



Freie Universität Bozen
Libera Università di Bolzano
Università Liedia de Bulsan

Screening 2+

Istruzioni per la
somministrazione in aula

Panoramica degli ambiti tematici

Questo manuale fornisce al docente le istruzioni per la somministrazione dello screening da effettuare alla fine della classe seconda della scuola primaria (grado 2) o all'inizio della classe terza della scuola primaria (grado 3).

Lo Screening 2+ copre i seguenti ambiti tematici:

1. Contare;
2. Numeri cardinali / raggruppamento;
3. Contare in avanti e indietro;
4. Scrivere numeri a due cifre;
5. Dividere a metà;
6. Numeri sulla retta numerica;
7. Fatti numerici di base (scomporre i numeri fino a 10);
8. Addizione con numeri a due cifre;
9. Sottrazione con numeri a due cifre;
10. Comprensione operativa dell'addizione;
11. Comprensione operativa della sottrazione;
12. Fatti numerici moltiplicativi;
13. Comprensione operativa della moltiplicazione;
14. Comprensione operativa della divisione per contenenza;
15. Comprensione operativa della divisione per partizione.

Prima della distribuzione dei fascicoli del test

Dica ai bambini:

- che alla fine (se grado 2) / all'inizio (se grado 3) dell'anno scolastico vorrebbe scoprire che cosa loro sanno e sanno fare;
- che ognuno riceverà un fascicolo con dei quesiti da risolvere e che lei li guiderà attraverso gli esercizi e dirà loro che cosa fare;
- che è importante che svolgano gli esercizi da soli e che non è utile che copino dai loro vicini di banco. In primo luogo, perché le soluzioni degli altri bambini potrebbero essere sbagliate. In secondo luogo, perché lei vorrebbe sapere che cosa ogni alunno sa già fare e dove ha ancora difficoltà, in modo da poterlo aiutare;

(Se necessario e se sono disponibili, metta delle divisorie tra i bambini durante l'esecuzione del test)

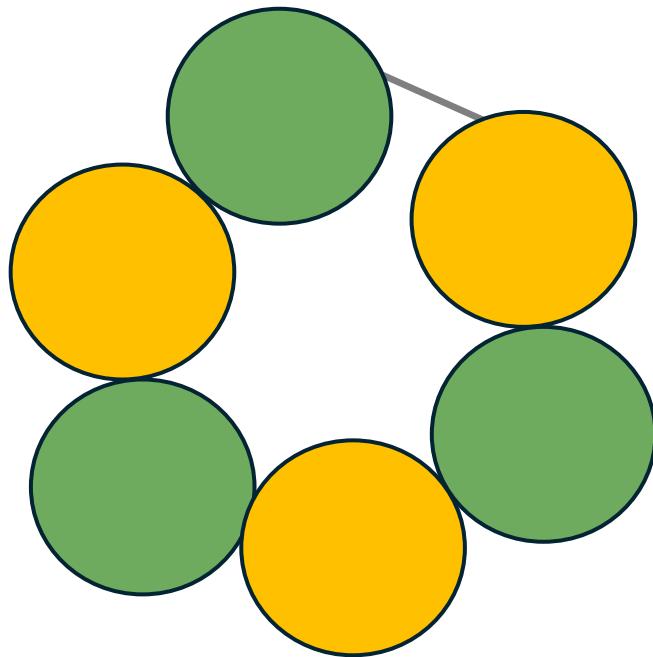
- di prendere una matita rossa o blu; spieghi che usare la gomma da cancellare richiede troppo tempo e mostri loro alla lavagna che cosa fare quando si accorgono di aver scritto qualcosa di sbagliato: cancellare ciò che è sbagliato e scrivere la risposta corretta sopra, sotto o accanto;
- che li guiderà attraverso i quesiti uno dopo l'altro e che spiegherà loro che cosa fare per ciascun quesito; chieda loro di NON andare avanti da soli;
- che è importante che prestino attenzione e ascoltino attentamente le sue istruzioni. Per aiutarli a risolvere i quesiti, fornisca un esempio per tutta la classe, prima di lasciarli lavorare da soli;

(Si assicuri che tutti i banchi siano vuoti e che ogni bambino abbia davanti a sé solo una matita rossa o blu)

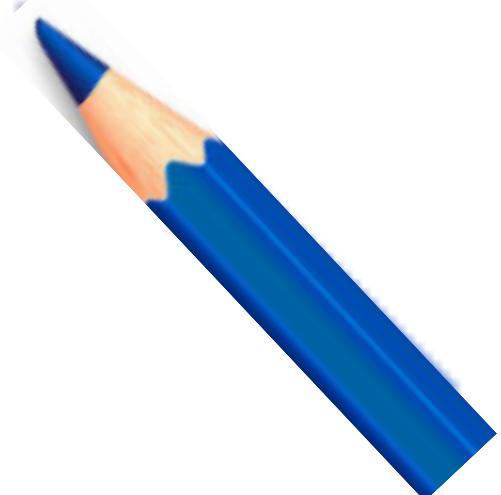
- che sta per distribuire i fascicoli e sottolinei che per il momento i fascicoli rimarranno chiusi sui loro banchi finché non chiederà loro di aprirli;
- per alcuni compiti il tempo che hanno è limitato e quindi devono svolgerli velocemente; perciò chiederà loro di fermarsi dopo il tempo assegnato; sottolinei che non importa se non hanno finito; possono semplicemente fermarsi e passare al quesito successivo. Dica loro che non tutti i quesiti hanno un tempo limitato ma che non devono preoccuparsi di questo.

Distribuisca ora i fascicoli e inviti i bambini a scrivere il loro nome e la loro classe sulla prima pagina.

L'ultima pagina di questo manuale contiene le istruzioni per la valutazione dei risultati di questo screening.

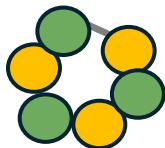


6 perline

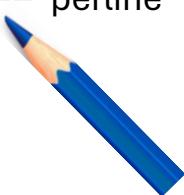


1. Contare

Esempio



6 perline



«Guardate questo braccialetto.
Il braccialetto è composto da sei perline.
Quindi scriviamo il numero **6** qui.

→ *Punti verso la linea con la penna!*

Lì ci sono sei perline, quindi scriviamo
6 perché le perline sono sei.»

Quesito

Senza limite temporale



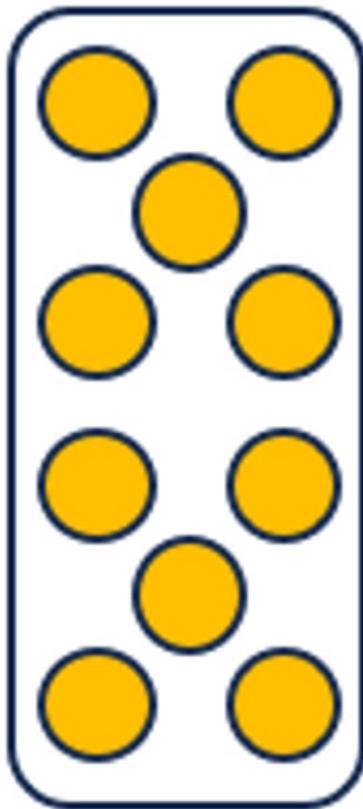
— perline

«Adesso, per favore, girate la pagina e
andate al primo quesito.

Qui vedete un altro braccialetto.
Contate le perline **in silenzio e con
calma**.

Scrivete il numero di perline sulla linea
che vedete sotto. Contate in silenzio e
scrivete il numero sulla linea.

Quando avete finito, posate la matita sul
banco.»

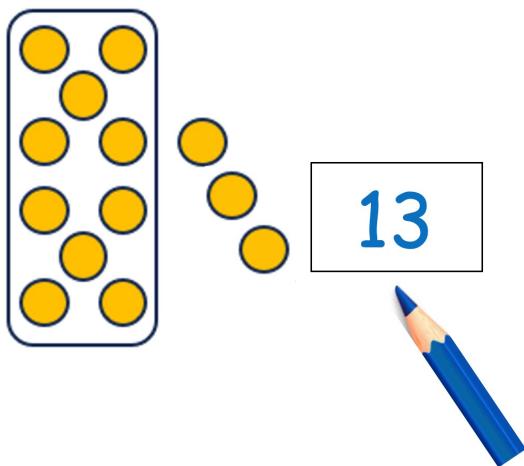


13



2. Numeri cardinali / raggruppamento

Esempio



«Guardate questa immagine.

Qui si vede il numero **tredici**.

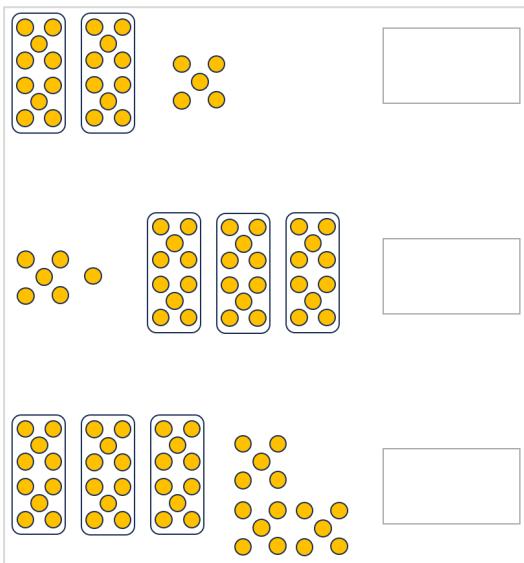
Dieci qui e **tre** qui.

→ *Punti sulla decina nel riquadro e sui tre cerchietti singoli.*

Quindi scriviamo il numero **tredici** nella casella di fianco all'immagine.

→ *Punti sulla casella con la matita.*

Quesito



Limite temporale: 30 sec

«Per favore, girate la pagina.

Qui vedete altre tre immagini che rappresentano numeri. Scrivete ogni numero nella casella vicino all'immagine.

→ *Conti mentalmente fino a 30.*

Andiamo avanti fino al prossimo quesito. Non importa se non avete ancora finito.

Per favore guardate questa figura.»

→ *Punti sull'esempio dell'item 3.*

12

13

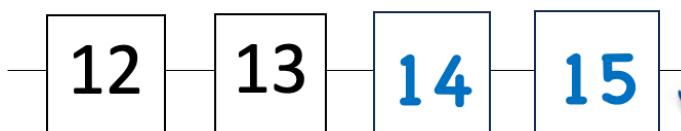
14

15



3. Contare in avanti e indietro

Esempio



«Guardate questa figura.

→ Punti sull'esempio.

Ci sono quattro numeri in fila. La fila inizia con dodici, poi il numero successivo tredici e poi il numero che viene dopo, **quattordici**, che è scritto nella casella successiva.

E dopo il quattordici viene il **quindici**, quindi 15 è scritto nella casella ancora successiva.

→ Punti prima su 14 e poi su 15.

I quattro numeri in questa fila sono dodici, tredici, **quattordici** e **quindici**.»

Quesito

Senza limite temporale

Three rows of numbered boxes for a sequence completion exercise. Each row consists of five boxes connected by lines. The first row has boxes containing '37' and '38', with three empty boxes to its right. The second row has boxes containing '87' and '88', with three empty boxes to its right. The third row has boxes containing '61' and '62', with three empty boxes to its right. The boxes are arranged in a grid-like structure within a large rectangular frame.

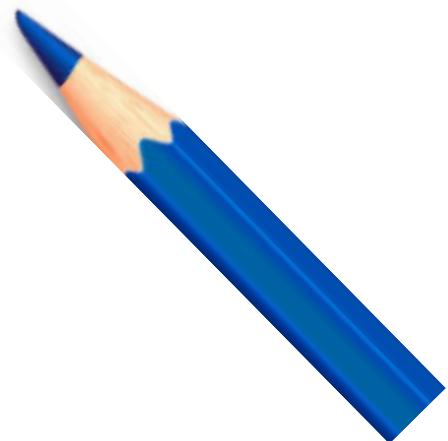
«Per favore, girate la pagina.

Qui ci sono cinque numeri in fila. Scrivete i numeri mancanti nelle caselle vuote.

Quando avete finito, posate la matita sul banco.»

22

18



4. Scrivere numeri a due cifre

Esempio

22

«Se vogliamo scrivere ventidue scriviamo così: 22.

18



E se vogliamo scrivere diciotto, scriviamo così: 18.»

→ *Punti sul numero 22.*

→ *Punti sul numero 18.*

Quesito

Senza limite temporale

a) _____

«Adesso sarete voi a scrivere i numeri.

b) _____

Per favore, girate la pagina. Vedete cinque linee: da a) a e), una sotto l'altra. Vi dirò cinque numeri; scriveteli uno sotto l'altro sulle cinque linee.

c) _____

Vi dico cinque numeri, uno dopo l'altro. Ascoltate attentamente e scrivete il numero sulla linea.

d) _____

trentaquattro (34)
quindici (15)
quarantatré (43)
cinquanta (50)
sessantasette (67)

e) _____

Passiamo al prossimo quesito.»

La metà di 10: 5



5. Dividere a metà

Esempio

La metà di 10: 5



«La metà di dieci è cinque.
Quindi, scriviamo 5.»

→ *Punti sul quesito dell'esempio.*

Quesito

Limite temporale: 20 sec

La metà di 12: _____

«Per favore, girate la pagina.

La metà di 16: _____

Ci sono altri numeri e voi dovete scrivere
sempre **la metà** di ogni numero.

La metà di 60: _____

Iniziate adesso!»

→ *Conti mentalmente fino a 20.*

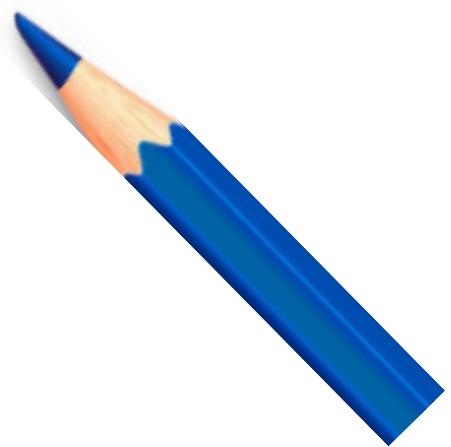
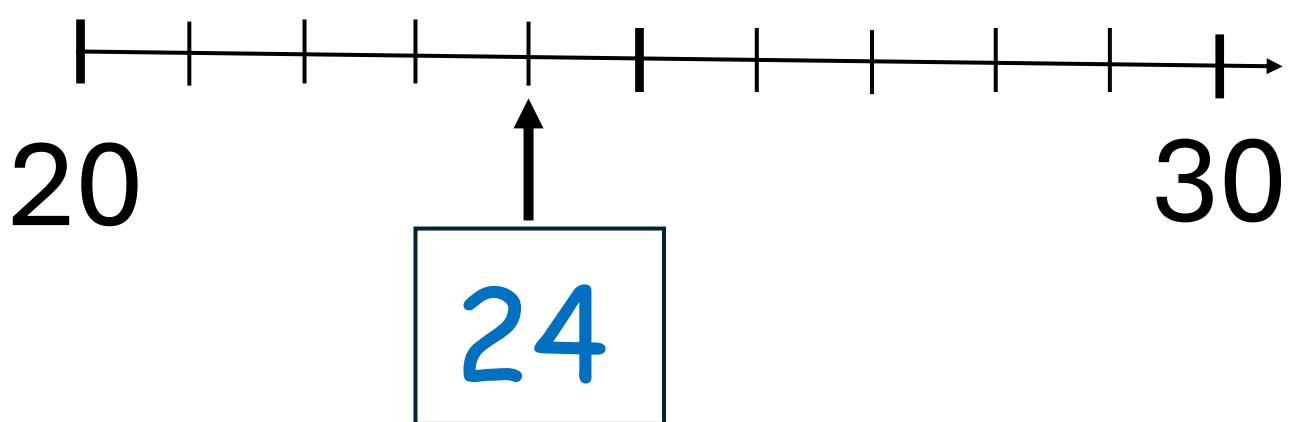
La metà di 80: _____

«Andiamo avanti con il prossimo quesito. Non
importa se non avete ancora finito.

La metà di 50: _____

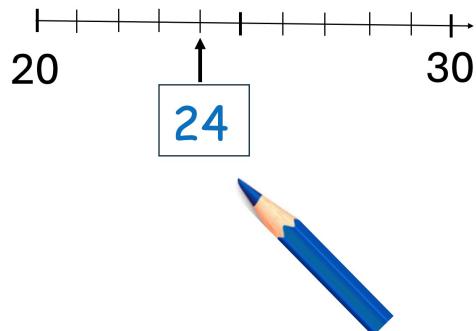
Per favore, guardate questa figura.»

→ *Punti sull'esempio dell'item 6.*



6. Numeri sulla retta numerica

Esempio



«Qui vedete la linea dei numeri da 20 a 30.

→ *Punti sulla linea dei numeri muovendo il dito lungo il segmento tra 20 a 30.*

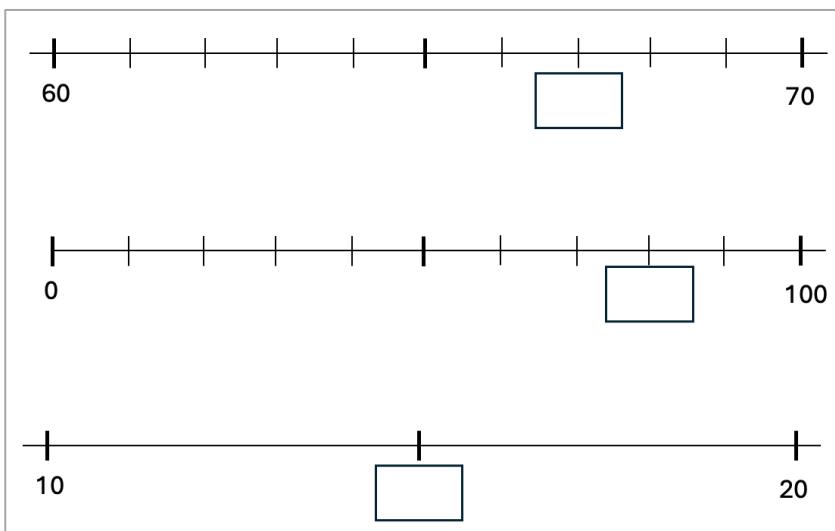
Stiamo cercando il numero che corrisponde alla casellina.

→ *Punti sulla casella.*

Controllate voi stessi – è il numero 24.
Quindi scriviamo 24 nella casellina.»

Quesito

Senza limite temporale



«Per favore, girate la pagina.

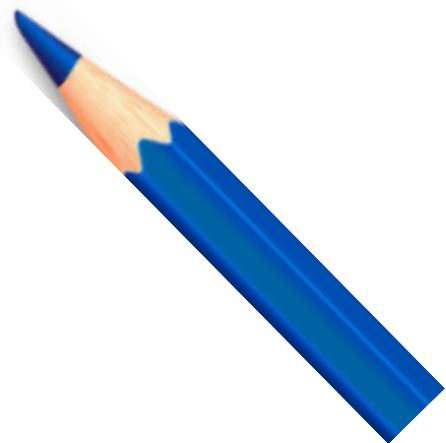
Guardate attentamente i numeri su ciascuna linea dei numeri e per ciascuna linea dei numeri scrivete il numero corretto nella casellina.

Quando avete finito, posate la matita sul banco.»

5

3

2



7. Fatti numerici di base (scomporre numeri fino a 10)

Esempio

5	
3	2

«Qui vedete il numero 5 nella casella in alto.

→ *Punti il dito sul numero cinque.*

Come sapete, possiamo scomporre il numero 5 in due numeri. Se uno dei numeri è tre ...



→ *Punti sul numero 3.*

... allora il numero mancante è il due, perché tre più due fa cinque.

→ *Punti sui numeri mentre sta parlando.*

Quindi il numero cinque può essere scomposto nei numeri due e tre che insieme fanno cinque.»

Quesito

Limite temporale: 30 sec

6	
1	

7	
3	

8	
2	

8	
5	

9	
2	

9	
4	

«Per favore, girate la pagina.

Qui ci sono altri numeri da scomporre.

Guardate attentamente i numeri nella casellina in alto e poi scrivete i numeri mancanti nella casellina vuota. I due numeri in basso insieme danno il numero in alto.

Per favore iniziate adesso!»

→ *Conti mentalmente fino a 30.*

«Per favore, posate la matita sul banco.

Non importa se non avete ancora finito.»

senza esempio

8. Addizione con numeri a due cifre

Senza esempio

Quesito

$32 + 7 =$

$6 + 74 =$

$60 + 30 =$

$27 + 40 =$

$25 + 8 =$

Senza limite temporale

«Per il quesito che viene adesso non abbiamo bisogno di esempi perché tutti sapete benissimo che cosa dovete fare. Adesso facciamo le addizioni.

Per favore, girate la pagina; vedrete alcuni esercizi di addizione.

Fateli adesso!

Quando avete finito, per favore, posate la matita sul banco.»

«Fino adesso avete lavorato proprio bene e abbiamo già fatto la metà dei quesiti. Alzatevi e scrollate le braccia, le mani e le gambe per un momento.

→ *Faccia anche lei la stessa cosa.*

Questo ci fa sentire bene, vero? Adesso sedetevi di nuovo per favore.»

senza esempio

9. Sottrazione con numeri a due cifre

Senza esempio

Quesito

Senza limite temporale

$48 - 6 =$

$37 - 7 =$

$20 - 9 =$

$56 - 30 =$

$25 - 8 =$

«Adesso, per favore, girate la pagina.
Qui vedete alcuni esercizi di **sottrazione**.

Quindi adesso facciamo le sottrazioni.
Ricordatevelo.

Iniziate adesso con gli esercizi di sottrazione!

Quando avete finito, per favore, posate la
matita sul banco.»

senza esempio

10. Comprensione operativa dell'operazione di addizione

Senza esempio

Quesito

Senza limite temporale

«Adesso, per favore, girate la pagina e guardate il prossimo quesito. Vi leggo il testo a voce alta.

→ Legga il testo del problema alla classe e scandisca i termini evidenziati in grassetto.

Andando a scuola.

Sullo scuolabus ci sono **12 bambini**.



Alla fermata successiva salgono altri **6 bambini**.

Quanti bambini ci sono adesso sullo scuolabus?

I miei calcoli: _____

Adesso sullo scuolabus ci sono _____ bambini.

Adesso risolvete il quesito e scrivete i vostri calcoli con il risultato sulla linea in basso.

Quando avete finito, per favore, posate la matita sul banco.»

senza esempio

11. Comprensione operativa dell'operazione di sottrazione

Senza esempio

Quesito

Senza limite temporale

«Per favore, girate pagina e guardate il prossimo quesito.

Adesso la scuola è finita e lo scuolabus porta i bambini di nuovo a casa.

→ Legga il testo del problema alla classe,
scandendo i termini evidenziati in grassetto.

Tornando a casa.

Sullo scuolabus ci sono **28 bambini**.

Alla prima fermata scendono **3 bambini**.

Quanti bambini ci sono ancora sullo scuolabus?



I miei calcoli: _____

Sullo scuolabus ci sono ancora _____ bambini.

Adesso risolvete il quesito e scrivete i vostri calcoli e il risultato sulla linea.

Quando avete finito, per favore, posate la matita sul banco.»

senza esempio

12. Fatti numerici moltiplicativi

Senza esempio

Quesito

Limite temporale: 30 sec

$7 \times 2 =$

$4 \times 5 =$

$8 \times 10 =$

$9 \times 2 =$

$10 \times 7 =$

$5 \times 6 =$

«Per il prossimo quesito non abbiamo bisogno di un esempio perché voi sapete benissimo che cosa c'è da fare.

Adesso facciamo le moltiplicazioni.

Per favore, girate pagina nel vostro fascicolo e guardate gli esercizi di moltiplicazione.

Fateli adesso!

→ *Conti mentalmente fino a 30.*

Per favore fermatevi!

Non importa se non avete ancora finito.
Adesso andiamo avanti.»

senza esempio

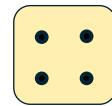
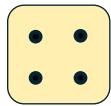
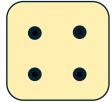
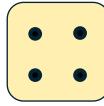
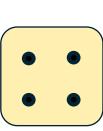
13. Comprensione operativa dell'operazione di moltiplicazione

Senza esempio

perché un esempio rivelerebbe la strategia risolutiva.

Quesito

Senza limite temporale



Il mio calcolo: _____

«Guardate attentamente l'immagine.

Scrivete l'operazione corrispondete sotto l'immagine.

Se lo sapete, potete anche scrivere il risultato.

Ma questo non è obbligatorio. L'importante è scrivere l'operazione corrispondete».

Quando avete finito, posate la matita sul banco.»

senza esempio

14. Divisione per contenenza

Senza esempio

Quesito

Senza limite temporale

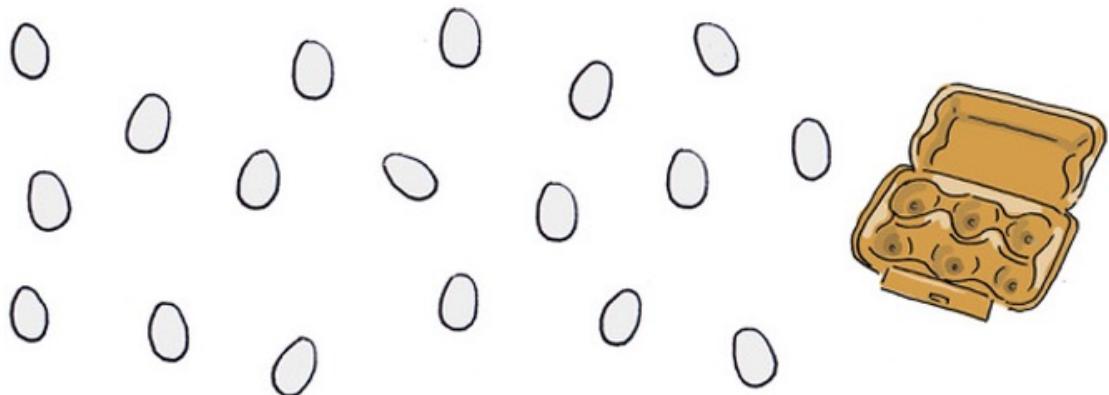
«Abbiamo ancora due quesiti e fino adesso avete lavorato benissimo. Guardiamo il penultimo quesito. Per favore, girate la pagina.

→ Legga il testo del problema alla classe due volte, scandendo i termini evidenziati in grassetto:

Questa mattina il contadino ha raccolto **18 uova**.

In una confezione ci stanno **6 uova**.

Quante confezioni si possono riempire?



Risposta: Il contadino può riempire _____ confezioni.

Adesso risolvete il quesito. Potete disegnare la soluzione direttamente sulla figura oppure scrivere un'operazione.

Quando avete finito, per favore, posate la matita sul banco.»

senza esempio

15. Divisione per partizione

Senza esempio perché un esempio rivelerebbe la strategia risolutiva

Quesito

Senza limite temporale

«Adesso andate all'ultima pagina. È rimasto solo un quesito.

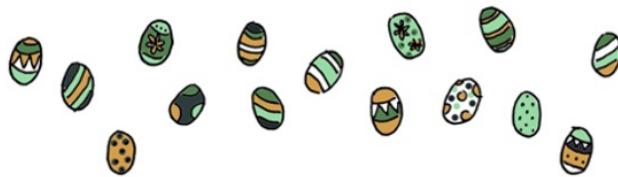
→ Legga il testo del problema alla classe scandendo i termini evidenziati in grassetto:

La nonna ha comprato 15 ovetti di cioccolato.

Lei vuole darli ai suoi 3 nipotini.

Ciascuno dei tre bambini deve ricevere lo stesso numero di ovetti.

Quanti ovetti di cioccolato avrà ogni bambino?



Risposta: Ogni bambino avrà _____ ovetti di cioccolato.

Per favore, risolvete questo ultimo quesito. Di nuovo, potete disegnare la soluzione direttamente sulla figura oppure potete scrivere il calcolo.

Quando avete finito, per favore, posate la matita, chiudete il fascicolo e io passerò a raccoglierlo.»

→ Dopo aver raccolto i fascicoli, per favore, ringrazi i bambini per il duro lavoro e per la loro cooperazione e li premi con una corsa intorno alla scuola o con un gioco!

Indicazioni per la valutazione dello Screening Test 2+

Le risposte degli studenti possono essere valutate in tre modi tramite appositi moduli di valutazione.

Può scegliere la modalità che preferisce:

- **una valutazione cartacea per classe** (file PDF disponibile sul sito web);
- **una valutazione cartacea per studente** (file PDF disponibile sul sito web);
- **una valutazione digitale** (file Excel disponibile sul sito web).

Il file Excel contiene due tabelle: una nel foglio “qualitativo” e un’altra nel foglio “quantitativo”. L’utilizzo del file Excel permette una valutazione automatica, tramite computer, per ogni alunno e ogni alunna. Le risposte degli alunni vanno inserite nella tabella del foglio “qualitativo” esattamente come sono state fornite (ad esempio, il numero che il bambino ha scritto come soluzione). La tabella nel foglio “quantitativo” si compilerà automaticamente – con 0 in caso di risposta errata e con 1 in caso di risposta corretta. Non bisogna mai inserire manualmente dati nel foglio quantitativo! Se un alunno non ha risposto a una domanda, si inserisce 999 nella tabella “qualitativa”. I risultati di ogni studente vengono riassunti e visualizzati nella tabella “quantitativa” nelle colonne BT (punteggio totale) e BU (percentuale di risposte corrette).

Tutti i file per la valutazione possono essere scaricati dal sito DiToM (ditom.org).

Nelle pagine seguenti troverà indicazioni per l’assegnazione manuale dei punti.

Indicazioni per la valutazione

Valutazione e punteggio DiToM Screening 2+ (massimo 15 punti)

1	Contare	1 P. 0 P.	Risposta corretta (23) tutte le altre soluzioni
2	Numeri cardinali/ raggruppamento	1 P. 0,5 P. 0 P.	Tutte e tre le risposte sono corrette (25, 36, 45) Due risposte sono corrette Tutte le altre soluzioni
3	Contare in avanti e indietro	1 P. 0,5 P. 0 P.	Tutte righe sono corrette (39,40, 41) (86 .. 89, 90) (58, 59, 60 ...) Due righe sono completamente corrette Tutte le altre soluzioni
4	Scrivere numeri a due cifre	1 P. 0,5 P. 0 P.	Tutte e cinque le risposte sono corrette (34, 15, 43, 50, 67) Quattro risposte sono corrette Tutte le altre soluzioni
5	Dividere a metà	1 P. 0,5 P. 0 P.	Tutte e cinque le risposte sono corrette (6, 8, 30, 40, 25) Quattro risposte sono corrette Tutte le altre soluzioni
6	Numeri sulla retta numerica	1 P. 0,5 P. 0 P.	Tutte e tre le risposte sono corrette (67, 80, 15) Due risposte sono corrette Tutte le altre soluzioni
7	Fatti numerici di base (scomporre i numeri fino a 10)	1 P. 0,5 P. 0 P.	Tutte e sei le risposte sono corrette (5, 4, 6, 3, 7, 5) Cinque risposte sono corrette Tutte le altre soluzioni
8	Addizione con numeri a due cifre	1 P. 0,5 P. 0 P.	Tutte e cinque le risposte sono corrette (39, 80, 90, 67, 33) Quattro risposte sono corrette Tutte le altre soluzioni
9	Sottrazione con numeri a due cifre	1 P. 0,5 P. 0 P.	Tutte e cinque le risposte sono corrette (42, 30, 11, 26, 17) Quattro risposte sono corrette Tutte le altre soluzioni
10	Comprensione operativa dell'operazione di addizione	1 P. 0,5 P. 0 P.	Calcolo e risultato corretti ($12 + 6 = 18$) O il calcolo o il risultato è stato annotato correttamente Tutte le altre soluzioni
11	Comprensione operativa dell'operazione di sottrazione	1 P. 0,5 P. 0 P.	Calcolo e risultato corretti ($28 - 3 = 25$) O il calcolo o il risultato è stato annotato correttamente Tutte le altre soluzioni
12	Fatti numerici moltiplicativi	1 P. 0,5 P. 0 P.	Tutte e sei le risposte sono corrette (14, 20, 80, 18, 70, 30) Quattro o cinque risposte sono corrette Tutte le altre soluzioni
13	Comprensione operativa dell'operazione di moltiplicazione	1 P. 0 P.	Calcolo corretto (4×5 oppure 5×4), il risultato non è importante Tutte le altre soluzioni
14	Divisione per contenenza	1 P. 0,5 P. 0 P.	Risposta corretta (5 ovetti), la grafica è irrilevante Rappresentazione corretta, ma la risposta "5" manca Tutte le altre soluzioni
15	Divisione per partizione	1 P. 0,5 P. 0 P.	Risposta corretta (3 cartoni di uova), la grafica è irrilevante Fasci da 6 cerchiato, ma la risposta "3" manca Tutte le altre soluzioni

Panoramica della classe – DiToM Screening 2+ (max. 15 punti)

Nome del bambino	Età	Commenti	1 Contare	2 Numeri cardinali/raggruppamenti	3 Contare in avanti e indietro	4 Scrivere numeri a due cifre	5 Dividere a metà	6 Numeri sulla retta numerica	7 Fatti numerici di base	8 Addizione con numeri a due cifre	9 Sottrazione con numeri a due cifre	10 Compreensione Addizione	11 Compreensione Sottrazione	12 Fatti numerici moltiplicativi	13 Compreensione moltiplicazione	14 Divisione per contenenza	15 Divisione per partizione	Punteggio totale	

Nome: _____

Data: _____

Valutazione DiToM Screening 2+

Item	risposta corretta	Check corretto/errato	Punti
1	23		
2.a	25		
2.b	36		
2.c	45		
3.a	3940411		
3.b	868990		
3.c	585960		
4.a	34		
4.b	15		
4.c	43		
4.d	50		
4.e	67		
5.a	6		
5.b	8		
5.c	30		
5.d	40		
5.e	25		
6.a	67		
6.b	15		
6.c	80		
7.a	5		
7.b	4		
7.c	6		
7.d	3		
7.e	7		

Item	risposta corretta	Check corretto/errato	Punti
8.a	39		
8.b	80		
8.c	90		
8.d	67		
8.e	33		
9.a	42		
9.b	30		
9.c	11		
9.d	26		
9.e	17		
10 parte 1	$12+6=18$		
10 parte 2	18		
11 parte 1	$28-3=25$		
11 parte 2	25		
12.a	14		
12.b	20		
12.c	80		
12.d	18		
12.e	70		
12.f	30		
13	5×4 o 4×5		
14	3		
15	5		

Punteggio totale ottenuto (max 15)

Commento:

Valutazione:

- | | |
|--------------------|--|
| Item 1 e 13 | corretto = 1 punto; errato o non svolto = 0 punti |
| Item 2, 3 e 6 | tutte e 3 corrette = 1 punto; 2 corrette = 0,5 punti; altrimenti = 0 punti |
| Item 4, 5, 7, 8, 9 | tutte e 5 corrette = 1 punto; 4 corrette = 0,5 punti; altrimenti = 0 punti |
| Item 10 e 11 | tutte e 2 corrette = 1 punto; 1 corretto = 0,5 punti; altrimenti = 0 punti |
| Item 12 | tutte e 6 corrette = 1 punto; 4 o 5 corrette = 0,5 punti; altrimenti = 0 punti |
| Item 14 e 15 | corretto = 1 punto, ben cerchiato, risposta mancante = 0,5 punti, errato = 0 punti |