwort: Der Bauer kann \_\_\_\_\_ Eierkartons füllen.

Finde nun die Lösung und schreibe sie auf. Du darfst zeichnen oder die Aufgabe mit Ergebnis hinschreiben. Mach es so, wie es für dich am besten ist.

Zum Schluss ergänzt du den Antwortsatz.

Wenn du fertig bist, legst du bitte deinen Stift auf den Tisch.“

→ Ggf. der Hinweis, dass jetzt nur noch eine Aufgabe kommt.

ohne Beispiel

## 15 Textaufgabe 4 (Verteilen)

ohne Beispielaufgabe, weil sonst auf die Lösungsstrategie verwiesen würde

### Testaufgabe

Kein Zeitlimit

„Jetzt blättere noch einmal um zur letzten Aufgabe.  
Das ist noch mal eine kleine Rechengeschichte.

Ich lese die Aufgabe wieder zweimal vor.

→ *Lesen Sie die Aufgabe zweimal vor und betonen Sie dabei die fett gedruckten Zahlen.*

Oma hat **15** Schoko-Eier für ihre **3** Enkelkinder gekauft.  
Alle drei Kinder sollen gleichviele Eier bekommen.  
Wie viele Eier bekommt jedes Kind?



Antwort: Jedes Kind bekommt \_\_\_\_\_ Schoko-Eier.

Jetzt löse bitte noch diese letzte Aufgabe. Du darfst wieder zeichnen oder die Aufgabe mit Ergebnis hinschreiben, ganz wie du magst. Mach es so, wie es für dich am besten ist.

Zum Schluss ergänzt du den Antwortsatz.

Wenn du fertig bist, legst du bitte deinen Stift auf den Tisch und machst dein Heft zu. Ich komme zu dir und sammle die Hefte ein.“

→ *Nachdem Sie alle Hefte eingesammelt haben: Danken Sie den Kindern für die gute Mitarbeit. Zur Belohnung dürfen alle eine Runde auf dem Schulhof rennen oder Sie spielen mit den Kindern ein Spiel.*

# Hinweise zur Auswertung des Screening Tests 2+

Die Schülerantworten können auf drei unterschiedliche Arten mittels Auswertungsbögen bewertet werden. Sie können die Methode wählen, die Ihnen am besten passt:

- **Eine Papier-und-Bleistift-Auswertung pro Klasse** (PDF-Datei auf der DiToM-Website)
- **Eine Papier-und-Bleistift-Auswertung pro Schüler/in** (PDF-Datei auf der DiToM-Website)
- **Eine digitale Auswertung** (Excel-Datei auf der DiToM-Website)

Die Excel-Datei enthält zwei Tabellen, eine auf dem Tabellenblatt „qualitativ“ und eine weitere auf dem Tabellenblatt „quantitativ“. Die Nutzung der Excel-Datei ermöglicht eine automatische computergestützte Auswertung für jeden Schüler und jede Schülerin. Die Antworten der Schüler:innen sollten so, wie sie gegeben wurden (also z.B. die Zahl, die das Kind als Lösung aufgeschrieben hat), in die Tabelle auf dem Blatt „qualitativ“ eingetragen werden. Die Tabelle auf dem Blatt „quantitativ“ wird dann automatisch ausgefüllt – mit 0 im Fall einer falschen Antwort und mit 1 im Fall einer richtigen Antwort. Sie sollten niemals Daten manuell in das quantitative Blatt eintragen! Hat ein Schüler oder eine Schülerin eine Frage nicht beantwortet, tragen Sie 999 in die Tabelle „qualitativ“ ein. Die Ergebnisse jedes Schülers/jeder Schülerin werden in der Tabelle „quantitativ“ in den Spalten BT (Gesamtpunktzahl) und BU (Prozentsatz richtiger Antworten) zusammengefasst und angezeigt.

Alle Dateien zur Auswertung können von der DiToM-Website ([ditom.org](http://ditom.org)) heruntergeladen werden.

Auf den folgenden Seiten enthalten Sie Hinweise zur manuellen Punktevergabe.

# Punktevergabe (max. 15 Punkte)

1	Abzählen	1 P. 0 P.	Richtige Antwort (23) alle anderen Lösungen
2	Zehner-Einer-Darstellungen	1 P. 0,5 P. 0 P.	alle drei Antworten richtig (25, 36, 45) zwei Zahlen richtig alle anderen Lösungen
3	In der Zahlenreihe vorwärts und rückwärts	1 P. 0,5 P. 0 P.	alle drei Reihen richtig (39,40, 41) (86 .. 89, 90) (58, 59, 60 ...) zwei Reihen ganz richtig alle anderen Lösungen
4	Gehörte Zahlen mit Ziffern schreiben	1 P. 0,5 P. 0 P.	alle fünf Zahlen richtig (34, 15, 43, 50, 67) vier Zahlen richtig alle anderen Lösungen
5	Halbieren zweistelliger Zahlen	1 P. 0,5 P. 0 P.	alle fünf Zahlen richtig (6, 8, 30, 40, 25) vier Zahlen richtig alle anderen Lösungen
6	Zahlen auf Zahlenstrahlen	1 P. 0,5 P. 0 P.	alle drei Zahlen richtig (67, 80, 15) zwei Zahlen richtig alle anderen Lösungen
7	Zahlen zerlegen	1 P. 0,5 P. 0 P.	alle sechs Zahlen richtig (5, 4, 6, 3, 7, 5) fünf Zahlen richtig alle anderen Lösungen
8	Addition	1 P. 0,5 P. 0 P.	alle fünf Antworten richtig (39, 80, 90, 67, 33) vier Antworten richtig alle anderen Lösungen
9	Subtraktion	1 P. 0,5 P. 0 P.	alle fünf Antworten richtig (42, 30, 11, 26, 17) vier Antworten richtig alle anderen Lösungen
10	Textaufgabe 1 (Addition)	1 P. 0,5 P. 0 P.	Rechnung und Ergebnis richtig ( $12 + 6 = 18$ ) entweder Rechnung oder Ergebnis richtig notiert alle anderen Lösungen
11	Textaufgabe 2 (Subtraktion)	1 P. 0,5 P. 0 P.	Rechnung und Ergebnis richtig ( $28 - 3 = 25$ ) entweder Rechnung oder Ergebnis richtig notiert alle anderen Lösungen
12	Kernaufgaben des Einmaleins	1 P. 0,5 P. 0 P.	alle sechs Antworten richtig (14, 20, 80, 18, 70, 30) vier oder fünf Antworten richtig alle anderen Lösungen
13	Deuten einer Darstellung als Multiplikation	1 P. 0 P.	Richtige Rechnung ( $5 \cdot 4$ oder $4 \cdot 5$ ), Ergebnis unwichtig alle anderen Lösungen
14	Textaufgabe 3 (Aufteilen)	1 P. 0,5 P. 0 P.	Richtige Antwort (3 Eierkartons), Skizze irrelevant 6er Bündel eingekreist, aber Antwort "3" fehlt alle anderen Lösungen
15	Textaufgabe 4 (Verteilen)	1 P. 0,5 P. 0 P.	Richtige Antwort (5 Schoko-Eier), Skizze irrelevant richtige Skizze, aber Antwort "5" fehlt alle anderen Lösungen



Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Auswertung DiToM Screening 2+

Item	Richtige Antwort	Check richtig/falsch	Punkte
1	23		
2.a	25		
2.b	36		
2.c	45		
3.a	394041		
3.b	868990		
3.c	585960		
4.a	34		
4.b	15		
4.c	43		
4.d	50		
4.e	67		
5.a	6		
5.b	8		
5.c	30		
5.d	40		
5.e	25		
6.a	67		
6.b	15		
6.c	80		
7.a	5		
7.b	4		
7.c	6		
7.d	3		
7.e	7		
7.f	5		

Item	Richtige Antwort	Check richtig/falsch	Punkte
8.a	39		
8.b	80		
8.c	90		
8.d	67		
8.e	33		
9.a	42		
9.b	30		
9.c	11		
9.d	26		
9.e	17		
10 Teil 1	12+6=18		
10 Teil 2	18		
11 Teil 1	28-3=25		
11 Teil 2	25		
12.a	14		
12.b	20		
12.c	80		
12.d	18		
12.e	70		
12.f	30		
13	5*4 oder 4*5		
14	3		
15	5		

Insgesamt erzielte Punkte von 15

Kommentar \_\_\_\_\_

**Wertung:**

- |                     |   |
|---------------------|---|
| Items 1 und 13      | richtig = 1 Punkt; falsch oder nicht gemacht = 0 Punkte                                       |
| Items 2, 3 und 6    | alle 3 richtig = 1 Punkt; 2 richtig = 0,5 Punkte; sonst = 0 Punkte                            |
| Items 4, 5, 7, 8, 9 | alle 5 richtig = 1 Punkte; 4 richtig = 0,5 Punkte; sonst = 0 Punkte                           |
| Items 10 und 11     | alle 2 richtig = 1 Punkt; 1 richtig = 0,5 Punkte; sonst = 0 Punkte                            |
| Item 12             | alle 6 richtig = 1 Punkt; 4 oder 5 richtig = 0,5 Punkte; sonst = 0 Punkte                     |
| Items 14 und 15     | richtig = 1 Punkt; richtig eingekreist, aber nicht beantwortet = 0,5 Punkte; sonst = 0 Punkte |