



Freie Universität Bozen  
Libera Università di Bolzano  
Università Lìdia de Bulsan

# Screening 0+

Istruzioni per la  
somministrazione in aula

# Panoramica degli ambiti tematici

Questo manuale fornisce all'insegnante le istruzioni per i quesiti del test di screening da somministrare alla fine dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia o all'inizio del primo anno di scuola primaria.

## **Lo Screening 0+ copre i seguenti ambiti tematici:**

- 1 tradurre le parole numeriche in cifre;
- 2 subitizing percettivo;
- 3 subitizing concettuale;
- 4 comprensione del concetto di parte-tutto;
- 5 comparazione di quantità;
- 6 concezione ordinale (numero successivo);
- 7 contare (disposizione casuale degli oggetti);
- 8 concezione ordinale (numero precedente);
- 9 contare una quantità.

# Prima della distribuzione dei fascicoli del test

Dica ai bambini:

- che alla fine dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia o all'inizio del primo anno di scuola primaria vuole scoprire che cosa sanno e sanno fare i bambini;
- che ognuno di loro riceverà un fascicolo con dei quesiti da risolvere, che li guiderà attraverso i quesiti e dirà loro che cosa fare;
- che è importante che svolgano i compiti da soli e che non è utile che copino dai loro vicini, perché nel loro libretto ci sono compiti diversi. Sottolinei che non importa se non conoscono la risposta di alcuni quesiti;
- di usare una matita. Spieghi che usare la gomma richiede troppo tempo e mostri loro alla lavagna che cosa fare quando si accorgono di aver scritto qualcosa di sbagliato: cancellare ciò che è sbagliato e scrivere la risposta corretta sopra, sotto o accanto;
- che li guiderà attraverso i quesiti uno per uno e che spiegherà che cosa fare per ogni quesito. Chieda loro di NON andare avanti da soli;
- che è importante che prestino attenzione e ascoltino attentamente le sue istruzioni. Per aiutarli a risolvere i compiti, dia un esempio a tutta la classe, prima che lavorino da soli;
- che sta per distribuire i fascicoli e sottolinei che per il momento i libretti rimarranno chiusi sui loro banchi finché non chiederà loro di aprirli.

Si assicuri che tutti i banchi siano vuoti e che ogni bambino abbia solo una matita davanti a sé.

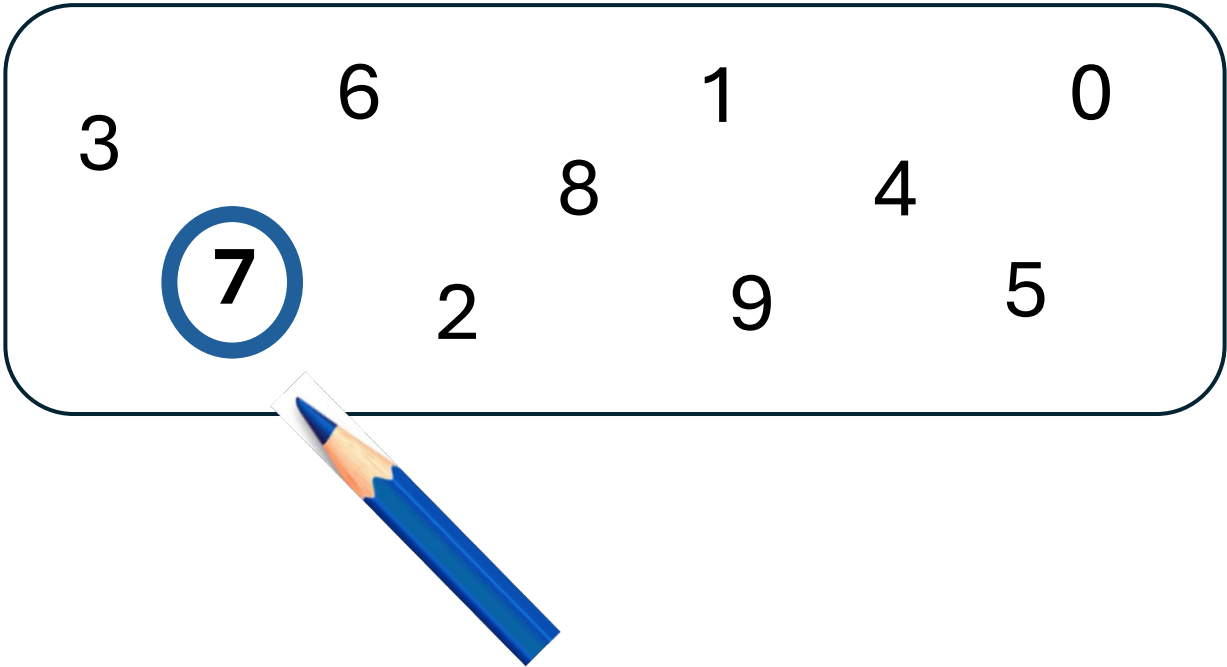
Distribuisca ora i fascicoli e inviti i bambini a scrivere il loro nome o la prima lettera del loro nome sulla prima pagina (può anche aiutarli, se necessario).

## **Nota bene:**

Di solito sul retro delle istruzioni ci sono degli esempi che può mostrare ai bambini quando spiega il compito.

**Fanno eccezione i disegni negli esercizi 2, 3 e 4 che non sono esempi, ma fanno già parte del compito.** Pertanto, mostri queste immagini ai bambini solo quando le istruzioni lo indicano espressamente!

1. Tradurre le parole numeriche in cifre: esempio



# 1. Tradurre le parole numeriche in cifre

## Esempio

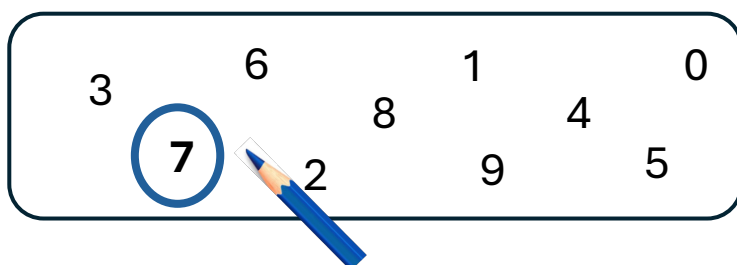
Guardate questo riquadro.

⇒ Indichi il riquadro dell'esempio.

Vogliamo trovare il numero 7. Eccolo qui!

⇒ Indichi il numero 7.

Abbiamo trovato il numero 7 e abbiamo fatto un cerchio intorno al numero 7.



## Quesiti

Ora voglio che cerchiate dei numeri. Per favore, girate la pagina.

### Quesito 1a

Nell'angolo in alto vedete un cavallino. È questa la pagina giusta. Ora guardate i numeri e cerchiate il numero 2. Trovate il numero 2 e cerchiatelo.



### Quesito 1b

Ora girate la pagina fino a vedere un gatto nell'angolo in alto. Il prossimo numero da trovare è il 5. Trovate il 5 e cerchiatelo.



### Quesito 1c

Ben fatto! Girate la pagina fino a vedere un uccellino nell'angolo in alto. Trovate la pagina con l'uccellino. Ora guardate i numeri e cerchiate il numero 6. Trovate il 6 e cerchiatelo.



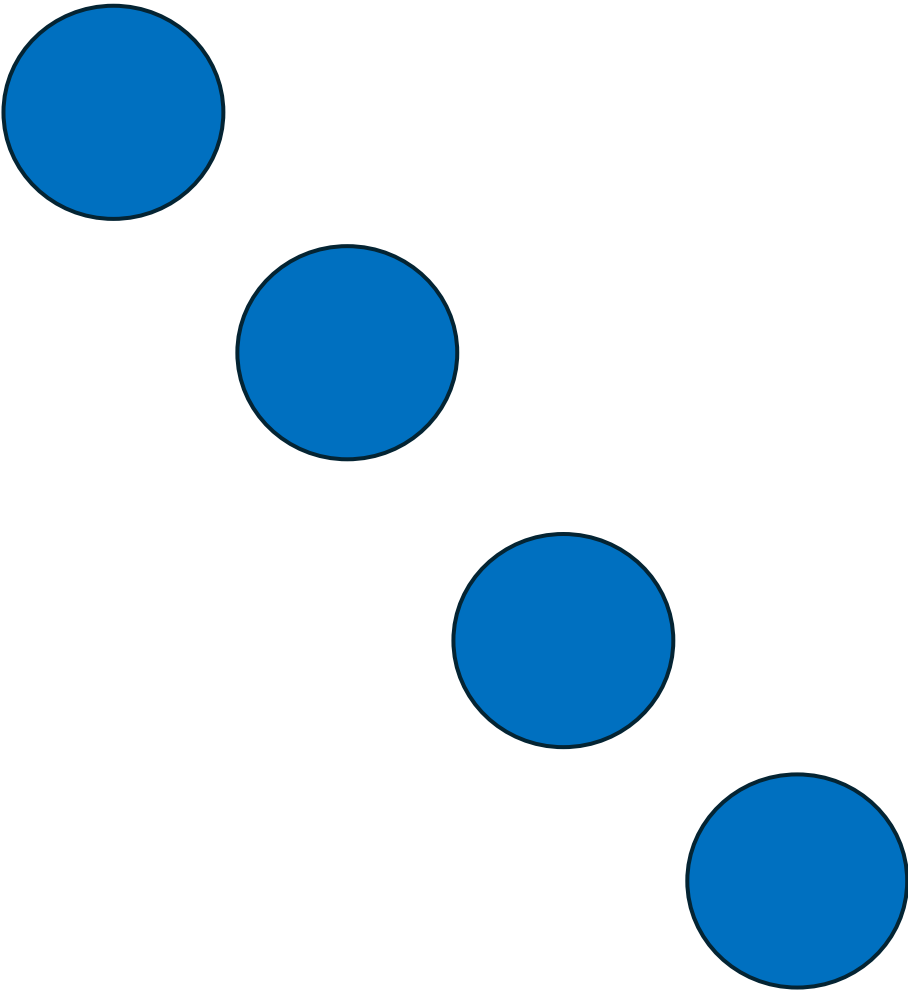
### Quesiti 1d

Un altro numero. Girate la pagina fino a vedere un pesce nell'angolo in alto. Stiamo cercando la pagina con il pesciolino. L'ultimo numero da trovare è il 9. Trovate il 9 e cerchiatelo.



Ben fatto!

Per favore, posate la matita sul banco.  
Ora faremo qualcosa di diverso.



## 2. Subitizing percettivo

**Senza esempio!**

**È necessario mostrare la pagina con dei puntini esclusivamente per il compito, non a titolo di esempio!**

### Quesito

«Ora girate la pagina fino a vedere una stella nell'angolo in alto. Vedete la stella? È questa la pagina giusta.



Tra poco vi mostrerò un'immagine con dei puntini. Ve la mostrerò solo una volta e molto velocemente. Quindi, prestate attenzione! Tutti gli occhi su di me!

Quando avrete visto quanti puntini ci sono nella mia immagine, voglio che ne troviate il numero nel riquadro e lo cerchiate.

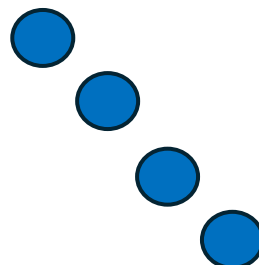
Non dite il numero a voce alta, altrimenti gli altri lo sentiranno. Tenetelo per voi.

Siete pronti?

Guardate l'immagine e cerchiate il numero giusto sulla pagina.

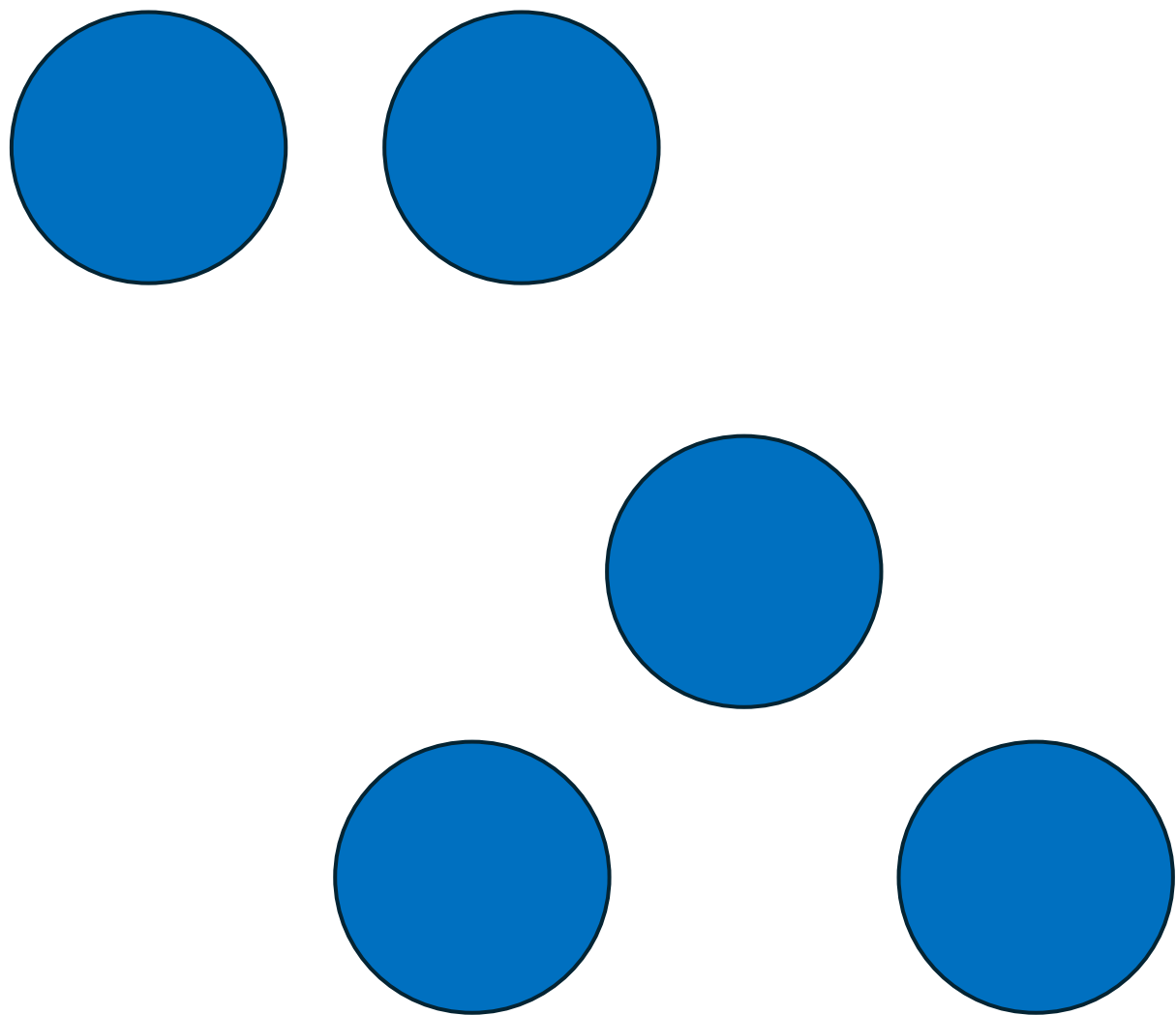
Via!»

Mostri l'immagine con i puntini  
per solo 1 secondo!



«Ora cerchiate il numero corretto.

Ben fatto! Adesso possiamo passare al prossimo quesito.»





### 3. Subitizing concettuale

**Senza esempio!**

**È necessario mostrare la pagina con dei puntini esclusivamente per il compito, non a titolo di esempio!**

#### Quesito

«Ora girate la pagina e vedrete un sole nell'angolo in alto. Cercate la pagina con il sole.



Vi mostrerò un'altra pagina con dei puntini. Guardatemi e prestate attenzione.

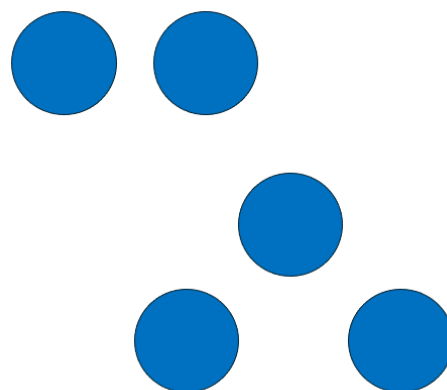
Di nuovo, voglio sapere quanti puntini avete visto.

Ricordate: non dite il numero a voce alta, altrimenti gli altri lo sentiranno. Tenetelo per voi.

Pronti? Ora guardate l'immagine e cerciate il numero giusto sulla pagina.

Pronti, via!»

Mostrì l'immagine con i puntini  
per solo 1 secondo!



«Ora cerciate il numero corretto.

Ben fatto! Per favore, posate la matita sul banco. Vi mostrerò un'altra immagine.»



## 4. Comprensione del concetto di parte-tutto

Senza esempio!

**È necessario mostrare la pagina con dei puntini esclusivamente per il compito, non a titolo di esempio!**

### Quesito

«Guardate questa immagine.

⇒ *Mostri l'immagine del quesito 4.*

Ci sono 5 caramelle in tutto.  
Qui si vedono 3 caramelle.

⇒ *Indichi le 3 caramelle.*



Alcune sono nascoste nella mano.  
Non possiamo vedere quante sono nascoste nella mano.

⇒ *Indichi la mano.*

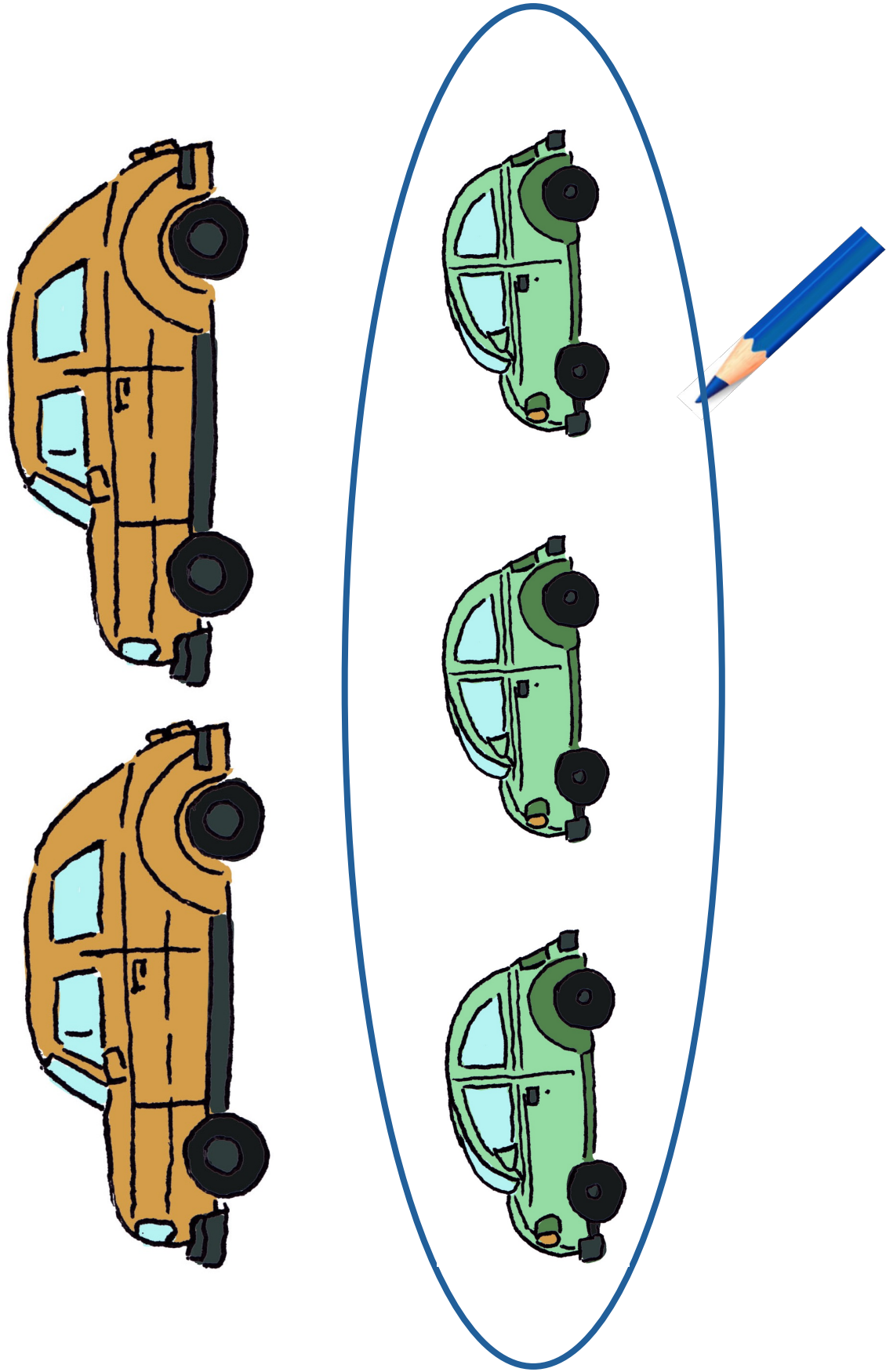
Quante caramelle sono nascoste, se ci sono 5 caramelle in tutto?  
Non ditelo ad alta voce!

Invece, cerchiate il numero giusto nella casella.

Una volta terminato, posate la matita sul banco.

Ora passiamo al quesito successivo.»

5. Comparazione di quantità: esempio



## 5. Comparazione di quantità

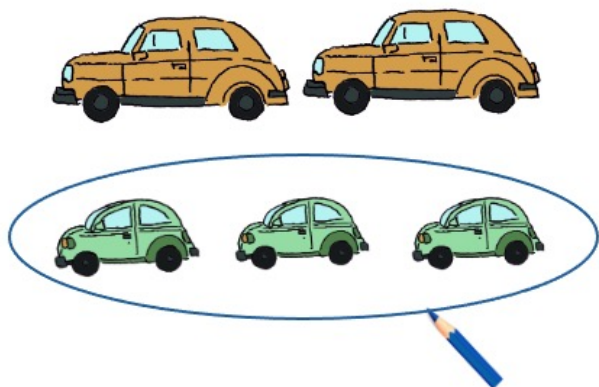
### Esempio

«Per favore, guardate questa immagine.

⇒ *Mostrì l'esempio.*

Si vedono auto rosse e auto verdi.  
Ma ci sono più auto verdi che auto rosse.

Perciò ho cerchiato le auto verdi. Ci sono più auto verdi che rosse.»

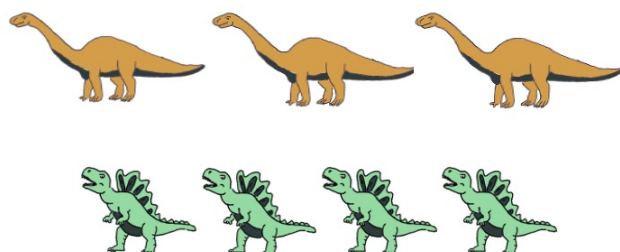


### Quesito 5a

«Per favore, girate la pagina per  
il prossimo quesito.

In questa pagina si vedono  
dei dinosauri. Una fila in alto e una in basso.

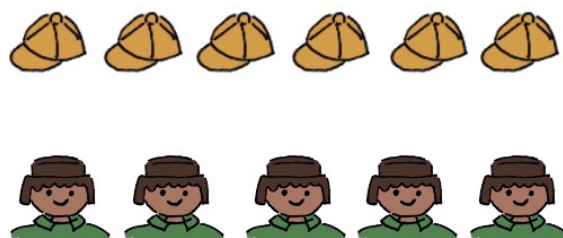
Cerchiate la fila dove ci sono più dinosauri.  
Dove ci sono più dinosauri? Nella riga superiore o in quella inferiore? Cerchiate  
quella riga.»



### Quesito 5b

«Ora, per favore, girate di nuovo  
la pagina.

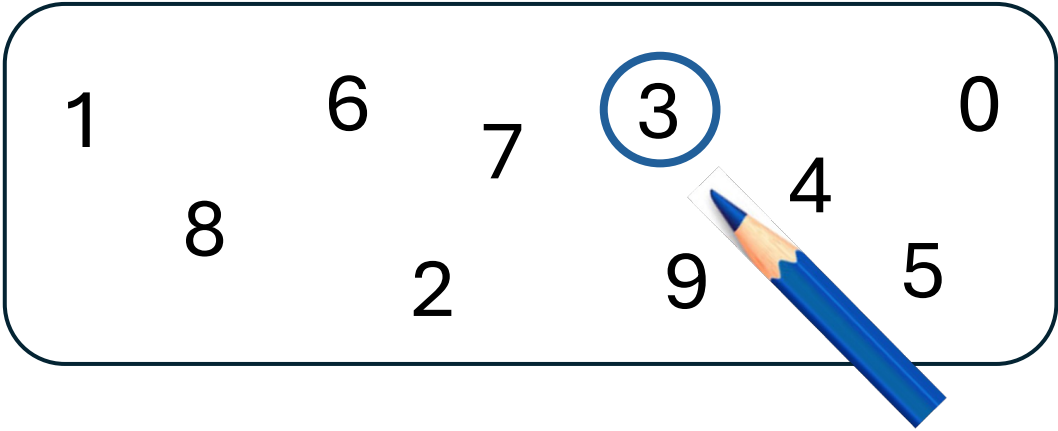
Qui si vedono berretti e teste.  
Ci sono più teste o berretti?



Cerchia la riga in cui ce ne sono di più. Più berretti o più teste?

Quando avete finito, posate la matita sul banco».

6. Concezione ordinale (numero successivo): esempio



## 6. Concezione ordinale (numero successivo)

### Esempio

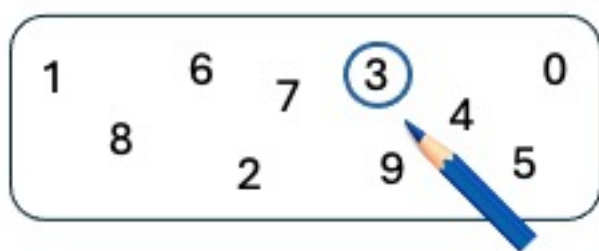
«Quale numero viene dopo il 2 quando si conta?

⇒ *Lasci che i bambini rispondano.*

Esatto. Il numero che viene dopo il 2 è il 3. Uno, due, tre.

Per questo ho cerchiato il numero 3.»

⇒ *Mostri l'esempio e indichi il numero 3.*



### Quesito 6a

«Ora girate la pagina e vedrete una **mela** nell'angolo in alto. Tutti vedono la mela? Bene.



Quando si conta, quale numero viene **dopo il 5**?  
Qual è il numero dopo il 5?  
Non dite il numero ad alta voce, ma cerchiatelo sulla pagina.

### Quesito 6b

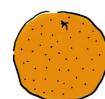
«Ora girate la pagina e vedrete una **banana** nell'angolo in alto. Tutti vedono la banana? Bene.



Quando si conta, quale numero viene **dopo il 3**?  
Qual è il numero dopo il 3?  
Non dite il numero ad alta voce, ma cerchiatelo sulla pagina.

### Quesito 6c

«Ora girate la pagina e vedrete un'**arancia** nell'angolo in alto. Tutti vedono l'arancia? Bene.



Quando si conta, quale numero viene **dopo il 7**?  
Qual è il numero dopo il 7?  
Non dite il numero ad alta voce, ma cerchiatelo sulla pagina.

senza esempio



## 7. Contare (disposizione casuale degli oggetti)

### Senza esempio

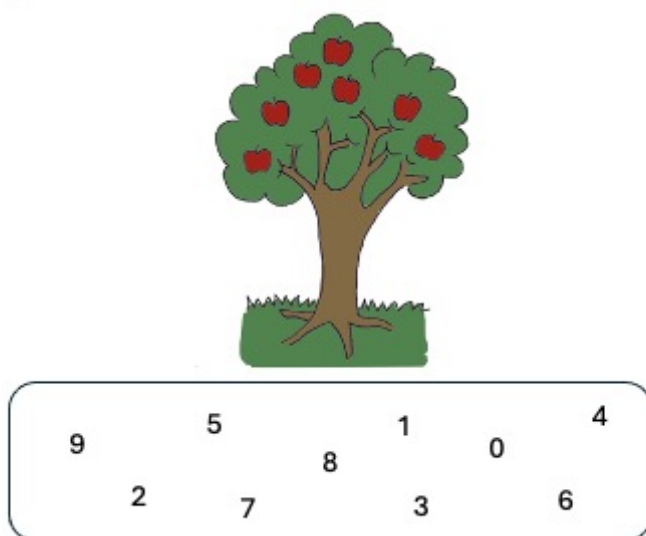
#### Quesito

«Per favore, girate la pagina per il prossimo compito.

Qui si vede un albero di mele con delle belle mele rosse.  
Quante mele ci sono sull'albero?

Contate le mele e poi cerchiate il numero giusto nel riquadro.

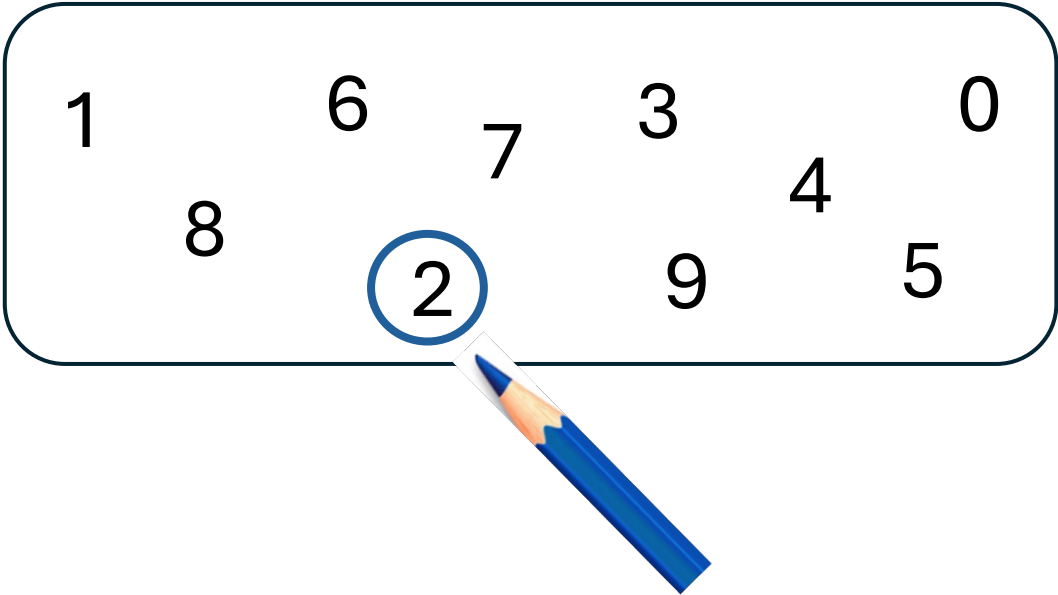
Quante mele ci sono sull'albero?»



«Quando avete finito, per favore posate la matita sul banco.

State andando molto bene. Mancano solo pochi quesiti.»

8. Concezione ordinale (numero precedente): esempio



## 8. Concezione ordinale (numero successivo)

### Esempio

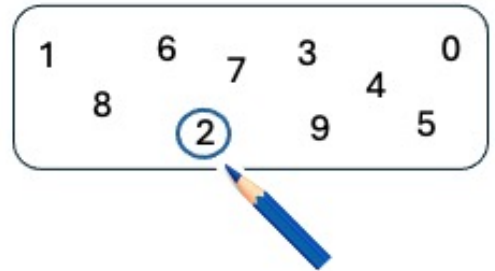
«Qual è il numero **prima del 3** quando si conta?

⇒ *Lasci che i bambini rispondano.*

Esatto. Il numero prima del 3 è il 2. Uno, due, tre.

Quindi ho cerchiato il numero 2.»

⇒ *Mostri l'esempio e indichi il numero 2.*



### Quesito 8a

«Ora, per favore, girate la pagina e vedrete una **maglietta** nell'angolo in alto. Tutti vedono la maglietta? Bene.



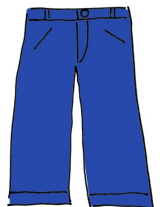
Quando si conta, quale numero viene **prima del 6**?

Qual è il numero prima del 6?

Silenzio! Non dite il numero ad alta voce, ma cerchiare il numero che viene prima del 6 sulla pagina.

### Quesito 8b

Ora, per favore, girate la pagina e vedrete i **pantaloni** nell'angolo in alto. Tutti vedono i pantaloni? Bene.



Quando si conta, quale numero viene **prima del 4**?

Qual è il numero prima del 4? Non dite il numero ad alta voce, ma cerchiatelo sulla pagina.

### Quesito 8c

Ora, per favore, girate la pagina e vedrete un **berretto** nell'angolo in alto. Tutti vedono il berretto? Bene.



Quando si conta, quale numero viene **prima dell'8**?

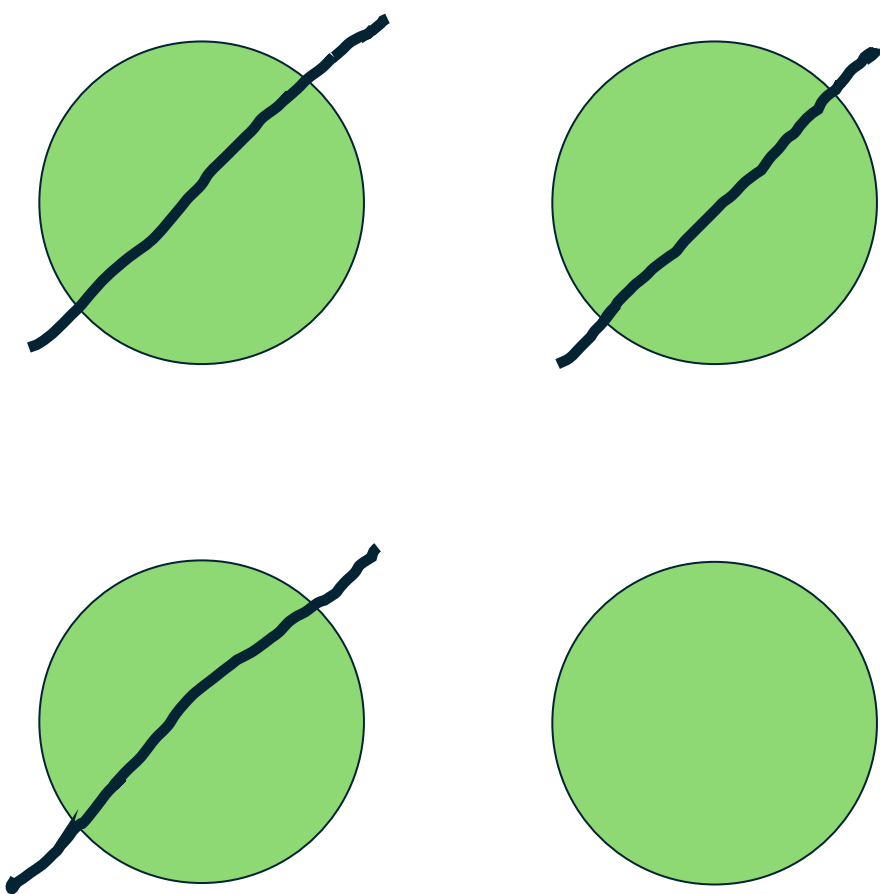
Qual è il numero prima dell'8? Silenzio!

Non dite il numero ad alta voce, ma cerchiare il numero che viene prima dell'8 sulla pagina.

Quando avete finito, posate la matita sul banco.

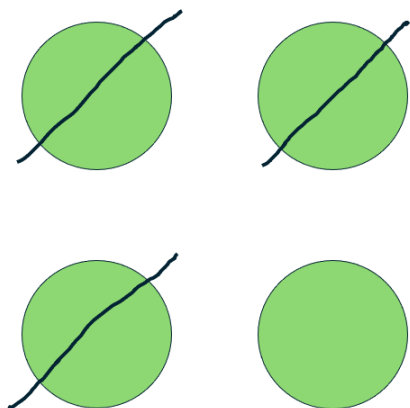
Ben fatto! Abbiamo solo un ultimo quesito da fare.»

9. Contare una quantità: esempio



## 9. Contare una quantità

### Esempio



«Guardate questi quattro cerchi.

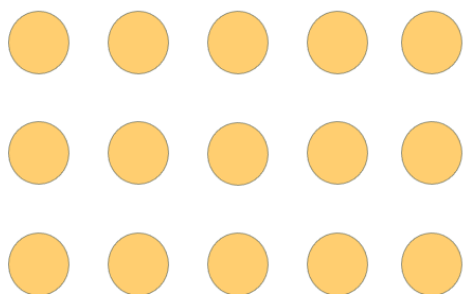
⇒ *Mostrì l'esempio.*

Ho barrato 3 cerchi.

⇒ *Indichì ciascuna delle tre linee.*

Riuscite a vederlo?»

### Quesito



«Per favore, girate la pagina per il prossimo compito.

Qui vedete altri cerchi. Cancellate 8 cerchi.

Bisogna barrare otto cerchi. Per favore, cancellate 8 cerchi!

Quando avete finito, posate la matita sul banco, mettete via la matita, chiudete il quaderno e verrò a ritirarlo.

⇒ *Dopo aver raccolto tutti i libretti, ringrazi i bambini per il loro impegno e la loro collaborazione e conceda loro una corsa nel cortile della scuola o un gioco!*

# Indicazioni per la valutazione dello Screening Test 0+

Le risposte degli studenti possono essere valutate in tre modi tramite appositi moduli di valutazione.

Può scegliere la modalità che preferisce:

- **una valutazione cartacea per classe** (file PDF disponibile sul sito web),
- **una valutazione cartacea per studente** (file PDF disponibile sul sito web),
- **una valutazione digitale** (file Excel disponibile sul sito web).


Il file Excel contiene due tabelle: una nel foglio “qualitativo” e un’altra nel foglio “quantitativo”. L’utilizzo del file Excel permette una valutazione automatica, tramite computer, per ogni alunno e ogni alunna. Le risposte degli alunni vanno inserite nella tabella del foglio “qualitativo” esattamente come sono state fornite (ad esempio, il numero che il bambino ha scritto come soluzione). La tabella nel foglio “quantitativo” si compilerà automaticamente – con 0 in caso di risposta errata e con 1 in caso di risposta corretta. Non bisogna mai inserire manualmente dati nel foglio quantitativo! Se un alunno non ha risposto a una domanda, si inserisce 999 nella tabella “qualitativa”. I risultati di ogni studente vengono riassunti e visualizzati nella tabella “quantitativa” nelle colonne BT (punteggio totale) e BU (percentuale di risposte corrette).

Tutti i file per la valutazione possono essere scaricati dal sito DiToM ([ditom.org](http://ditom.org)).

Nelle pagine seguenti troverà indicazioni per l’assegnazione manuale dei punti.

# Indicazioni per la valutazione

Valutazione e punteggio DiToM Screening 0+ (massimo 9 punti)

1a-d	Tradurre dalle parole numeriche ai simboli numeri espressi con le cifre 	1 P. 0,5 P. 0 P.	Tutte e quattro i numeri sono corretti <b>(2, 5, 6, 9)</b> 3 numeri su 4 corretti Tutte le altre soluzioni
2	Subitizing percettivo	1 P. 0 P.	<b>4</b> è stato cerchiato Tutte le altre soluzioni
3	Subitizing concettuale	1 P. 0 P.	<b>5</b> è stato cerchiato Tutte le altre soluzioni
4	Comprensione del concetto di tutto-parte 	1 P. 0 P.	<b>2</b> è stato cerchiato Tutte le altre soluzioni
5 a-b	Comparazione di quantità	1 P. 0 P.	<b>Entrambe</b> le parti sono corrette Tutte le altre soluzioni
6 a-c	Concezione ordinale – numero successivo 	1 P. 0,5 P. 0 P.	Tutte e tre i numeri sono corretti <b>(6, 4, 8)</b> 2 numeri su 3 corretti Tutte le altre soluzioni
7	Contare (disposizione casuale degli oggetti)	1 P. 0 P.	<b>7</b> è stato cerchiato Tutte le altre soluzioni
8 a-c	Concezione ordinale – numero precedente 	1 P. 0,5 P. 0 P.	Tutte e tre i numeri sono corretti <b>(5, 3, 7)</b> 2 numeri su 3 corretti Tutte le altre soluzioni
9	Contare una quantità	1 P. 0 P.	<b>8 cerchi barrati</b> (o cerchiati) Tutte le altre soluzioni

Attenzione: la valutazione vale per entrambe le versioni A e B.

[illegible]



Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

### Valutazione DiToM Screening 0+

Item	risposta corretta	Check corretto/ errato	Punti
1.a	2		
1.b	5		
1.c	6		
1.d	9		
2	4		
3	5		
4	2		
5.a	più dei piccoli		
5.b	più dei berretti		
6.a	6		
6.b	4		
6.c	8		
7	7		
8.a	5		
8.b	3		
8.c	7		
9	8		
Punteggio totale ottenuto (max 9)			

Commetto: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<b>Valutazione:</b>					
Item 1a-d		tutte e 4 corrette = 1 punto; 3 corrette = 0,5 punti; altrimenti = 0 punti			
Item 2, 3, 4, 5a-b, 7 e 9		corretto = 1 punto; errato o non svolto = 0 punti			
Item 6a-c e 8a-c		tutte e 3 corrette = 1 punto; 2 corrette = 0,5 punti; altrimenti = 0 punti			