Φύλλο αξιολόγησης για το Διαγνωστικό τεστ 6+

Μέρος 1: Αριθμητική	____ / 11
Μέρος 2: Αναλογίες	____ / 3
Μέρος 3: Τεχνικοί υπολογισμοί	____ / 12
Άθροισμα	____ / 26

Η παρακάτω κλίμακα παρέχει αρχικές ενδείξεις για τις δεξιότητες με τις οποίες οι μαθητές/τριες είναι πιο πιθανό να συγκεντρώσουν βαθμούς στις ακόλουθες τρεις κλίμακες: 0-9 βαθμοί, 10-17 βαθμοί και 18-26 βαθμοί.

SCORE

26 25 24 23 22 21 20 19 18

Αυτή η ομάδα δεν παρουσιάζει ιδιαίτερα χαρακτηριστικά όσον αφορά τις προϋποθέσεις για την εκμάθηση των μαθηματικών στο σχολείο.

C: Εκτός από τα A και B, οι μαθητές/τριες συχνά είναι σε θέση να …

… επιλέγουν το σωστό κλάσμα για έναν γραμμοσκιασμένο κύκλο, πολλαπλασιάζουν φυσικούς αριθμούς, αναπαριστούν συμβολικά δεκαδικούς αριθμούς/κλάσματα σε έναν αριθμητικό άξονα, συγκρίνουν δεκαδικούς αριθμούς, μεγιστοποιούν την τιμή ενός κλάσματος επιλέγοντας έναν κατάλληλο παρονομαστή και εκτελούν δεκαδική αφαίρεση

Και οι μαθητές/τριες σπάνια είναι σε θέση να …

… εκτελούν διαίρεση με φυσικούς αριθμούς και αναπαριστούν συμβολικά δεκαδικούς αριθμούς/κλάσματα σε έναν αριθμητικό άξονα σε πιο σύνθετες τοποθετήσεις ή μικτές κλίμακες

17 16 15 14 13 12 11 10

Αυτή η ομάδα θα πρέπει να παρακολουθείται πιο στενά τις επόμενες εβδομάδες, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν τα ακόλουθα περιεχόμενα μπορούν να κατανοηθούν και να εφαρμοστούν ανεξάρτητα.

B: Εκτός από το A, οι μαθητές/τριες συχνά είναι σε θέση να.....

εκτελούν διαίρεση με φυσικούς αριθμούς συνήθως σωστά, να αναγνωρίζουν και να επεκτείνουν αριθμητικά μοτίβα, να βρίσκουν τους άγνωστους προσθετέους σε δεκαδικές εξισώσεις, να γραμμοσκιάζουν ένα δεδομένο κλάσμα ενός ορθογωνίου και να πολλαπλασιάζουν φυσικούς αριθμούς

Και οι μαθητές/τριες σπάνια είναι σε θέση να.....

εκτελούν απλούς δεκαδικούς πολλαπλασιασμούς και να εξισώνουν ποσότητες

9 8 7 6 5 4 3 2 1

Αυτή η ομάδα διατρέχει κίνδυνο όσον αφορά τις προϋποθέσεις για την εκμάθηση των μαθηματικών στο σχολείο και θα πρέπει να λάβει ειδική υποστήριξη το συντομότερο δυνατόν.

A: Οι μαθητές/τριες είναι συχνά σε θέση να…

… αναπαριστούν ισοδύναμα κλάσματα, μεγιστοποιούν την τιμή ενός κλάσματος επιλέγοντας έναν κατάλληλο αριθμητή, διαβάζουν δεκαδικούς αριθμούς από ένα θερμόμετρο, εφαρμόζουν τη σειρά των πράξεων (κανόνες προτεραιότητας), συγκρίνουν ένα καταχρηστικό κλάσμα με φυσικούς αριθμούς και ερμηνεύουν ισοδύναμα κλάσματα

Και οι μαθητές/τριες σπάνια είναι σε θέση να…

… χρησιμοποιούν αναλογικό συλλογισμό με ποσότητες και τιμές και να μεταφράζουν γραπτό κείμενο σε μαθηματικές εκφράσεις