



Διαγνωστικό Τεστ 2+

Εγχειρίδιο εκπαιδευτικού



Co-funded by
the European Union

Disclaimer:

Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or Erasmus+ National Agency for Higher Education (German Academic Exchange Service). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Copyright:

All materials developed within the DiToM project are freely available as Open Educational Resources (OER). They are licensed under the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0):
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

Επισκόπηση

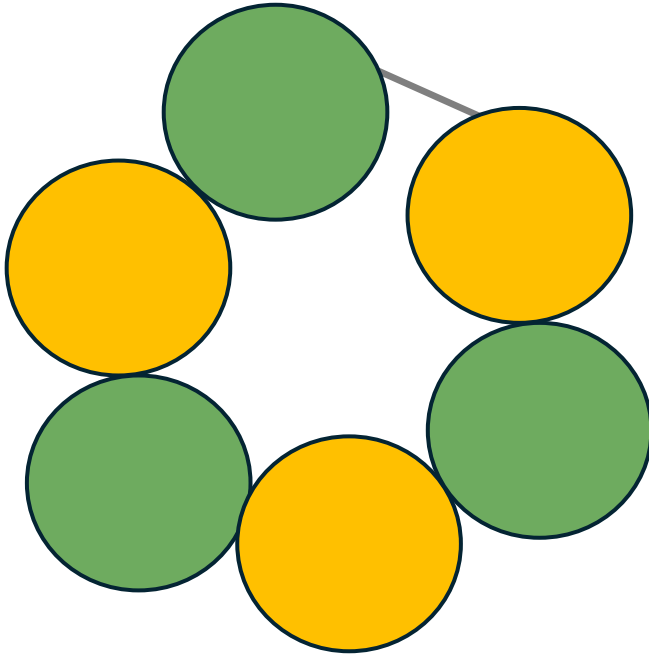
Το εγχειρίδιο αυτό παρέχει οδηγίες προς τους/τις εκπαιδευτικούς σχετικά με το περιεχόμενο του Διαγνωστικού Τεστ 2+, το οποίο θα πρέπει να χορηγηθεί είτε στο τέλος της Β' τάξης Δημοτικού, ή στην αρχή της Γ' τάξης Δημοτικού.

Το Διαγνωστικό Τεστ 2+ καλύπτει τις ακόλουθες θεματικές περιοχές:

1. Απαρίθμηση
2. Αναπαράσταση δεκάδων-μονάδων
3. Μέτρηση προς τα εμπρός και προς τα πίσω
4. Γραφή διψήφιων αριθμών
5. Υποδιπλασιασμός διψήφιων αριθμών
6. Αριθμοί σε αριθμογραμμές
7. Διαίρεση αριθμών έως το 10
8. Πρόσθεση
9. Αφαίρεση
10. Λεκτικό πρόβλημα 1 (πρόσθεση)
11. Λεκτικό πρόβλημα 2 (αφαίρεση)
12. Βασικές ασκήσεις πολλαπλασιασμού
13. Ερμηνεία αναπαράστασης ως πολλαπλασιασμός
14. Λεκτικό πρόβλημα 3 (ποσοτικό πρόβλημα)
15. Λεκτικό πρόβλημα 4 (διαμοιρασμός)

Πριν τη διανομή των φυλλαδίων

- Ενημερώστε τα παιδιά ότι στο τέλος της Β' τάξης / στην αρχή της Γ' τάξης θα θέλατε να μάθετε τι γνωρίζουν και τι μπορούν ήδη να κάνουν.
- Ενημερώστε ότι ο καθένας/η καθεμιά τους θα λάβει ένα μικρό φυλλάδιο με εργασίες που θα πρέπει να κάνουν.
- Τονίστε ότι είναι σημαντικό να λύσουν τις εργασίες ατομικά και ότι δεν βοηθά αν αντιγράψουν από άλλους/άλλες. Αρχικά, επειδή οι λύσεις των άλλων μπορεί να είναι λανθασμένες – κυρίως όμως διότι θα θέλατε να ξέρετε τι μπορεί ήδη να κάνει ο καθένας/η καθεμιά ή με τι δυσκολεύεται ακόμα, ώστε να τον/την βοηθήσετε.
- Αν χρειάζεται και υπάρχει η δυνατότητα, τοποθετήστε τις τσάντες τους (ή άλλα διαχωριστικά) μεταξύ τους για να αποφύγετε φαινόμενα αντιγραφής.
- Ζητήστε τους να γράψουν με μολύβι. Το σβήσιμο με γόμα απαιτεί χρόνο - για συντομία ζητήστε τους να διαγράφουν τα λάθη και να γράφουν τη σωστή απάντηση στο πλάι. Αν χρειαστεί κάνετε μια σύντομη επίδειξη στον πίνακα.
- Εξηγήστε τους ότι οι εργασίες θα γίνουν με τη σειρά και ότι θα τους εξηγείτε τι θα πρέπει να κάνουν πριν ξεκινήσουν. Κάποιες φορές θα υπάρχει και παράδειγμα. Υπενθυμίστε τους να μην προχωρούν μόνοι τους, ακόμη και αν τελειώσουν μια εργασία νωρίτερα. Θα πρέπει να γυρίζουν σελίδα όταν τους το ζητήσετε.
- Εξηγήστε ότι είναι σημαντικό να δώσουν ιδιαίτερη προσοχή και να ακούνε προσεκτικά τις οδηγίες σας.
- Βεβαιωθείτε ότι όλα τα θρανία είναι άδεια και ότι κάθε μαθητής/μαθήτρια έχει μόνο ένα μολύβι μπροστά του/της.
- Κάποιες **εργασίες έχουν όριο χρόνου**. Για να αποφύγετε την πίεση μην το ανακοινώσετε εκ των προτέρων, αλλά πείτε ότι περιμένετε από τα παιδιά να λύσουν κάποιες εργασίες μάλλον γρήγορα επειδή είναι πολύ καλοί/ές. Ανακοινώστε τους ότι κάποιες φορές θα σας ακούσουν να λέτε ΣΤΟΠ και θα πρέπει να σταματήσουν να γράφουν. Τονίστε ότι αν δεν έχουν ολοκληρώσει την εργασία στο σημείο εκείνο, δεν υπάρχει πρόβλημα. Στόχος είναι η ήρεμη και ομαλή διεξαγωγή του τεστ.
- Για τις **εργασίες χωρίς όριο χρόνου** θα χρειαστεί να πείτε ΣΤΟΠ κατά την κρίση σας. Αν η πλειοψηφία των μαθητών/τριών έχει ολοκληρώσει την εργασία ζητήστε τους να σταματήσουν και προχωρήστε στην επόμενη. Για όσους/ες δεν έχουν καταφέρει να ολοκληρώσουν την εργασία, τονίστε τους ότι δεν πειράζει και επιβραβεύστε τους για την προσπάθειά τους.
- Μοιράστε τα φυλλάδια. Τονίστε ότι θα πρέπει να παραμείνουν κλειστά στα θρανία τους μέχρι να τους πείτε να γυρίσουν στην πρώτη εργασία. Ζητήστε τους να γράψουν αρχικά το όνομά τους στο εξώφυλλο.

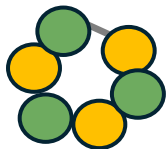


6 χάντρες



1 Απαρίθμηση

Παράδειγμα



«Κοιτάξτε αυτό το βραχιόλι. Υπάρχουν έξι χάντρες σε αυτό το βραχιόλι. Επομένως, γράφουμε τον αριθμό **6** εδώ κάτω».

→ δείξτε τη γραμμή με το μολύβι

«Υπάρχουν έξι χάντρες, επομένως γράφουμε 6, επειδή υπάρχουν 6 χάντρες».

Διαγνωστική εργασία

Χωρίς χρονικό όριο.



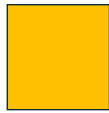
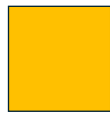
_____ χάντρες

«Τώρα παρακαλώ γυρίστε τη σελίδα σας στην πρώτη εργασία».

«Εδώ βλέπετε ένα άλλο βραχιόλι. Μετρήστε τις χάντρες σε αυτό το βραχιόλι **σιωπηλά!**

Γράψτε τον αριθμό των χαντρών στην παρακάτω γραμμή. Μετρήστε σιωπηλά και στη συνέχεια γράψτε τον αριθμό στη γραμμή».

«Μόλις τελειώσετε, παρακαλώ αφήστε το μολύβι σας στο θρανίο σας».

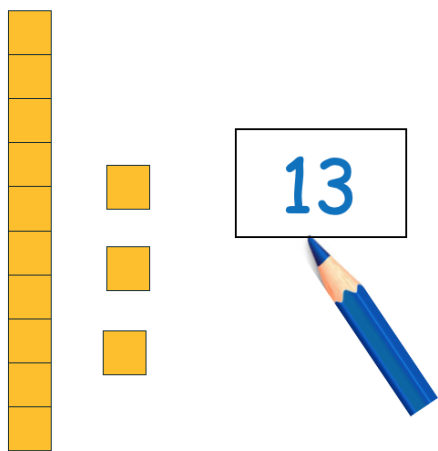


13



2 Αναπαράσταση δεκάδων-μονάδων

Παράδειγμα



«Κοιτάξτε αυτή την εικόνα. Δείχνει τον αριθμό **δεκατρία**. Το **δέκα** εδώ και το **τρία** εδώ».

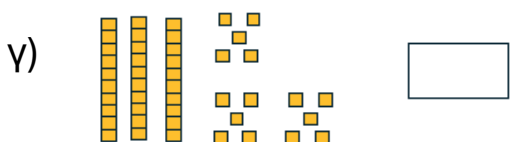
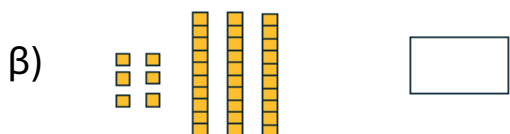
→ Δείξτε πρώτα τη ράβδο και μετά τους κύβους.

«Επομένως, έχουμε 10 και 3. Μαζί μας κάνουν 13. Άρα γράφουμε τον αριθμό **13** στο κουτί δίπλα στην εικόνα» (δείχνει το κουτί και το μολύβι).

→ Δείξτε στο κουτί και το μολύβι.

Χρονικό όριο: 30 δευτ.

Διαγνωστική εργασία



«Παρακαλώ γυρίστε τη σελίδα σας στην επόμενη εργασία.»

«Εδώ βλέπετε άλλες τρεις εικόνες με τουβλάκια. Γράψτε κάθε αριθμό στο κουτάκι δίπλα στην εικόνα».

→ Μετρήστε μέχρι το 30 με το μυαλό σας.

«Προχωράμε στην επόμενη εργασία. Δεν πειράζει, αν δεν έχετε ακόμη τελειώσει.»

«Παρακαλώ, κοιτάξτε αυτή την εικόνα».

→ δείξτε το τρίτο παράδειγμα

12

13

14

15



3 Μέτρηση προς τα εμπρός και προς τα πίσω

Παράδειγμα



«Κοιτάζτε αυτή την εικόνα.»

→ δείξτε το παράδειγμα

«Υπάρχουν τέσσερις αριθμοί στη σειρά. Ξεκινά με το δώδεκα, το δεκατρία και ο αριθμός μετά από αυτό είναι το **δεκατέσσερα**, γι' αυτό το 14 είναι γραμμένο στο επόμενο κουτάκι.

Και μετά το δεκατέσσερα έρχεται το **15**, γι' αυτό το 15 γράφεται στο επόμενο κουτάκι».

→ Πρώτα δείξτε το 14 και μετά το 15.

«Οι τέσσερις αριθμοί σε αυτή τη σειρά είναι 12, 13, **14** και **15**».

Διαγνωστική εργασία

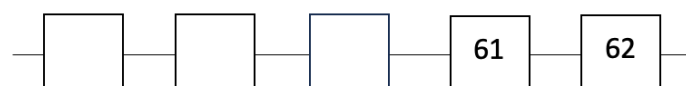
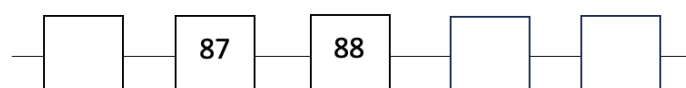
Χωρίς χρονικό όριο.

«Παρακαλώ γυρίστε τη σελίδα σας στην επόμενη εργασία.»

Εδώ, υπάρχουν σε κάθε γραμμή πέντε κουτάκια στη σειρά. Γράψτε τους αριθμούς που λείπουν στα κενά κουτάκια».

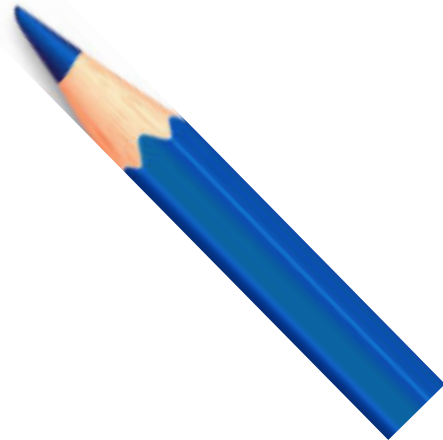
«**Προσοχή: Μερικές φορές θα πρέπει να βρείτε τον αριθμό που βρίσκεται πριν από έναν άλλο αριθμό!**»

«Μόλις τελειώσετε, αφήστε το μολύβι σας στο θρανίο».



22

18



4 Γραφή διψήφιων αριθμών

Παράδειγμα

22

«Όταν θέλουμε να γράψουμε «είκοσι δύο» γράφουμε τον αριθμό 22.»

→ δείξτε τον αριθμό 22

18



«Και όταν θέλουμε να γράψουμε τον αριθμό «δεκαοκτώ», γράφουμε 18.»

→ δείξτε τον αριθμό 18

Χωρίς χρονικό όριο.

Διαγνωστική εργασία

«Τώρα θέλω να γράψετε περισσότερους αριθμούς».

α) _____

«Παρακαλώ γυρίστε τη σελίδα σας στη νέα εργασία. Βλέπετε πέντε γραμμές α) έως ε), τη μία κάτω από την άλλη. Και εγώ θα σας δώσω πέντε αριθμούς, γράψτε τους τον έναν κάτω από τον άλλο.

β) _____

γ) _____

«Σας λέω 5 αριθμούς. Τον ένα μετά τον άλλο. Ακούστε προσεκτικά και γράψτε τον αριθμό:

δ) _____

α) Τριάντα τέσσερα (34)

β) δεκαπέντε (15)

γ) σαράντα τρία (43)

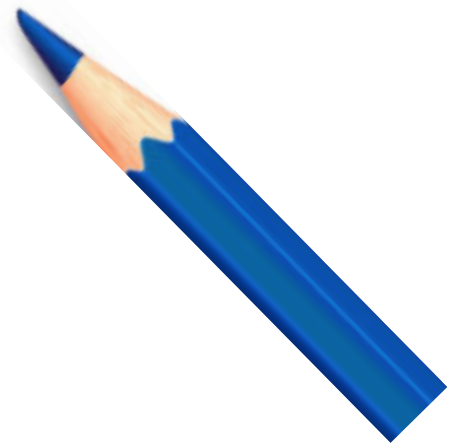
δ) πενήντα (50)

ε) εξήντα επτά (67)»

ε) _____

«Τώρα, ας προχωρήσουμε στην επόμενη εργασία».

Το μισό του 10: 5



5 Υποδιπλασιασμός διψήφιων αριθμών

Παράδειγμα

Το μισό του 10: 5



«Το μισό του 10 είναι 5».

→ δείξτε το παράδειγμα

«Έτσι γράφουμε 5».

Διαγνωστική εργασία

Χρονικό όριο: 30 δευτ.

Το μισό του 12: _____

«Παρακαλώ γυρίστε σελίδα. Βλέπετε πέντε αριθμούς. Γράψτε ποιο είναι το **μισό** αυτών των αριθμών»

Το μισό του 16: _____

«Ξεκινήστε τώρα!»

Το μισό του 60: _____

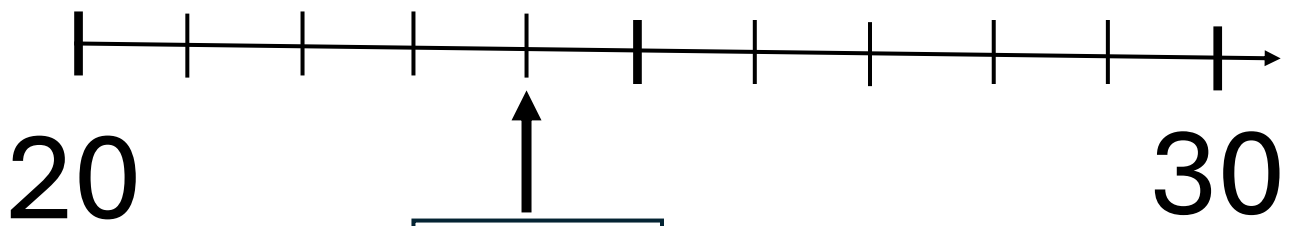
→ Μετρήστε μέχρι το 30 στο μυαλό σας

Το μισό του 80: _____

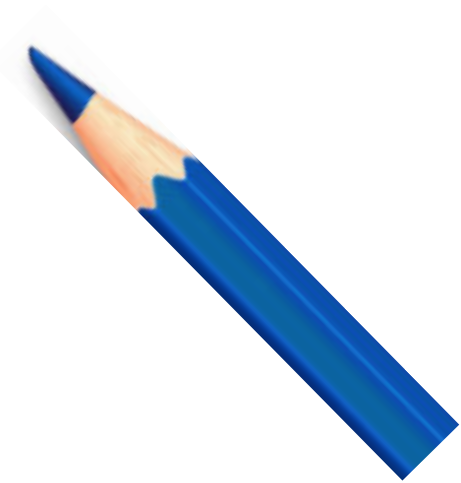
«Ας προχωρήσουμε στην επόμενη εργασία. Δεν έχει σημασία αν δεν έχετε ολοκληρώσει ακόμη».

Το μισό του 50: _____

→ Δείξτε το παράδειγμα της εργασίας 6.

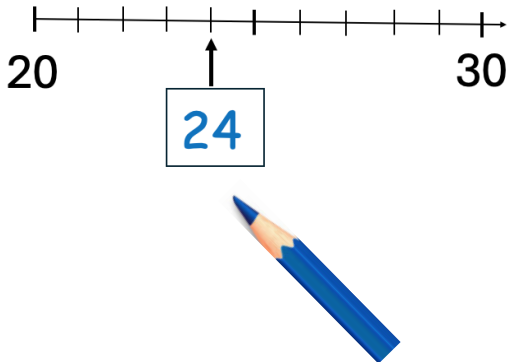


24



6 Αριθμοί σε αριθμογραμμές

Example



«Εδώ βλέπετε την αριθμογραμμή από το 20 έως το 30».

→ δείξτε, μετακινώντας το δάχτυλό σας κατά μήκος της γραμμής από το 20 έως το 30

«Ψάχνουμε τον αριθμό που πρέπει να μπει στο κουτάκι».

→ δείξτε το κουτάκι

«Δείτε μόνοι σας - είναι ο αριθμός 24. Γι' αυτό το λόγο το 24 είναι γραμμένο στο κουτάκι».

Διαγνωστική εργασία

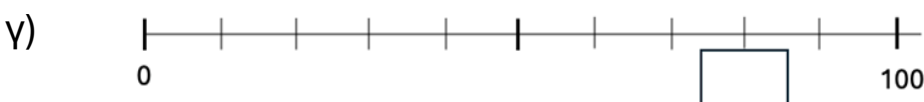
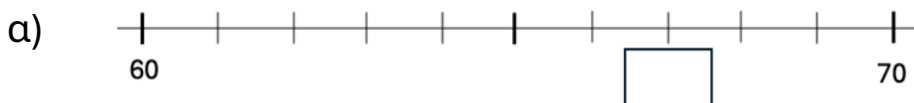
Χωρίς χρονικό όριο.

«Παρακαλώ γυρίστε τη σελίδα σας για να βρείτε τη νέα σας εργασία».

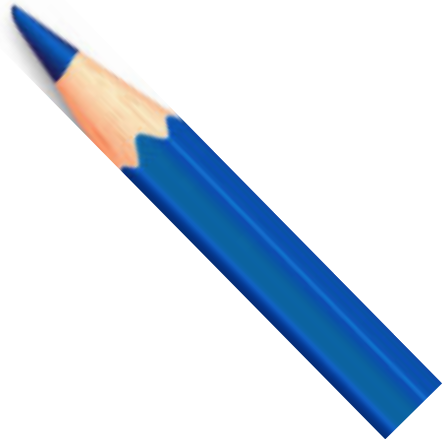
«Κοιτάξτε προσεκτικά τους αριθμούς σε κάθε μια από τις αριθμογραμμές και για κάθε γραμμή, γράψτε τον σωστό αριθμό στο κουτάκι.»

«Προσέξτε ιδιαίτερα την τρίτη αριθμογραμμή. Κοιτάξτε τους αριθμούς προσεκτικά».

«Μόλις τελειώσετε, αφήστε το μολύβι σας στο θρανίο.»



5	
3	2



7 Διαίρεση αριθμών έως το 10

Παράδειγμα

5	
3	2



«Εδώ βλέπετε τον αριθμό 5 στο επάνω κουτί».

→ δείξτε με το δάχτυλό σας τον αριθμό 5

«Όπως γνωρίζετε, μπορούμε να χωρίσουμε τον αριθμό 5 σε δύο αριθμούς. Αν ο ένας από τους αριθμούς είναι το **τρία**...»

→ Δείξτε τον αριθμό 3.

«... τότε ο αριθμός που λείπει είναι το **δύο**, αφού τρία και δύο κάνει πέντε».

→ δείξτε τους αριθμούς καθώς μιλάτε

«Έτσι, ο αριθμός πέντε μπορεί να χωριστεί στους αριθμούς τρία και δύο που μαζί κάνουν πέντε».

Διαγνωστική εργασία

Χρονικό όριο: 30 δευτ.

α)	β)	γ)	δ)	ε)	στ)																								
<table border="1"><tr><td colspan="2">6</td></tr><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	6		1		<table border="1"><tr><td colspan="2">7</td></tr><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	7		3		<table border="1"><tr><td colspan="2">8</td></tr><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	8		2		<table border="1"><tr><td colspan="2">8</td></tr><tr><td>5</td><td></td></tr></table>	8		5		<table border="1"><tr><td colspan="2">9</td></tr><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	9		2		<table border="1"><tr><td colspan="2">9</td></tr><tr><td>4</td><td></td></tr></table>	9		4	
6																													
1																													
7																													
3																													
8																													
2																													
8																													
5																													
9																													
2																													
9																													
4																													

«Παρακαλώ γυρίστε τη σελίδα σας και βρείτε τους αριθμούς που πρέπει να χωρίσετε».

«Κοιτάξτε προσεκτικά τους αριθμούς στο πάνω μέρος και μετά γράψτε τον αριθμό που λείπει στο κενό κουτάκι. Οι δύο αριθμοί στο κάτω μέρος μας δίνουν τον αριθμό στο πάνω μέρος».

«Παρακαλώ ξεκινήστε τώρα!»

→ μετρήστε μέχρι το 30 στο μυαλό σας

«Παρακαλώ σταματήστε. Δεν πειράζει, αν δεν μπορέσατε να τελειώσετε όλους τους αριθμούς».

Χωρίς παράδειγμα

8 Πρόσθεση

Δεν υπάρχει παράδειγμα

Διαγνωστική εργασία

Χωρίς χρονικό όριο.

$32 + 7 =$

«Παρακαλώ γυρίστε σελίδα. Για την εργασία αυτή, δεν χρειαζόμαστε παράδειγμα, γιατί όλοι και όλες ξέρετε τι πρέπει να κάνετε.

$6 + 74 =$

Τώρα κάνουμε **πρόσθεση**».

$60 + 30 =$

«Παρακαλώ γυρίστε τη σελίδα στο φυλλάδιό σας και θα δείτε κάποιες ασκήσεις πρόσθεσης.»

$27 + 40 =$

«Κάντε τις τώρα!»

$25 + 8 =$

«Μόλις τελειώσετε, παρακαλώ αφήστε το μολύβι σας στο θρανίο.»

«Μέχρι στιγμής τα έχετε πάει πολύ καλά, και έχουμε ήδη ολοκληρώσει περισσότερες από τις μισές εργασίες. Σηκωθείτε από την καρέκλα και κουνήστε για λίγο τα χέρια και τα πόδια σας.» → *Κάνετε και εσείς το ίδιο*

«Νιώθετε ωραία, έτσι δεν είναι; Τώρα παρακαλώ καθίστε και πάλι.»

Χωρίς παράδειγμα

9 Αφαίρεση

Δεν υπάρχει παράδειγμα

Διαγνωστική εργασία

Χωρίς χρονικό όριο.

$48 - 6 =$

«Τώρα, παρακαλώ γυρίστε τη σελίδα και θα δείτε κάποιες εργασίες **αφαίρεσης**».

$37 - 7 =$

«Τώρα κάνουμε αφαίρεση. Κρατήστε το αυτό στο μυαλό σας».

$20 - 9 =$

«Τώρα κάντε τις εργασίες αφαίρεσης!»

$56 - 30 =$

«Μόλις τελειώσετε, παρακαλώ αφήστε το μολύβι σας στο θρανίο».

$25 - 8 =$

Χωρίς παράδειγμα

10 Λεκτικό πρόβλημα 1 (πρόσθεση)

Δεν υπάρχει παράδειγμα

Χωρίς χρονικό όριο.

Διαγνωστική εργασία

«Τώρα παρακαλώ γυρίστε τη σελίδα και δείτε την επόμενη εργασία. Θα σας τη διαβάσω εγώ».

→ Διαβάστε το πρόβλημα **δυο φορές** στην τάξη, τονίζοντας τις λέξεις με έντονα γράμματα

Στο δρόμο προς το σχολείο:

Μέσα στο σχολικό λεωφορείο υπάρχουν **12** **παιδιά**.

Στην επόμενη στάση, ανεβαίνουν **6** **ακόμη** **παιδιά**.

Πόσα παιδιά είναι τώρα μέσα στο λεωφορείο;

Ο υπολογισμός μου: _____

Απάντηση: Τώρα είναι _____ παιδιά στο λεωφορείο.



«Τώρα λύστε το πρόβλημα. Είναι σημαντικό να γράψετε τον υπολογισμό που κάνατε στη γραμμή. Μετά γράψτε το αποτέλεσμα στην απάντηση».

«Μόλις τελειώσετε, παρακαλώ αφήστε κάτω το μολύβι σας».

Χωρίς παράδειγμα

11 Λεκτικό πρόβλημα 2 (αφαίρεση)

Δεν υπάρχει παράδειγμα

Χωρίς χρονικό όριο.

Διαγνωστική εργασία

«Παρακαλώ γυρίστε τη σελίδα και δείτε το επόμενο πρόβλημα».

«Τώρα το σχολείο τελείωσε και το λεωφορείο μεταφέρει τα παιδιά στο σπίτι».

→ διαβάστε το πρόβλημα **δύο φορές** στην τάξη, τονίζοντας τις λέξεις με έντονα γράμματα

Στο δρόμο προς το σπίτι:

Μέσα στο σχολικό λεωφορείο υπάρχουν **28**
παιδιά.

Στην πρώτη στάση, κατεβαίνουν **3** **παιδιά**.

Πόσα παιδιά είναι ακόμη μέσα στο
λεωφορείο;



Ο υπολογισμός μου: _____

Απάντηση: Τώρα είναι _____ παιδιά στο λεωφορείο.

«Τώρα λύστε το πρόβλημα. Και πάλι, είναι σημαντικό να γράψετε τον υπολογισμό που κάνατε στη γραμμή. Μετά γράψτε το αποτέλεσμα στην απάντηση».

«Μόλις τελειώσετε, παρακαλώ αφήστε κάτω το μολύβι σας».

Χωρίς παράδειγμα

12 Βασικές ασκήσεις πολλαπλασιασμού

Δεν υπάρχει παράδειγμα

Χρονικό όριο: 30 δευτ.

Διαγνωστική εργασία

α) $7 \cdot 2 =$

«Για την επόμενη εργασία, δεν χρειαζόμαστε παράδειγμα, γιατί γνωρίζετε τι πρέπει να κάνετε».

β) $4 \cdot 5 =$

«Τώρα κάνουμε πολλαπλασιασμό».

γ) $8 \cdot 10 =$

«Παρακαλώ γυρίστε τη σελίδα στο φυλλάδιό σας και θα δείτε μερικές ασκήσεις πολλαπλασιασμού».

δ) $9 \cdot 2 =$

ε) $10 \cdot 7 =$

«Κάντε τους τώρα!»

στ) $5 \cdot 6 =$

→ Μετρήστε μέχρι το 30 στο μυαλό σας

«Παρακαλώ σταματήστε τώρα. Δεν πειράζει, αν δεν τελειώσατε όλες τις εργασίες. Θα συνεχίσουμε παρακάτω».

Χωρίς παράδειγμα

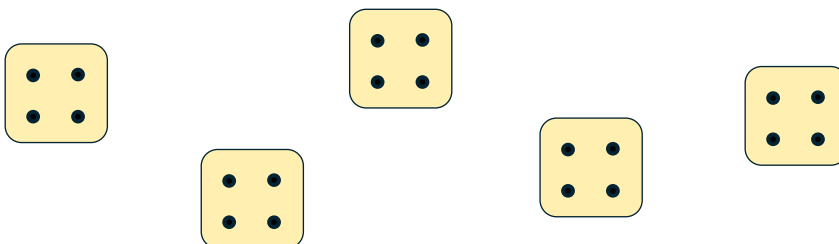
13 Ερμηνεία αναπαράστασης ως πολλαπλασιασμός

Δεν υπάρχει παράδειγμα

Διαγνωστική εργασία

Χωρίς χρονικό όριο.

«Παρακαλώ γυρίστε τη σελίδα και δείτε το επόμενο πρόβλημα».



Πράξη: _____

«Κοιτάξτε προσεκτικά την εικόνα. Δείχνει μια πράξη πολλαπλασιασμού».

«Γράψτε τον **πολλαπλασιασμό** στη γραμμή κάτω από την εικόνα».

«Αν το γνωρίζετε, μπορείτε επίσης να γράψετε το αποτέλεσμα. Αλλά αυτό είναι προαιρετικό. Θέλουμε να βρούμε την κατάλληλη πράξη».

«Μόλις τελειώσετε, παρακαλώ αφήστε κάτω το μολύβι σας».

Χωρίς παράδειγμα

14 Λεκτικό πρόβλημα 3 (ποσοτικό πρόβλημα)

Δεν υπάρχει παράδειγμα διότι θα αποκάλυπτε τη στρατηγική επίλυσης

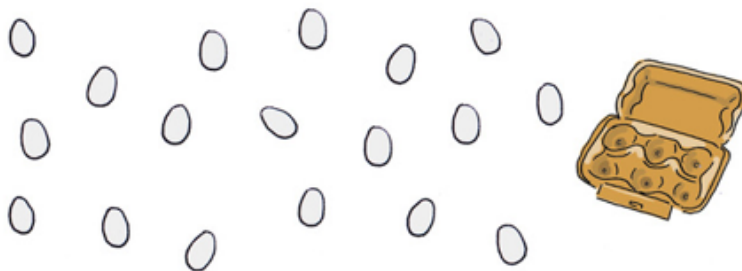
Χωρίς χρονικό όριο.

Διαγνωστική εργασία

«Μας έχουν απομείνει άλλα δύο προβλήματα και μέχρι στιγμής, τα έχετε καταφέρει περίφημα. Ας δούμε το προτελευταίο πρόβλημα. Παρακαλώ γυρίστε τη σελίδα».

→ διαβάστε το πρόβλημα **δύο φορές** στην τάξη, τονίζοντας τις λέξεις με έντονα γράμματα

Σήμερα το πρωί ένας αγρότης μάζεψε **18 αυγά**.
Σε μια θήκη αυγών χωρούν **6 αυγά**.
Πόσες θήκες αυγών μπορεί να γεμίσει ο αγρότης;



Απάντηση: Ο αγρότης μπορεί να γεμίσει _____ θήκες αυγών.

«Τώρα λύστε αυτό το πρόβλημα. Μπορείτε να σχεδιάσετε τη λύση πάνω στην εικόνα ή να γράψετε τις πράξεις σας. Γράψτε το αποτέλεσμα».

«Μόλις τελειώσετε, παρακαλώ αφήστε το μολύβι στο θρανίο σας».

Χωρίς παράδειγμα

15 Λεκτικό πρόβλημα 4 (διαμοιρασμός)

Δεν υπάρχει παράδειγμα διότι θα αποκάλυπτε τη στρατηγική επίλυσης

Χωρίς χρονικό όριο.

Διαγνωστική εργασία

«Τώρα παρακαλώ γυρίστε στην τελευταία σελίδα. Μας έχει μείνει μόνο ένα πρόβλημα».

→ διαβάστε το πρόβλημα **δύο φορές** στην τάξη, τονίζοντας τις λέξεις με έντονα γράμματα

Η γιαγιά αγόρασε **15 σοκολατένια αυγά** για να τα δώσει στα **3 εγγόνια** της.

Όλοι θα πάρουν τον ίδιο αριθμό αυγών.

Πόσα αυγά θα πάρει το κάθε παιδί;



Απάντηση: Το κάθε παιδί θα πάρει _____ αυγά.

«Παρακαλώ λύστε αυτό το τελευταίο πρόβλημα. Και πάλι, μπορείτε να σχεδιάσετε τη λύση πάνω στην εικόνα ή να γράψετε τις πράξεις σας».

«Μόλις τελειώσετε, παρακαλώ αφήστε το μολύβι σας στο θρανίο, κλείστε το φυλλάδιό σας και περιμένετε να έρθω για να το παραλάβω».

→ Αφού συγκεντρώσετε όλα τα φυλλάδια: ευχαριστήστε τα παιδιά για τη σκληρή δουλειά και τη συνεργασία τους και αποζημιώστε τους με μια βόλτα στην αυλή του σχολείου ή ένα παιχνίδι!

Πώς να αξιολογήσετε το Διαγνωστικό τεστ 2+ DiToM

Οι απαντήσεις των μαθητών/τριών μπορούν να αξιολογηθούν με τρεις τρόπους, χρησιμοποιώντας τα έτοιμα έντυπα αξιολόγησης. Μπορείτε να επιλέξετε τη μέθοδο που σας ταιριάζει καλύτερα:

1. Αξιολόγηση **με χαρτί και μολύβι ανά τάξη** (αρχείο PDF στον ιστότοπο)
2. Αξιολόγηση με χαρτί και μολύβι ανά μαθητή (αρχείο PDF στον ιστότοπο)
3. Ψηφιακή αξιολόγηση (αρχείο Excel στον ιστότοπο)

Το αρχείο Excel περιλαμβάνει δύο πίνακες, έναν στο φύλλο με την ονομασία «**Ποιοτική**» και έναν άλλο στο φύλλο «**Ποσοτική**». Η χρήση του αρχείου Excel επιτρέπει την αυτόματη βαθμολόγηση κάθε μαθητή/τριας από τον υπολογιστή. Οι απαντήσεις των μαθητών/τριών θα πρέπει να καταχωρίζονται όπως δόθηκαν (δηλαδή να καταχωρείται ο αριθμός που έχει γράψει το παιδί ως λύση) στον πίνακα του φύλλου «Ποιοτική». Ο πίνακας στο φύλλο «Ποσοτική» θα συμπληρωθεί αυτόματα, με 0 στην περίπτωση λανθασμένης απάντησης και με 1 στην περίπτωση σωστής απάντησης. **Δεν θα πρέπει να εισάγετε χειροκίνητα δεδομένα στο φύλλο «Ποσοτική»!** Εάν ένας/μία μαθητής/τρια δεν απάντησε σε μια ερώτηση, εισάγετε 999 στον πίνακα «Ποιοτική». Τα αποτελέσματα για κάθε μαθητή/τρια θα συνοψιστούν και θα εμφανιστούν στον πίνακα «Ποσοτική» στις στήλες ΒΟ (Συνολική βαθμολογία) και ΒΡ (% σωστών απαντήσεων).

Όλα τα αρχεία για την αξιολόγηση μπορούν να μεταφορτωθούν από τον ιστότοπο του DiToM (ditom.org). Περιλαμβάνουν πρόσθετες οδηγίες για την αξιολόγηση.

Για πιο λεπτομερείς πληροφορίες σχετικά με την αξιολόγηση και τη βαθμολόγηση, ανατρέξτε στο Εγχειρίδιο για εκπαιδευτικούς.

Αξιολόγηση και Βαθμολογία Διαγνωστικού τεστ DiToM 2+ (μέγιστο 15 βαθμοί)

1	Απαρίθμηση	1 β. 0 β.	Σωστή ποσότητα (23) κάθε άλλη λύση
2	Αναπαράσταση δεκάδων-μονάδων	1 β. 0,5 β. 0 β.	3 αριθμοί σωστοί (25, 36, 45) 2 αριθμοί σωστοί κάθε άλλη λύση
3	Μέτρηση προς τα εμπρός και προς τα πίσω	1 β. 0,5 β. 0 β.	3 σειρές σωστές (39,40, 41) (86 .. 89, 90) (58, 59, 60 ...) Δυο σειρές απόλυτα σωστές κάθε άλλη λύση
4	Γραφή διψήφιων αριθμών	1 β. 0,5 β. 0 β.	5 αριθμοί σωστοί (34, 15, 43, 50, 67) 4 αριθμοί σωστοί κάθε άλλη λύση
5	Υποδιπλασιασμός διψήφιων αριθμών	1 β. 0,5 β. 0 β.	5 αριθμοί σωστοί (6, 8, 30, 40, 25) 4 αριθμοί σωστοί κάθε άλλη λύση
6	Αριθμοί σε αριθμογραμμές	1 β. 0,5 β. 0 β.	3 αριθμοί σωστοί (67, 15, 80) 2 αριθμοί σωστοί κάθε άλλη λύση
7	Διαίρεση αριθμών έως το 10	1 β. 0,5 β. 0 β.	6 αριθμοί σωστοί (5, 4, 6, 3, 7, 5) 5 αριθμοί σωστοί κάθε άλλη λύση
8	Πρόσθεση	1 β. 0,5 β. 0 β.	5 αποτελέσματα σωστά (39, 80, 90, 67, 33) 4 αποτελέσματα σωστά κάθε άλλη λύση
9	Αφαίρεση	1 β. 0,5 β. 0 β.	5 αποτελέσματα σωστά (42, 30, 11, 26, 17) 4 αποτελέσματα σωστά κάθε άλλη λύση
10	Λεκτικό πρόβλημα 1 (πρόσθεση)	1 β. 0,5 β. 0 β.	σωστή πράξη και αποτέλεσμα ($12 + 6 = 18$) η πράξη Η' το αποτέλεσμα σωστό κάθε άλλη λύση
11	Λεκτικό πρόβλημα 2 (αφαίρεση)	1 β. 0,5 β. 0 β.	σωστή πράξη και αποτέλεσμα ($28 - 3 = 25$) η πράξη Η' το αποτέλεσμα σωστό κάθε άλλη λύση
12	Βασικές ασκήσεις πολλαπλασιασμού	1 β. 0,5 β. 0 β.	6 αποτελέσματα σωστά (14, 20, 80, 18, 70, 30) 4 ή 5 αποτελέσματα σωστά κάθε άλλη λύση
13	Ερμηνεία αναπαράστασης ως πολλαπλασιασμός	1 β. 0 β.	σωστή πράξη ($5 * 4$ ή $4 * 5$), αποτέλεσμα λάθος κάθε άλλη λύση
14	Λεκτικό πρόβλημα 3 (ποσοτικό πρόβλημα)	1 β. 0,5 β. 0 β.	σωστή απάντηση (3 θήκες αυγών), σχέδιο λάθος εξάδες κυκλωμένες, αλλά η απάντηση 3 δεν υπάρχει κάθε άλλη λύση
15	Λεκτικό πρόβλημα 4 (διαμοιρασμός)	1 β. 0,5 β. 0 β.	σωστή απάντηση (5 αυγά), σχέδιο λάθος σωστό σχέδιο, αλλά η απάντηση 5 δεν υπάρχει κάθε άλλη λύση

Φόρμα αξιολόγησης μαθητή/τριας 2+ DiToM

Εργασία	Σωστή απάντηση	Έλεγχος (σωστό/λάθος)	Βαθμοί
1	23		
2.α	25		
2.β	36		
2.γ	45		
3.α	394041		
3.β	888990		
3.γ	585960		
4.α	34		
4.β	15		
4.γ	43		
4.δ	50		
4.ε	67		
5.α	6		
5.β	8		
5.γ	30		
5.δ	40		
5.ε	25		
6.α	67		
6.β	15		
6.γ	80		
7.α	5		
7.β	4		
7.γ	6		
7.δ	3		
7.ε	7		

Εργασία	Σωστή απάντηση	Έλεγχος (σωστό/λάθος)	Βαθμοί
8.α	39		
8.β	80		
8.γ	90		
8.δ	67		
8.ε	33		
9.α	42		
9.β	30		
9.γ	11		
9.δ	26		
9.ε	17		
10 μέρος 1	12+6=18		
10 μέρος 2	18		
11 μέρος 1	28-3=25		
11 μέρος 2	25		
12.α	14		
12.β	20		
12.γ	80		
12.δ	18		
12.ε	70		
12.στ	30		
13	5x4 ή 4x5		
14	3		
15	5		

Συνολική βαθμολογία (μέγιστο 15)

Σχόλια: _____

Αξιολόγηση:

Εργασία 1 κα 13

σωστή - 1 βαθμός, λάθος ή κανέ - 0 βαθμοί

Εργασία 2, 3 κα 6

2 σωστά - 1 βαθμός, 1 σωστό - 0,5 βαθμός, αλλιώς - 0 βαθμοί

Εργασία 4, 5, 7, 8, 9

5 σωστά - 1 βαθμός, 4 σωστά - 0,5 βαθμός, αλλιώς - 0 βαθμοί

Εργασία 10 κα 11

2 σωστά - 1 βαθμός, 1 σωστό - 0,5 βαθμός, αλλιώς - 0 βαθμοί

Εργασία 12

8 σωστά - 1 βαθμός, 4 ή 5 σωστά - 0,5 βαθμός, αλλιώς - 0 βαθμοί

Εργασία 14 κα 16

σωστή - 1 βαθμός, σωστή πρόκλη, κακή απάντηση - 0,5 βαθμοί, λάθος - 0 βαθμοί