



Διαγνωστικό Τεστ 4+

Εγχειρίδιο Εκπαιδευτικού



Co-funded by
the European Union

Disclaimer:

Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or Erasmus+ National Agency for Higher Education (German Academic Exchange Service). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Copyright:

All materials developed within the DiToM project are freely available as Open Educational Resources (OER). They are licensed under the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0): <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

Επισκόπηση

Το εγχειρίδιο αυτό παρέχει οδηγίες προς τους/τις εκπαιδευτικούς σχετικά με το περιεχόμενο του Διαγνωστικού Τεστ 2+, το οποίο θα πρέπει να χορηγηθεί είτε στο τέλος της Δ' τάξης Δημοτικού, ή στην αρχή της Ε' τάξης Δημοτικού.

Το Διαγνωστικό Τεστ 4+ καλύπτει τις ακόλουθες θεματικές περιοχές:

- 1 Κατανόηση αριθμών
- 2 Σύγκριση αριθμών
- 3α Προσθέτοντας 1/10/100 μαζί με ομαδοποίηση
- 3β Αφαιρώντας 1/10/100 μαζί με ομαδοποίηση
- 4 Αριθμοί στην αριθμογραμμή
- 5 Υποδιπλασιασμός αριθμών έως 10.000
- 6α Νοεροί υπολογισμοί: Πρόσθεση και αφαίρεση
- 6β Νοεροί υπολογισμοί: τα μηδενικά
- 7α Κάθετη πρόσθεση
- 7β Κάθετη αφαίρεση
- 8 Λειτουργική κατανόηση πρόσθεσης
- 9 Βασικά στοιχεία πολλαπλασιασμού
- 10 Βασικά στοιχεία διάιρεσης
- 11 Νοεροί υπολογισμοί: τα μηδενικά
- 12 Λειτουργική κατανόηση: Αναπαραστάσεις
- 13 Λειτουργική κατανόηση: Λεκτικά προβλήματα

Πριν τη διανομή των φυλλαδίων

Ενημερώστε τα παιδιά ότι στο τέλος της Δ' τάξης / στην αρχή της Ε' τάξης θα θέλατε να μάθετε τι γνωρίζουν και τι μπορούν ήδη να κάνουν.

Ενημερώστε ότι ο καθένας/η καθεμία τους θα λάβει ένα μικρό φυλλάδιο με εργασίες που θα πρέπει να κάνουν.

Τονίστε ότι είναι σημαντικό να λύσουν τις εργασίες ατομικά και ότι δεν βοηθά αν αντιγράψουν από άλλους/άλλες. Αρχικά, επειδή οι λύσεις των άλλων μπορεί να είναι λανθασμένες –κυρίως όμως διότι θα θέλατε να ξέρετε τι μπορεί ήδη να κάνει ο καθένας/η καθεμία ή με τι δυσκολεύεται ακόμα, ώστε να τον/την βοηθήσετε.

Αν χρειάζεται και υπάρχει η δυνατότητα, τοποθετήστε τις τσάντες τους (ή άλλα διαχωριστικά) μεταξύ τους για να αποφύγετε φαινόμενα αντιγραφής.

Ζητήστε τους να γράψουν με μολύβι. Το σβήσιμο με γόμα απαιτεί χρόνο -για συντομία ζητήστε τους να διαγράφουν τα λάθη και να γράφουν τη σωστή απάντηση στο πλάι. Αν χρειαστεί κάνετε μια σύντομη επίδειξη στον πίνακα.

Εξηγήστε τους ότι οι εργασίες θα γίνουν με τη σειρά και ότι θα τους εξηγήíte τι θα πρέπει να κάνουν πριν ξεκινήσουν. Κάποιες φορές θα υπάρχει και παράδειγμα. Υπενθυμίστε τους να μην προχωρούν μόνοι τους, ακόμη και αν τελειώσουν μια εργασία νωρίτερα. Θα πρέπει να γυρίζουν σελίδα όταν τους το ζητήσετε.

Εξηγήστε ότι είναι σημαντικό να δώσουν ιδιαίτερη προσοχή και να ακούνε προσεκτικά τις οδηγίες σας.

Βεβαιωθείτε ότι όλα τα θρανία είναι άδεια και ότι κάθε μαθητής/μαθήτρια έχει μόνο ένα μολύβι μπροστά του/της.

Κάποιες εργασίες έχουν **όριο χρόνου**. Για να αποφύγετε την πίεση μην το ανακοινώσετε εκ των προτέρων, αλλά πείτε ότι περιμένετε από τα παιδιά να λύσουν κάποιες εργασίες μάλλον γρήγορα επειδή είναι πολύ καλοί/ές. Ανακοινώστε τους ότι κάποιες φορές θα σας ακούσουν να λέτε ΣΤΟΠ και θα πρέπει να σταματήσουν να γράφουν. Τονίστε ότι αν δεν έχουν ολοκληρώσει την εργασία στο σημείο εκείνο, δεν υπάρχει πρόβλημα. Στόχος είναι η ήρεμη και ομαλή διεξαγωγή του τεστ.

Για τις **εργασίες χωρίς όριο χρόνου** θα χρειαστεί να πείτε ΣΤΟΠ κατά την κρίση σας. Αν η πλειοψηφία των μαθητών/τριών έχει ολοκληρώσει την εργασία ζητήστε τους να σταματήσουν και προχωρήστε στην επόμενη. Για όσους/ες δεν έχουν καταφέρει να ολοκληρώσουν την εργασία, τονίστε τους ότι δεν πειράζει και επιβραβεύστε τους για την προσπάθειά τους.

Μοιράστε τα φυλλάδια. Τονίστε ότι θα πρέπει να παραμείνουν κλειστά στα θρανία τους μέχρι να τους πείτε να γυρίσουν στην πρώτη εργασία. Ζητήστε τους να γράψουν αρχικά το όνομά τους στο εξώφυλλο.

1 Κατανόηση αριθμών

Δεν χρειάζεται παράδειγμα

Διαγνωστική εργασία

α) _____
β) _____
γ) _____

«Τώρα παρακαλώ γυρίστε τη σελίδα σας στην πρώτη άσκηση».

«Βλέπετε τρεις γραμμές α) έως γ). Θα σας υπαγορεύσω τρεις αριθμούς για να τους γράψετε με νούμερα τον έναν κάτω από τον άλλο.

Αυτοί είναι οι τρεις αριθμοί:

→ Διαβάστε κάθε αριθμό δύο φορές!
Μετά τον πρώτο/δεύτερο αριθμό, πείτε: Τώρα ακούστε τον επόμενο αριθμό.

- α) **πέντε χιλιάδες ογδόντα εννέα** (5.089)
- β) **σαράντα τρεις χιλιάδες πέντε** (43.005)
- γ) **τριακόσιες χιλιάδες πεντακόσια** (300.500)

Τώρα ας δούμε την επόμενη άσκηση. Μη γυρίσετε ακόμη τη σελίδα!”

2 Σύγκριση αριθμών

Παράδειγμα

→ Γράψτε στον πίνακα τα ακόλουθα παραδείγματα

500 550

600 550

“Ας συγκρίνουμε το πρώτο ζεύγος αριθμών: Το 500 είναι μικρότερο από το 550. Έτσι γράφουμε το σύμβολο «μικρότερο από» ανάμεσα: $500 < 550$

→ γράψτε το σύμβολο $<$ ανάμεσα στο πρώτο ζεύγος αριθμών

Ας δούμε τώρα το δεύτερο ζεύγος αριθμών. Το 600 είναι μεγαλύτερο από το 550. Έτσι γράφουμε το σύμβολο για το «μεγαλύτερο από» ανάμεσα:
 $600 > 550$ ”

→ γράψτε το σύμβολο $>$ ανάμεσα στο δεύτερο ζεύγος αριθμών»

Διαγνωστική εργασία

α) 6.001 5.999

β) 7.955 7.599

γ) 99.899 102.101

Δεν υπάρχει χρονικό όριο!

«Παρακαλώ γυρίστε τη σελίδα σας στην επόμενη άσκηση.»

Εδώ βλέπετε άλλα τρία ζευγάρια αριθμών. Συγκρίνετε τους αριθμούς και γράψτε το σωστό σύμβολο ανάμεσά τους.

Μόλις τελειώσετε, αφήστε το μολύβι σας κάτω.

Τώρα θα σας εξηγήσω την επόμενη άσκηση. Μη γυρίσετε ακόμη τη σελίδα!”

3α Προσθέτοντας 1/10/100 μαζί με ομαδοποίηση

Παράδειγμα

«Η επόμενη εργασία αφορά το τι είναι περισσότερο από έναν δεδομένο αριθμό. Σας δίνω ένα παράδειγμα:

Γράψτε 1 περισσότερο από 236: _____ στον πίνακα

Ένα περισσότερο από 236 είναι (Αφήστε τους/τις μαθητές/τριες να απαντήσουν πρώτα) .. 237.

→ Γράψτε 237 στη γραμμή δίπλα από το 236

Επόμενο παράδειγμα:

→ Γράψτε 10 περισσότερο από 350: _____ στον πίνακα

Δέκα περισσότερο από 350 είναι ... (Αφήστε τους/τις μαθητές/τριες να απαντήσουν πρώτα) ... 360.

→ Γράψτε 360 στη γραμμή δίπλα από το 350

Τελευταίο παράδειγμα:

→ Γράψτε 100 περισσότερο από 570: _____ στον πίνακα

Εκατό περισσότερο από 570 είναι ... (Αφήστε τους/τις μαθητές/τριες να απαντήσουν πρώτα) ... 670.”

→ write 670 στη γραμμή δίπλα από το 570

Διαγνωστική εργασία

1 περισσότερο από 9.899: _____

10 περισσότερο από 4.590: _____

100 περισσότερο από 3.900: _____

Δεν υπάρχει
χρονικό όριο!

«Τώρα παρακαλώ γυρίστε τη σελίδα σας στην άσκηση

Εδώ βλέπετε τρεις αριθμούς.

Σκοπός σας είναι να βρείτε πόσο είναι 1 περισσότερο, μετά 10 περισσότερο, μετά 100 περισσότερο. Σκεφτείτε προσεκτικά και γράψτε τους σωστούς αριθμούς στις γραμμές.

Μόλις τελειώσετε, αφήστε το μολύβι σας κάτω

Τώρα θα σας εξηγήσω την επόμενη άσκηση. Μη γυρίσετε ακόμη τη σελίδα!”

3β Αφαιρώντας 1/10/100 μαζί με ομαδοποίηση

Παράδειγμα

“Η επόμενη είναι παρόμοια με αυτή που μόλις κάνατε.

Αλλά αυτή τη φορά πρόκειται πάντα για το τι είναι μικρότερο από τον δεδομένο αριθμό.

Ακολουθεί ένα παράδειγμα:

→ Γράψτε 1 λιγότερο από 236: _____ στον πίνακα

Ένα λιγότερο από 236 είναι (Αφήστε τους/τις μαθητές/τριες να απαντήσουν πρώτα) .. 235.”

→ Γράψτε 235 στη γραμμή δίπλα από το 236

Επόμενο παράδειγμα:

→ Γράψτε 10 λιγότερο από 350: _____ στον πίνακα

Δέκα λιγότερο από 350 είναι ... (Αφήστε τους/τις μαθητές/τριες να απαντήσουν πρώτα) ... 340.

→ Γράψτε 340 στη γραμμή δίπλα από το 350

Τελευταίο παράδειγμα:

→ Γράψτε 100 λιγότερο από 570: _____ στον πίνακα

Εκατό λιγότερο από 570 είναι ... (Αφήστε τους/τις μαθητές/τριες να απαντήσουν πρώτα) ... 470.”

→ Γράψτε 470 στη γραμμή δίπλα από το 570

Διαγνωστική εργασία

1 λιγότερο από 7.000: _____

10 λιγότερο από 3.500: _____

100 λιγότερο από 4.000: _____

Δεν υπάρχει
χρονικό όριο!

«Τώρα παρακαλώ γυρίστε τη σελίδα σας στην επόμενη άσκηση

Εδώ βλέπετε τρεις αριθμούς.

Πρέπει να βρείτε πόσο είναι 1 λιγότερο, μετά 10 λιγότερο, μετά 100 λιγότερο.

Γράψτε τους σωστούς αριθμούς στις γραμμές.

Μόλις τελειώσετε, αφήστε το μολύβι σας κάτω.

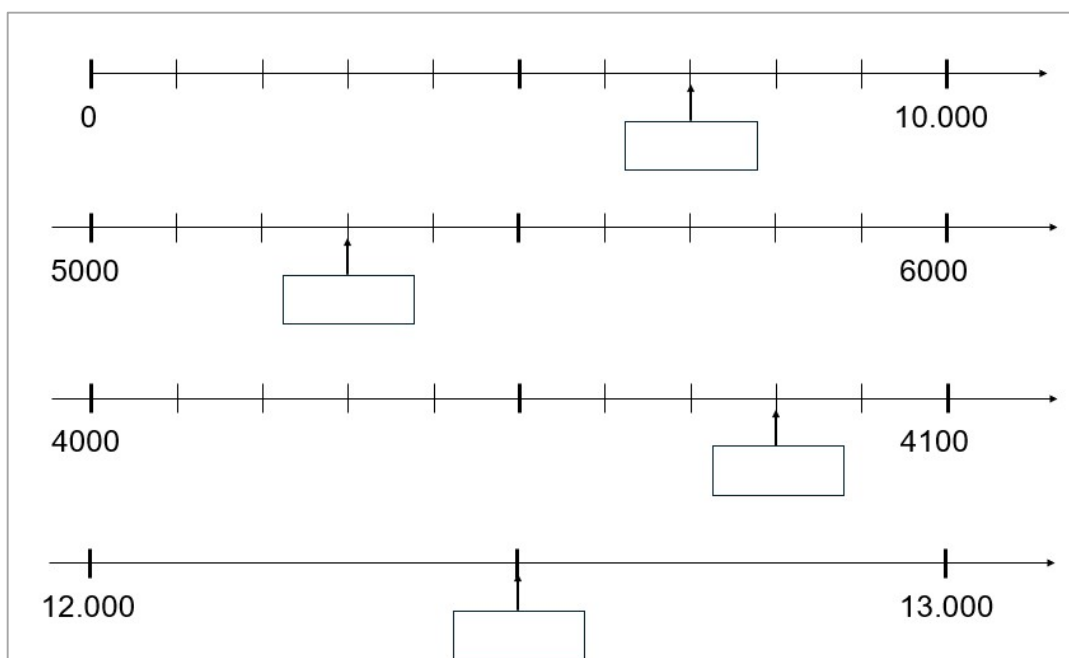
Τώρα περνάμε στην επόμενη άσκηση. Αυτή τη φορά, δεν χρειαζόμαστε παράδειγμα. Παρακαλώ γυρίστε στην επόμενη σελίδα».

4 Αριθμοί στην αριθμογραμμή

Δεν χρειάζεται παράδειγμα

Διαγνωστική εργασία

Δεν υπάρχει χρονικό όριο!



«Εδώ βλέπετε τέσσερις διαφορετικές αριθμογραμμές. Γράψτε τους αριθμούς που λείπουν στα κουτάκια. Το βέλος δείχνει τον αριθμό που ψάχνετε.

Αλλά κοιτάξτε προσεκτικά! Οι αριθμογραμμές είναι όλες διαφορετικές. Σε κάθε αριθμογραμμή, πρόσεξε τους αριθμούς που είναι ήδη γραμμένοι και πόσα σημάδια υπάρχουν μεταξύ αυτών των αριθμών!

Μόλις τελειώσετε, αφήστε κάτω το μολύβι σας παρακαλώ. Μην γυρίσετε ακόμα τη σελίδα. Πρώτα θα σας εξηγήσω την επόμενη εργασία».

5 Υποδιπλασιασμός αριθμών έως 10.000

Παράδειγμα

Η επόμενη εργασία αφορά τον υποδιπλασιασμό.

Ακολουθεί ένα παράδειγμα:

→ Γράψτε το μισό του 400: ____ στον πίνακα

Το μισό του 400 είναι (Αφήστε τους/τις μαθητές/τριες να απαντήσουν πρώτα) .. 200.”

→ Γρέψτε το μισό του 400: **200** στον πίνακα

Screening task

Μισό του 1.000: _____

Μισό του 500: _____

Μισό του 3.000: _____

Μισό του 700: _____

Χρονικό όριο: 30 δευτ.

«Τώρα παρακαλώ γυρίστε τη σελίδα σας στη νέα άσκηση.

Βλέπετε άλλους τέσσερις αριθμούς. Γράψτε το μισό αυτών των τεσσάρων αριθμών.

Ξεκινήστε τώρα!

→ Μετρήστε μέχρι το 30 στο μυαλό σας!

Τώρα αφήστε κάτω το μολύβι σας. Δεν πειράζει, αν δεν έχετε τελειώσει ακόμα. Σε παρακαλώ, μη γράφεις άλλο σε αυτή τη σελίδα, αλλά άκουσε με. Θα σας εξηγήσω την επόμενη εργασία. ΜΗΝ γυρίσετε ακόμα τη σελίδα».

6α Νοεροί υπολογισμοί: Πρόσθεση και αφαίρεση

Δεν χρειάζεται παράδειγμα

Διαγνωστική εργασία

α) $248 + 252 =$ _____

β) $637 + 199 =$ _____

γ) $723 - 24 =$ _____

δ) $453 - 199 =$ _____

Χρονικό όριο: 60 δευτ.

«Η επόμενη άσκησή μας αφορά την πρόσθεση και την αφαίρεση. Στην επόμενη σελίδα, θα δείτε δύο ασκήσεις πρόσθεσης και δύο ασκήσεις αφαίρεσης.

Ρίξτε μια καλή ματιά στους αριθμούς, πριν αρχίσετε να υπολογίζετε. Πρόκειται για ειδικούς αριθμούς, προσπαθήστε να βρείτε έναν **εύκολο** τρόπο υπολογισμού.

Υπολογίστε στο μυαλό σας και απλά γράψτε τα αποτελέσματα.

Τώρα γυρίστε τη σελίδα στην επόμενη εργασία.

Όπως είπαμε: Κοιτάξτε τους αριθμούς, πριν υπολογίσετε, και να είστε προσεκτικοί: Πρώτα υπάρχουν δύο ασκήσεις πρόσθεσης και μετά δύο ασκήσεις αφαίρεσης. Ξεκινήστε τώρα.

→ Μετρήστε μέχρι το 60 στο μυαλό σας!

Παρακαλώ αφήστε κάτω το μολύβι σας τώρα.

Για άλλη μια φορά, δεν πειράζει αν δεν έχετε τελειώσει ακόμα!

Σας παρακαλώ, μη γράφετε άλλο σε αυτή τη σελίδα, αλλά ακούστε με.

Θα σας εξηγήσω την επόμενη εργασία».

6β Νοεροί υπολογισμοί: τα μηδενικά

Δεν χρειάζεται παράδειγμα

Διαγνωστική εργασία

α) $3600 + 900 =$ _____

β) $56.000 + 8.000 =$ _____

γ) $3.200 - 700 =$ _____

δ) $54.000 - 5.000 =$ _____

Χρονικό όριο: 60 δευτ.

«Στην επόμενη σελίδα, θα βρείτε μερικές ακόμη ασκήσεις.

Γυρίστε τώρα τη σελίδα για την επόμενη άσκηση.

Πάλι: Ρίξτε μια καλή ματιά στους αριθμούς και δώστε προσοχή στο συν και στο μείον.

Ξεκινήστε τώρα.

→ Μετρήστε μέχρι το 60 στο μυαλό σας!

Αφήστε το μολύβι σας κάτω τώρα.

Για άλλη μια φορά, δεν πειράζει, αν δεν έχετε τελειώσει ακόμα!

Σας παρακαλώ, γυρίστε στην επόμενη σελίδα».

7α Κάθετη πρόσθεση

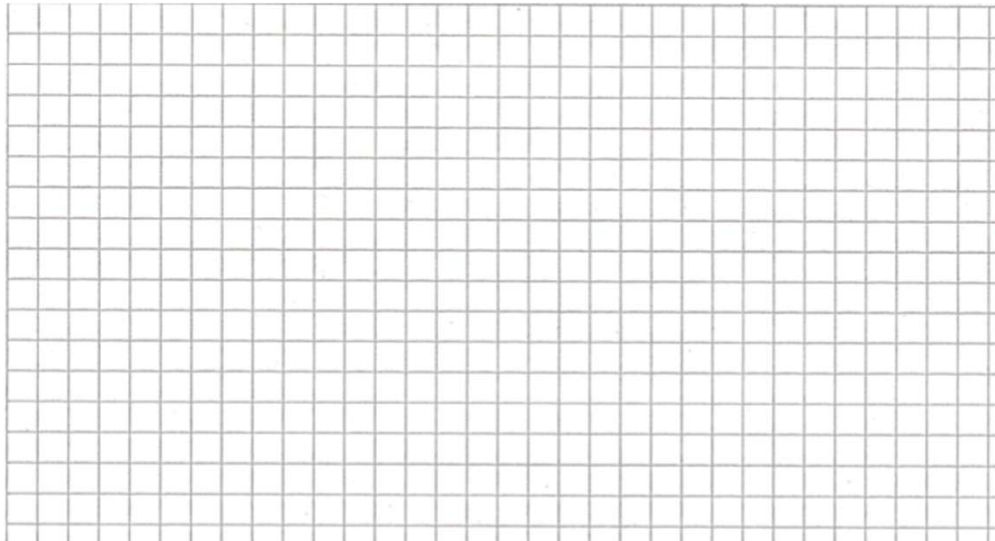
Δεν χρειάζεται παράδειγμα

Διαγνωστική εργασία

Δεν υπάρχει χρονικό όριο!

a) $548 + 36$

b) $760 + 564$



«Εδώ θα βρείτε δύο ακόμη ασκήσεις πρόσθεσης.

Αυτή τη φορά, πρέπει να γίνουν με τη χρήση κάθετης πρόσθεσης.

Ξεκινήστε κάθε άσκηση γράφοντας τους δύο αριθμούς τον έναν κάτω από τον άλλο και στη συνέχεια κάντε τον υπολογισμό.

Μόλις τελειώσετε, αφήστε κάτω το μολύβι σας παρακαλώ.

Μην γυρίσετε ακόμα στην επόμενη σελίδα».

7β Κάθετη αφαίρεση

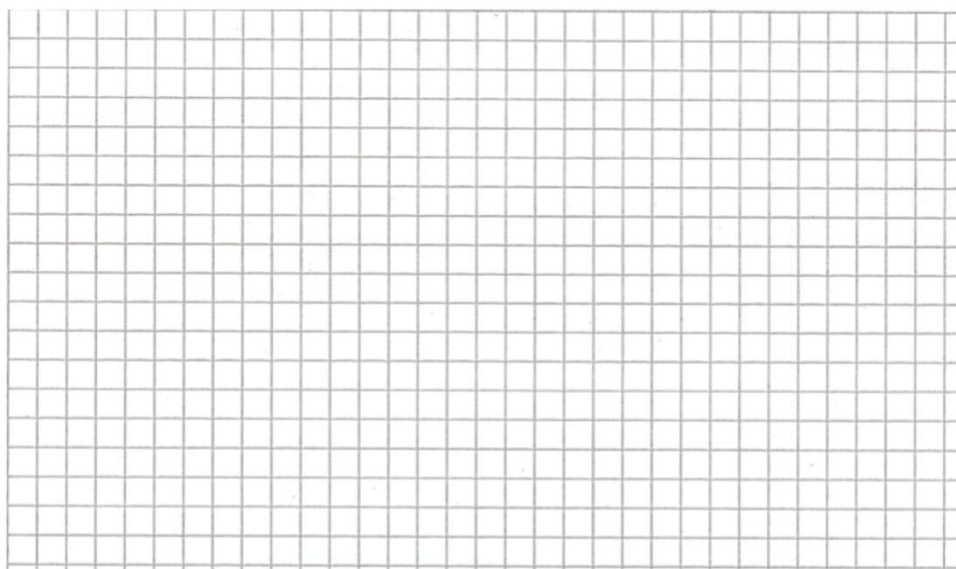
Δεν χρειάζεται παράδειγμα

Διαγνωστική εργασία

a) $711 - 67$

b) $806 - 534$

Δεν υπάρχει χρονικό όριο!



«Τώρα παρακαλώ γυρίστε τη σελίδα σας. Θα βρείτε δύο ακόμη ασκήσεις, αυτή τη φορά πρόκειται για την αφαίρεση.

Οι ασκήσεις θα πρέπει να γίνουν με τη χρήση της κάθετης αφαίρεσης.

Ξεκινήστε κάθε άσκηση γράφοντας τους δύο αριθμούς τον έναν κάτω από τον άλλο και στη συνέχεια κάντε τον υπολογισμό.

Μόλις τελειώσετε, αφήστε κάτω το μολύβι σας παρακαλώ.

Μην γυρίσετε ακόμα στην επόμενη σελίδα, αλλά περιμένετε μέχρι να σας πω εγώ να το κάνετε».

8 Λειτουργική κατανόηση πρόσθεσης/αφαίρεσης

Δεν χρειάζεται παράδειγμα

Διαγνωστική εργασία

Ο Ντέιβιντ είναι 35 ετών. Είναι 4 χρόνια μεγαλύτερος από την Ελένη. Πόσο χρονών είναι η Ελένη;

Ο υπολογισμός μου:

Η απάντησή μου: Η Ελένη είναι _____ χρονών.

«Τώρα παρακαλώ γυρίστε τη σελίδα σας.

Η επόμενη εργασία είναι ένα λεκτικό πρόβλημα. Σας το διαβάζω:

Ο Ντέιβιντ είναι 35 ετών. Είναι 4 χρόνια μεγαλύτερος από την Ελένη. Πόσο χρονών είναι η Ελένη;

→ Διαβάστε το δύο φορές!

Γράψτε τον υπολογισμό σας και την απάντησή σας.

Μόλις τελειώσετε, αφήστε το μολύβι σας κάτω και περιμένετε.

Πριν γυρίσετε τη σελίδα, σας εξηγώ την επόμενη άσκηση.
Πρόκειται για τον πολλαπλασιασμό.

Προσπαθήστε να γράψετε τα αποτελέσματα όσο πιο γρήγορα μπορείτε, αλλά προσπαθήστε επίσης να έχετε όλα τα αποτελέσματα σωστά!»

9 Βασικά στοιχεία πολλαπλασιασμού

Δεν χρειάζεται παράδειγμα

Διαγνωστική εργασία

$$6 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 \times 0 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Χρονικό όριο: 30
δευτ.

“Τώρα μπορείτε να γυρίσετε τη σελίδα.

Εδώ είναι οι ασκήσεις που πρέπει να λύσετε. Ξεκινήστε τώρα!

→ Μετρήστε μέχρι το 30 στο μυαλό σας!

Παρακαλώ αφήστε κάτω το μολύβι σας τώρα.

Μην αγχώνεστε, δεν πειράζει, αν δεν έχετε ολοκληρώσει ακόμη όλες τις ασκήσεις!

Μην γράφετε άλλο σε αυτή τη σελίδα, σας εξηγώ την επόμενη άσκηση:

Στην επόμενη σελίδα, θα βρείτε κάποιες ασκήσεις διαίρεσης.

Και πάλι, προσπαθήστε να γράψετε τα αποτελέσματα όσο πιο γρήγορα μπορείτε, αλλά προσπαθήστε επίσης να έχετε όλα τα αποτελέσματα σωστά!

Και χωρίς άγχος - απλά κάντε το όσο καλύτερα μπορείτε!

Γυρίστε τη σελίδα στην επόμενη εργασία τώρα!»

10 Βασικά στοιχεία διαίρεσης

Δεν χρειάζεται παράδειγμα

Διαγνωστική εργασία

$$80 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$28 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$30 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 : 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$72 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Χρονικό όριο: 30
δευτ.

«Εδώ είναι οι ασκήσεις διαίρεσης. Ξεκινήστε τώρα!

→ Μετρήστε μέχρι το 30 στο μυαλό σας!

Παρακαλώ αφήστε κάτω το μολύβι σας τώρα.

Για άλλη μια φορά: Δεν υπάρχει κανένα πρόβλημα αν δεν έχετε ολοκληρώσει ακόμα όλες τις ασκήσεις!

Παρακαλώ γυρίστε στην επόμενη σελίδα!»

11 Νοεροί υπολογισμοί: τα μηδενικά

Δεν χρειάζεται παράδειγμα

Διαγνωστική εργασία

α) $7 \times 5.000 =$ _____

β) $50 \times 20 =$ _____

γ) $60.000 : 100 =$ _____

δ) $3.000 : 5 =$ _____

Δεν υπάρχει χρονικό όριο!

«Εδώ βλέπετε δύο ασκήσεις πολλαπλασιασμού και δύο ασκήσεις διαίρεσης. Αυτή τη φορά, οι αριθμοί είναι μεγάλοι, οπότε δεν πειράζει αν χρειαστείτε λίγο περισσότερο χρόνο.

Δώστε προσοχή στα μηδενικά.

Κάντε τις ασκήσεις στο μυαλό σας και γράψτε μόνο το αποτέλεσμα. Να είστε προσεκτικοί: Πρώτα υπάρχουν δύο πολλαπλασιασμοί, αλλά στη συνέχεια υπάρχουν δύο ασκήσεις διαίρεσης!

Ξεκινήστε τώρα. Μόλις τελειώσετε, αφήστε το μολύβι κάτω και περιμένετε....

Μπράβο! Τώρα κάνατε πραγματικά πολλούς υπολογισμούς!

Θα συνεχίσουμε. Υπάρχουν μόνο λίγες ακόμα ασκήσεις να κάνουμε, και δεν υπάρχουν άλλοι υπολογισμοί.

Παρακαλώ γυρίστε στην επόμενη σελίδα.

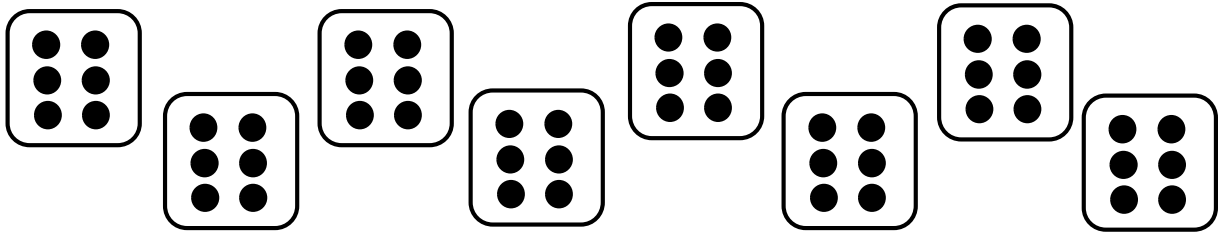
12 Λειτουργική κατανόηση: Αναπαραστάσεις

Δεν χρειάζεται παράδειγμα

Δεν υπάρχει χρονικό όριο!

Διαγνωστική εργασία

Υπάρχει μία πράξη για να υπολογίσετε τον συνολικό αριθμό των κουκκίδων παρακάτω



Σημειώστε τον πολλαπλασιασμό που ταιριάζει με την εικόνα!

Δεν χρειάζεται να γράψετε τον συνολικό αριθμό των κουκκίδων που προκύπτει!

Η πράξη μου: _____

«Κοιτάξτε αυτή την εικόνα. Για να υπολογίσετε το συνολικό αριθμό των κουκκίδων, θα μπορούσατε να μετρήσετε όλες τις κουκκίδες, αλλά αυτό είναι μάλλον κουραστικό. Αλλά είναι επίσης δυνατό να βρείτε αυτόν τον συνολικό αριθμό κουκκίδων με μία πράξη.

Η άσκηση είναι να γράψετε αυτήν την πράξη.

Δεν χρειάζεται να γράψετε το αποτέλεσμα, αλλά μόνο την πράξη που οδηγεί στον συνολικό αριθμό των κουκκίδων που φαίνονται στην εικόνα!

Γράψτε την πράξη στη γραμμή!

Μόλις τελειώσετε, αφήστε κάτω το μολύβι σας παρακαλώ και περιμένετε....

Τώρα γυρίστε στην επόμενη σελίδα. Είναι η τελευταία μας άσκηση. Επιτρέψτε μου πρώτα να σας το εξηγήσω».

13 Λειτουργική κατανόηση: Λεκτικά προβλήματα

Δεν χρειάζεται παράδειγμα

Δεν υπάρχει χρονικό όριο!

Διαγνωστική εργασία

α)	Ένας αρτοποιός αγοράζει 24 πακέτα αυγών. Σε κάθε πακέτο υπάρχουν 6 αυγά. Πόσα αυγά αγοράζει ο αρτοποιός;	$24 : 6$	1
		$24 - 6$	2
β)	24 αυγά συσκευάζονται σε πακέτα. Κάθε πακέτο περιέχει 6 αυγά. Πόσα πακέτα γεμίζουν;	24×6	3
γ)	Υπάρχουν 24 αυγά στο ψυγείο. Ο μάγειρας παίρνει 6 αυγά από το ψυγείο. Πόσα αυγά παραμένουν στο ψυγείο;	$24 + 6$	4

«Εδώ βλέπετε τρία διαφορετικά λεκτικά προβλήματα και τέσσερις διαφορετικούς υπολογισμούς, όλοι με τους ίδιους αριθμούς.

Θα διαβάσω πρώτα τα τρία λεκτικά προβλήματα που φαίνονται εδώ στην αριστερή πλευρά.

→ Διαβάστε το ένα μετά το άλλο!

Στη δεξιά πλευρά βλέπετε τέσσερις πράξεις.

Ποια πράξη ταιριάζει σε καθένα από τα τρία λεκτικά προβλήματα;

Σχεδιάστε μια γραμμή μεταξύ κάθε λεκτικού προβλήματος και της αντίστοιχης πράξης. Δεν χρειάζεται να υπολογίσετε και να γράψετε το αποτέλεσμα. Απλώς συνδέστε κάθε πρόβλημα με την πράξη που ταιριάζει.

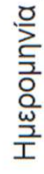
Φυσικά, μία από τις πράξεις δεν ταιριάζει σε κανένα από τα προβλήματα!

Μόλις τελειώσετε, αφήστε κάτω το στυλό σας παρακαλώ και κλείστε το τετράδιο σας. Θα έρθω να το μαζέψω».

→ Αφού συγκεντρώσετε όλα τα φυλλάδια, ευχαριστήστε τα παιδιά για τη σκληρή δουλειά τους και επιβραβεύστε τα με ένα παιχνίδι ή ...

Αξιολόγηση και Βαθμολογία Διαγνωστικού τεστ DiToM 4+ (μέγιστο 16 βαθμοί)

1	Writing numbers	1 P. 0,5 P. 0 P.	all three numbers correct (5,089, 43,005, 300,500) two numbers correct all other solutions
2	Comparing numbers	1 P. 0,5 P. 0 P.	all three symbols correct (>, >, <) two correct all other solutions
3a	Adding 1/10/100 together with bundling	1 P. 0,5 P. 0 P.	all three numbers correct (9,900, 4,600, 4,000) two numbers correct all other solutions
3b	Taking away 1/10/100 together with unbundling	1 P. 0,5 P. 0 P.	all three numbers correct (6,999, 3,490, 3,900) two numbers correct all other solutions
4	Numbers on the number line	1 P. 0,5 P. 0 P.	all four numbers correct (7,000, 5,300, 4,080, 12,500) three numbers correct all other solutions
5	Halving numbers up to 10,000	1 P. 0,5 P. 0 P.	all four numbers correct (500, 250, 350, 1,500) three numbers correct all other solutions
6a	Mental calculation: Addition and subtraction	1 P. 0,5 P. 0 P.	all four numbers correct (300, 736, 699, 354) three numbers correct all other solutions
6b	Mental calculation: Dealing with zeroes	1 P. 0,5 P. 0 P.	all four numbers correct (4,500, 64,000, 2.500, 49,000) three numbers correct all other solutions
7a	Written addition	1 P. 0,5 P. 0 P.	both results correct (584, 1,324) one result correct all other solutions
7b	Written subtraction	1 P. 0,5 P. 0 P.	both results correct (644, 272) one result correct all other solutions
8	Operational understanding of addition/subtraction	1 P. 0,5 P. 0 P.	correct term and result ($35 - 4 = 31$) either the task OR the result was noted correctly all other solutions
9	Basic number facts multiplication	1 P. 0,5 P. 0 P.	all six numbers correct (6, 80, 32, 63, 0, 35) five numbers correct all other solutions
10	Basic number facts division	1 P. 0,5 P. 0 P.	all six numbers correct (8, 1, 7, 8, 6, 7) five numbers correct all other solutions
11	Mental calculation: Dealing with zeroes	1 P. 0,5 P. 0 P.	all four numbers correct (35,000, 1,000, 600, 600) three numbers correct all other solutions
12	Operational understanding: Representations	1 P. 0 P.	correct multiplication ($8 \cdot 6$ OR $6 \cdot 8$) all other solutions
13	Operational understanding: Word problems	1 P. 0,5 P. 0 P.	all three correct ($a - 3$, $b - 1$, $c - 2$) two correct all other solutions

[illegible]

Φόρμα Αξιολόγησης DiToM 4+

Εργασία	Σωστή Απάντηση	Σημειώσε Σωστό/Λάθος	Πόντοι
1.α	5,089		
1.β	43,005		
1.γ	300,500		
2.α	>		
2.β	>		
2.γ	<		
3α.α	9,900		
3α.β	4,600		
3α.γ	4,000		
3β.α	6,999		
3β.β	3,490		
3β.γ	3,900		
4.α	7,000		
4.β	5,300		
4.γ	4,080		
4.δ	12,500		
5.α	500		
5.β	250		
5.γ	350		
5.δ	1,500		
6α.α	300		
6α.β	736		
6α.γ	699		
6α.δ	354		
6β.α	4,500		
6β.β	64,000		
6β.γ	2,500		
6β.δ	49,000		

Εργασία	Σωστή Απάντηση	Σημειώσε Σωστό/Λάθος	Πόντοι
7α.α	584		
7α.β	1,324		
7β.α	644		
7β.β	272		
8 μέρος 1	35-4		
8 μέρος 2	31		
9.α	6		
9.β	80		
9.γ	32		
9.δ	63		
9.ε	0		
9.στ	35		
10.α	8		
10.β	1		
10.γ	7		
10.δ	8		
10.ε	6		
10.στ	7		
11.α	35,000		
11.β	1,000		
11.γ	600		
11.δ	600		
12	8*6 or 6*8		
13.α	a) - 3		
13.β	b) - 1		
13.γ	c) - 2		

Συνολικοί πόντοι που επιτεύχθηκαν από 16

Σχόλια: _____

Αξιολόγηση:

Εργασίες 1 έως 3β και 13	3 σωστά = 1 πόντος; 2 σωστά = 0.5 πόντοι; 1,0 σωστά ή κενό = 0 πόντοι
Εργασίες 4 έως 6β και 11	4 σωστά = 1 πόντος; 3 σωστά = 0.5 πόντοι; 2,1,0 σωστά ή κενό = 0 πόντοι
Εργασίες 7α έως 8	2 σωστά = 1 πόντος; 1 σωστό = 0.5 πόντοι; 0 σωστά ή κενό = 0 πόντοι
Εργασίες 9 και 10	6 σωστά = 1 πόντος; 5 σωστά = 0.5 πόντοι; 4,3,2,1,0 σωστά ή κενό = 0 πόντοι
Εργασία 12	σωστό = 1 πόντος; λάθος = 0 πόντοι