



Διαγνωστικό τεστ 0+

Οδηγίες εφαρμογής
στην τάξη

Εκτυπώσιμη έκδοση

Δεκέμβριος, 2025

Επισκόπηση

Το παρόν εγχειρίδιο παρέχει στους/στις εκπαιδευτικούς οδηγίες για το Διαγνωστικό Τεστ 0+ που θα πρέπει να χορηγηθεί είτε στο τέλος του Νηπιαγωγείου ή στην αρχή της Α' τάξης του Δημοτικού.

Το Διαγνωστικό Τεστ 0+ καλύπτει τις ακόλουθες θεματικές περιοχές:

1. Μετάφραση αριθμητικών λέξεων σε αριθμούς
2. Αντιληπτική υποκατηγοριοποίηση
3. Εννοιολογική υποκατηγοριοποίηση
4. Αναδυόμενη κατανόηση μέρους-όλου
5. Σύγκριση συνόλων
6. Κατανόηση Διάταξης (αριθμός μετά)
7. Καταμέτρηση
8. Κατανόηση Διάταξης (αριθμός πριν)
9. Καταμέτρηση ποσότητας

Πριν τη διανομή των φυλλαδίων

Πείτε στα παιδιά ότι στο τέλος (Νηπιαγωγείο) / στην αρχή (Α΄ τάξη) της σχολικής χρονιάς, θα θέλατε να μάθετε τι γνωρίζουν και τι μπορούν ήδη να κάνουν.

Ενημερώστε ότι το καθένα θα λάβει ένα μικρό φυλλάδιο με εργασίες που θα πρέπει να λύσουν και ότι εσείς θα τα καθοδηγήσετε και θα τους πείτε τι να κάνουν.

Εξηγήστε τους ότι είναι σημαντικό να κάνουν τις εργασίες μόνοι τους και ότι δεν είναι χρήσιμο, να αντιγράφουν από τους διπλανούς τους, επειδή στο φυλλάδιό τους υπάρχουν διαφορετικές εργασίες. Τονίστε ότι δεν πειράζει, αν δεν ξέρουν την απάντηση για κάποιες εργασίες.

Ζητήστε τους να χρησιμοποιήσουν μολύβι. Εξηγήστε τους ότι η χρήση γόμας απαιτεί πολύ χρόνο και δείξτε τους στον πίνακα τι πρέπει να κάνουν, όταν συνειδητοποιήσουν ότι έχουν γράψει κάτι λάθος: Διαγράψτε αυτό που είναι λάθος και γράψτε τη σωστή απάντηση πάνω, κάτω ή δίπλα.

Πείτε στα παιδιά ότι θα τα καθοδηγήσετε σε μία προς μία τις εργασίες και ότι θα τους εξηγήσετε τι πρέπει να κάνουν για κάθε εργασία. **Ζητήστε τους να ΜΗΝ προχωρήσουν μόνοι.**

Εξηγήστε τους, ότι είναι σημαντικό να προσέχουν και να ακούν προσεκτικά τις οδηγίες σας. Για να τα βοηθήσετε να λύσουν τις εργασίες, θα δώσετε ένα παράδειγμα σε όλη την τάξη, πριν δουλέψουν μόνοι.

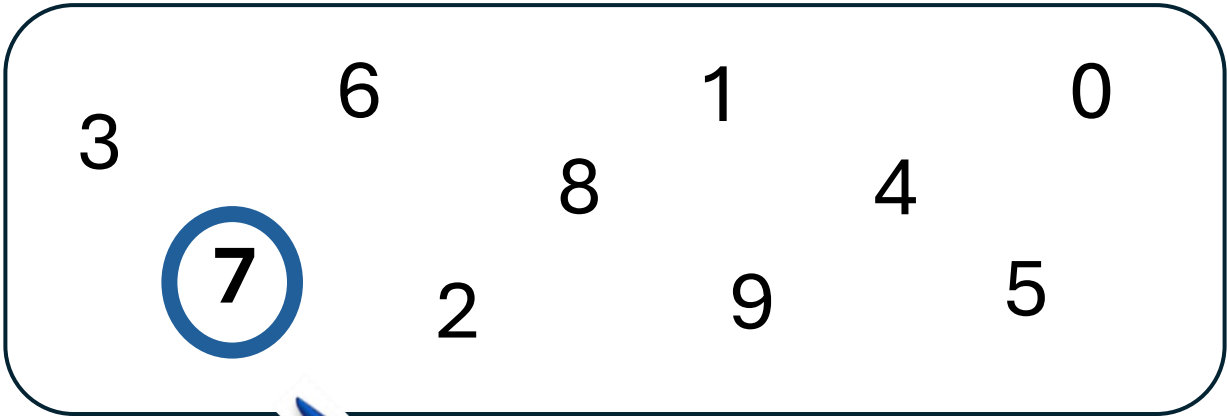
Βεβαιωθείτε ότι όλα τα θρανία είναι άδεια και ότι κάθε παιδί έχει μπροστά του μόνο ένα μολύβι.

Πείτε ότι πρόκειται να μοιράσετε τα φυλλάδια και **τονίστε ότι προς το παρόν τα φυλλάδια θα παραμείνουν κλειστά** στα θρανία τους μέχρι να τους ζητήσετε να τα ανοίξουν.

Τώρα μοιράστε τα φυλλάδια και καλέστε τα παιδιά να γράψουν το μικρό τους όνομα και την τάξη τους στην πρώτη σελίδα.

Παρακαλώ σημειώστε:

- Οι εικόνες με κουκκίδων που αφορούν την **Εργασία 2** και την **Εργασία 3** δεν είναι παραδείγματα αλλά ανήκουν στην εργασία. Δείξτε αυτές τις εικόνες μόνο όταν αυτό αναφέρεται στην οδηγία.
- Για την **Εργασία 4** μπορείτε να επιλέξετε μεταξύ δύο εκδοχών. Κάντε μόνο τη μία εκδοχή και παραλείψτε την άλλη. Μην κάνετε και τις δύο εκδοχές. Επιπλέον, **δεν υπάρχει παράδειγμα**, επομένως η εικόνα του χεριού και της καραμέλας, δηλαδή η επιλογή Α (εναλλακτικά της κασετίνας και των χρωματιστών στυλό, δηλαδή η επιλογή Β) ανήκει στην εργασία. Δείξτε την όταν σας υποδεικνύεται στις οδηγίες.



1 Μετάφραση αριθμητικών λέξεων σε αριθμούς

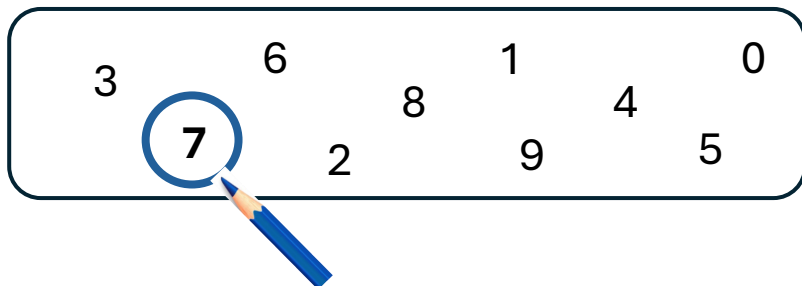
Παράδειγμα

“Κοιτάξτε το κουτί.”

→ Δείξτε το κουτί στο παράδειγμα.

“Θέλουμε να βρούμε τον αριθμό 7. Εδώ είναι.” → Δείξτε τον αριθμό 7

Βρήκαμε τον αριθμό 7 και κάναμε έναν κύκλο γύρω του.



Διαγνωστικές εργασίες 1α – 1δ

“Τώρα θέλω να βάλετε σε κύκλο μερικούς αριθμούς. Παρακαλώ γυρίστε τη σελίδα σας.”

1α: “Στην επάνω γωνία βλέπετε ένα μικρό **άλογο**. Αυτή είναι η σωστή σελίδα. Τώρα κοιτάξτε τους αριθμούς και κυκλώστε τον αριθμό **2**. Ψάξτε για το **2**.”



1β: “Τώρα γυρίστε τη σελίδα σας μέχρι να δείτε μια **γάτα** στην επάνω γωνία. Ο επόμενος αριθμός που πρέπει να βρείτε είναι το **5**. Βρείτε το **5** και κυκλώστε το.”



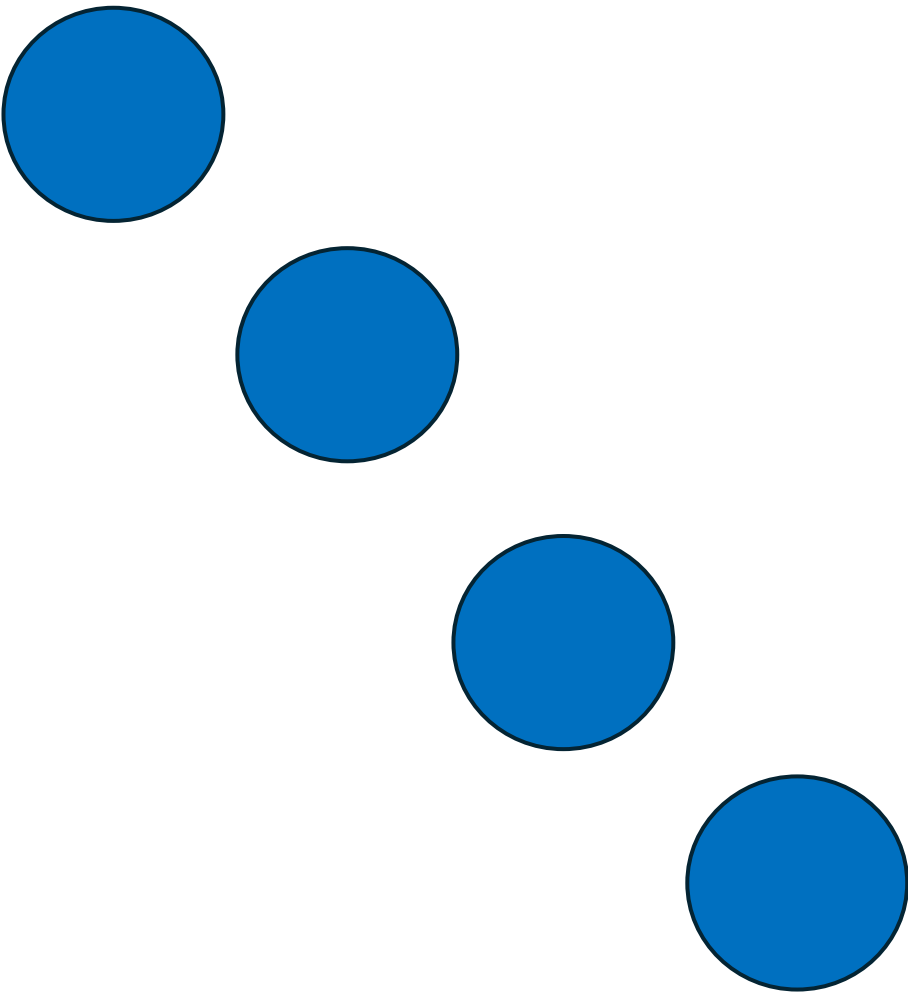
1γ: “Μπράβο. Γυρίστε τη σελίδα σας και θα δείτε ένα **πουλί** στην επάνω γωνία. Βρείτε τη σελίδα με το πουλί. Τώρα κοιτάξτε τους αριθμούς και κυκλώστε τον αριθμό **6**. Βρείτε το **6** και κυκλώστε το.”



1δ: “Ένας ακόμη αριθμός. Γυρίστε τη σελίδα σας και θα δείτε ένα **ψάρι** στην επάνω γωνία. Ψάχνουμε τη σελίδα με το ψαράκι. Ο τελευταίος αριθμός που πρέπει να βρούμε είναι το **9**. Βρείτε το **9** και κυκλώστε το.”



“Μπράβο. Παρακαλώ αφήστε το μολύβι στο θρανίο σας. Θα κάνουμε κάτι διαφορετικό τώρα.”



2 Αντιληπτική υποκατηγοριοποίηση

Χωρίς παράδειγμα!

Διαγνωστική εργασία 2

“Τώρα γυρίστε τη σελίδα και θα δείτε ένα **αστέρι** στην επάνω γωνία. Βλέπετε το αστέρι; Αυτή είναι η σωστή σελίδα.”



«Σε λίγο θα σας δείξω μια εικόνα με τελείες. Αλλά θα τη δείξω μόνο μια φορά και μόνο πολύ γρήγορα. Γι' αυτό, πρέπει να δώσετε προσοχή. Όλα τα μάτια σε μένα».

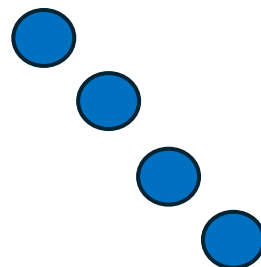
«Μόλις μάθετε πόσες τελείες υπάρχουν στην εικόνα μου, θέλω να βρεις αυτόν τον αριθμό στο κουτί και να τον κυκλώσεις».

«Μην φωνάξεις τον αριθμό για να τον ακούσουν όλοι οι άλλοι. Κράτα το για τον εαυτό σου.»

«Έτοιμοι; Κοιτάξτε την εικόνα και κυκλώστε τον σωστό αριθμό στη σελίδα σας».

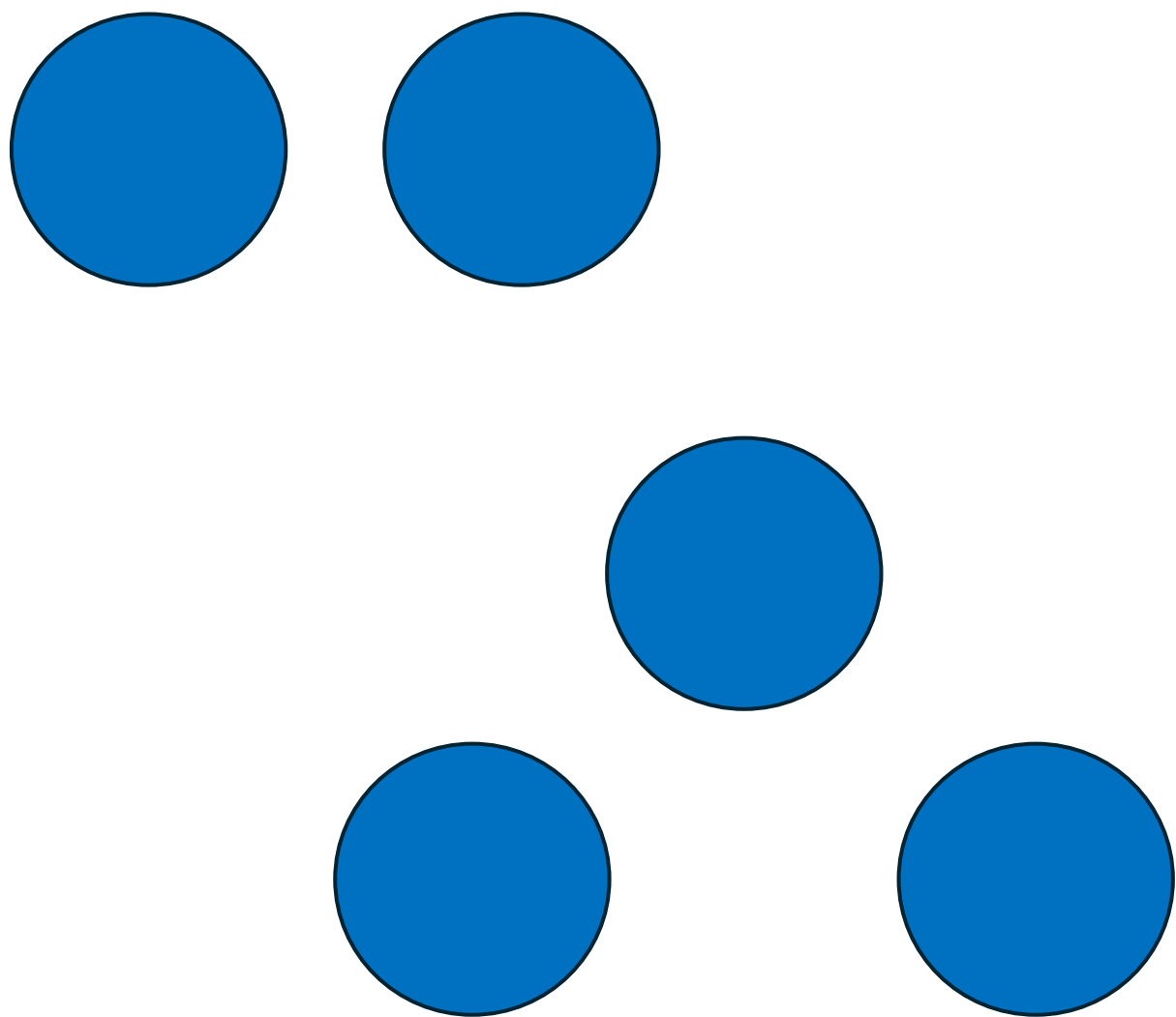
«Έτοιμοι, έτοιμοι, πάμε!»

Δείξτε την εικόνα με τις τελείες
για μόλις **1 δευτερόλεπτο!**



«Τώρα βάλε σε κύκλο τον σωστό αριθμό».

«Μπράβο. Μπορείτε τώρα να γυρίσετε στην επόμενη σελίδα».



3 Εννοιολογική υποκατηγοριοποίηση

Χωρίς παράδειγμα!

Διαγνωστική εργασία 3

«Τώρα παρακαλώ γυρίστε τη σελίδα και θα δείτε έναν ήλιο στην επάνω γωνία. Αναζητήστε τη σελίδα με τον ήλιο».



«Θα σας δείξω μια άλλη σελίδα με τελείες. Κοιτάξτε με και δώστε προσοχή».

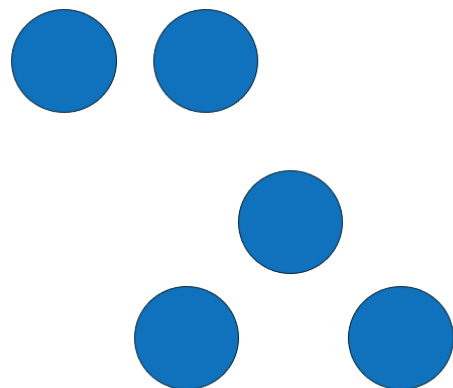
«Και πάλι, θέλω να ξέρω πόσες τελείες είδατε».

«Να θυμάστε: Μην φωνάζετε τον αριθμό για να τον ακούσουν όλοι οι άλλοι. Κρατήστε το για τον εαυτό σας».

«Έτοιμοι; Τώρα κοιτάξτε την εικόνα και κυκλώστε τον σωστό αριθμό στη σελίδα σας».

«Έτοιμοι, έτοιμοι, πάμε!»

Δείξτε την εικόνα με τις τελείες
για μόλις **1 δευτερόλεπτο!**



«Τώρα βάλε σε κύκλο τον σωστό αριθμό».

«Μπράβο. Παρακαλώ αφήστε το μολύβι σας στο θρανίο σας. Θα σας δείξω μια άλλη εικόνα».



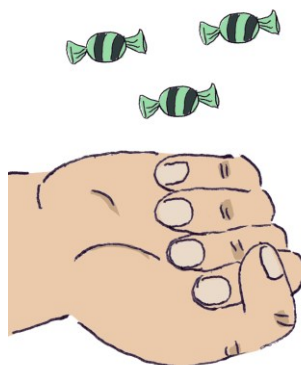
Χωρίς παράδειγμα!

Διαγνωστική εργασία

«Κοιτάξτε αυτή την εικόνα».

→ Δείξτε την εικόνα για την εργασία 4

«Τώρα υπάρχουν **5** καραμέλες συνολικά.
Μπορείτε να δείτε **3** καραμέλες εδώ».



→ Δείξτε τις 3 καραμέλες

«Και κάποιες είναι κρυμμένες στο χέρι. Δεν μπορούμε να δούμε πόσες είναι κρυμμένες στο χέρι»

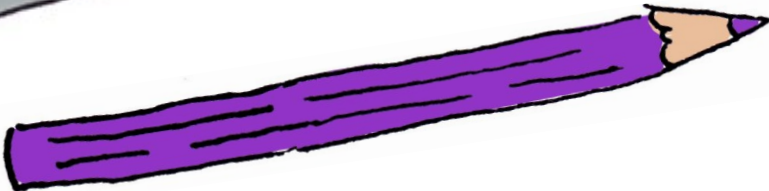
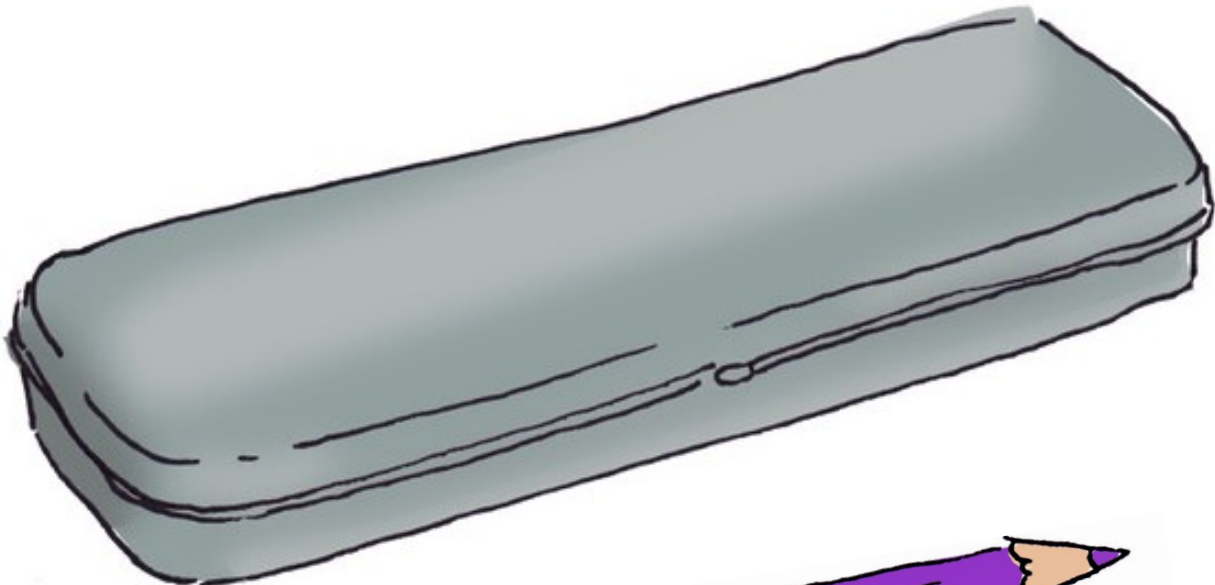
→ Δείξτε το χέρι

«Πόσες είναι κρυμμένες, αν υπάρχουν **5** καραμέλες συνολικά; Μην φωνάξετε τον αριθμό!»

«Αντίθετα, κυκλώστε τον σωστό αριθμό στο κουτί».

«Όταν τελειώσετε, παρακαλώ αφήστε το μολύβι στο θρανίο σας».

«Προχωράμε τώρα στην επόμενη εργασία».

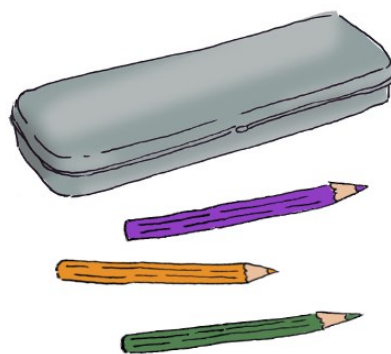


Χωρίς παράδειγμα!

Διαγνωστική εργασία

«Κοιτάξτε αυτή την εικόνα».

→ Δείξτε την εικόνα για την εργασία 4



«Τώρα υπάρχουν **5** μολύβια συνολικά. Μπορείτε να δείτε **3** μολύβια εδώ».

→ Δείξτε τα 3 μολύβια

«Και μερικά είναι κρυμμένα στην κασετίνα. Δεν μπορούμε να δούμε πόσα είναι κρυμμένα στην κασετίνα».

→ Δείξτε την κασετίνα

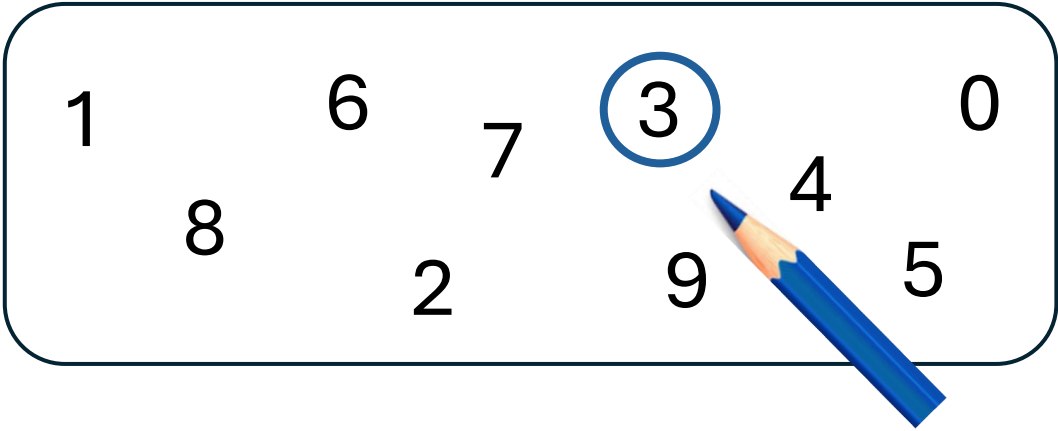
«Πόσα είναι κρυμμένα στην κασετίνα, αν έχουμε **5** μολύβια συνολικά; Μη φωνάξετε τον αριθμό!»

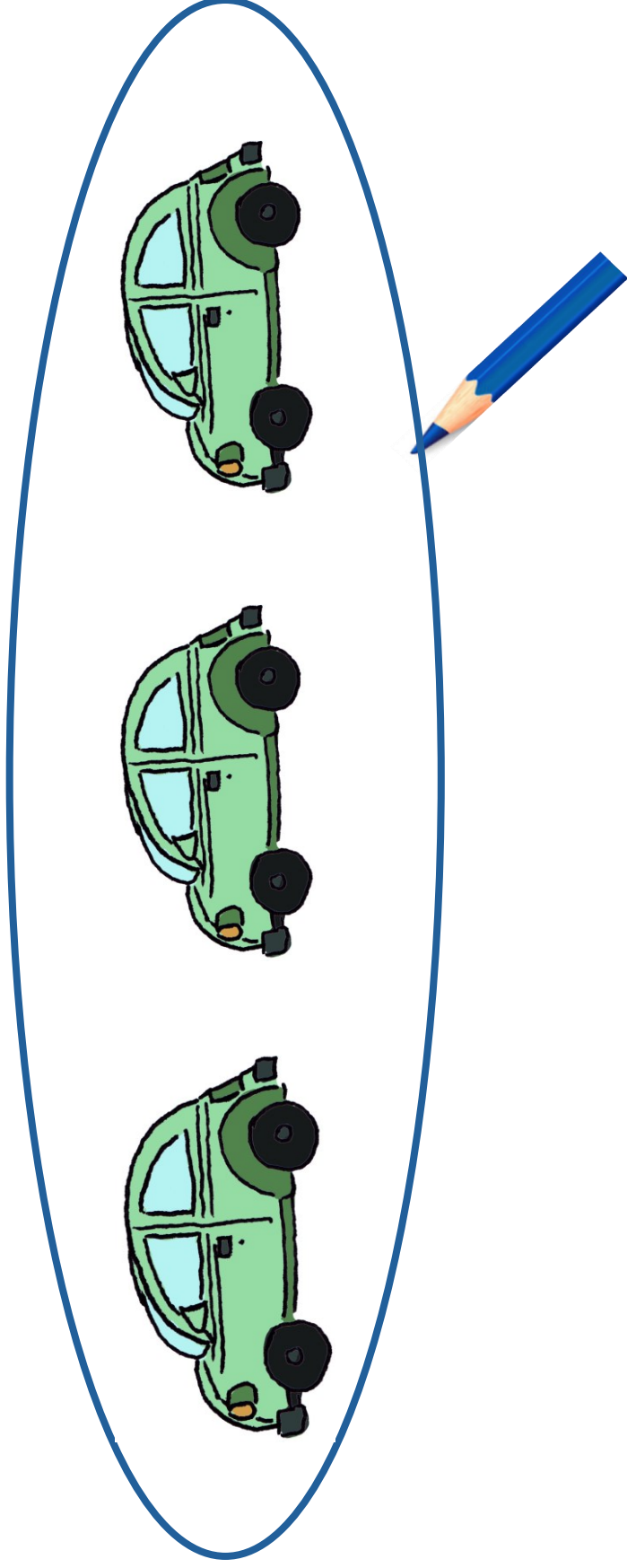
«Αντίθετα, κυκλώστε τον σωστό αριθμό στο κουτί».

«Όταν τελειώσετε, παρακαλώ αφήστε το μολύβι στο θρανίο σας».

«Προχωράμε τώρα στην επόμενη εργασία».

Παράδειγμα Εργασίας 5: Σύγκριση συνόλων





5 Σύγκριση συνόλων

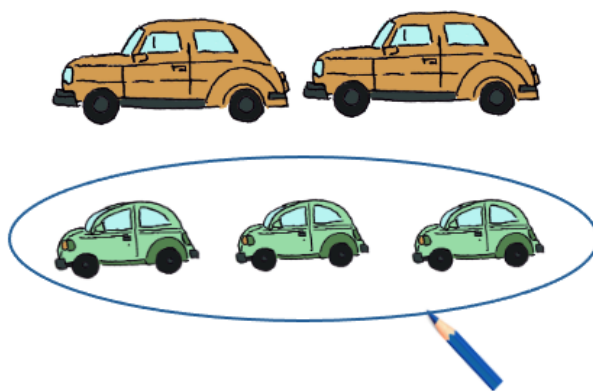
Παράδειγμα:

«Παρακαλώ κοιτάξτε την εικόνα».

→ Δείξτε το παράδειγμα

«Βλέπετε αυτοκίνητα σε δύο σειρές. Αλλά σε μία σειρά υπάρχουν περισσότερα αυτοκίνητα».

«Γι' αυτό κύκλωσα τη σειρά με τα περισσότερα αυτοκίνητα».



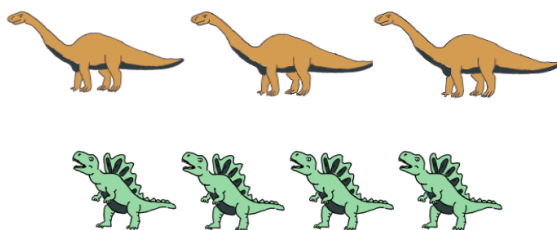
Διαγνωστική εργασία 5α:

«Παρακαλώ γυρίστε τη σελίδα σας στην επόμενη εργασία».

«Στη σελίδα βλέπετε δεινόσαυρους».

«Μία σειρά πάνω και μία κάτω».

«Κυκλώστε τη σειρά που υπάρχουν **περισσότεροι** δεινόσαυροι. Που υπάρχουν **περισσότεροι** δεινόσαυροι; Στην πάνω ή την κάτω σειρά; Κυκλώστε αυτή τη σειρά».



Διαγνωστική εργασία 5β:

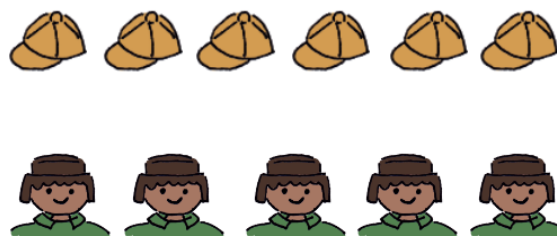
«Τώρα γυρίστε στην επόμενη σελίδα».

« Εδώ βλέπετε καπέλα και κεφάλια ».

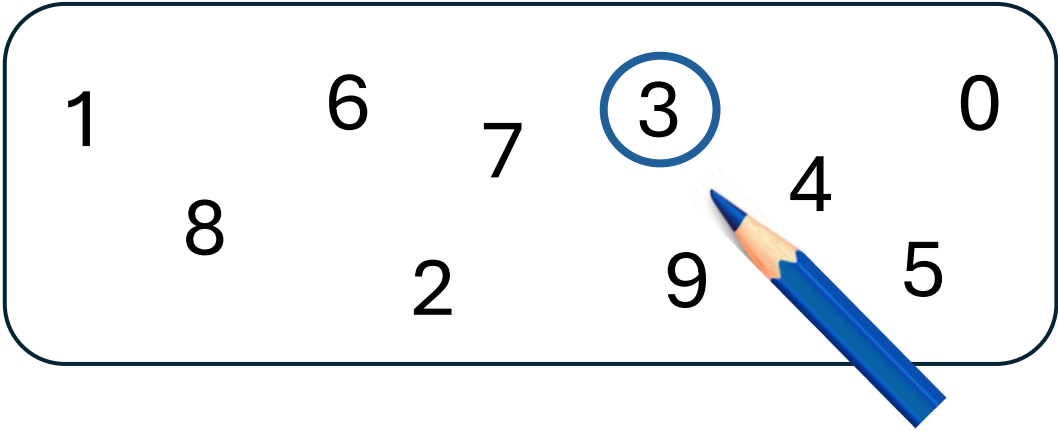
« Υπάρχουν περισσότερα καπέλα ή κεφάλια»;

« Κυκλώστε τη σειρά που υπάρχουν τα **περισσότερα**. **Περισσότερα** καπέλα ή κεφάλια »;

« Όταν τελειώσετε, παρακαλώ αφήστε τα μολύβια στο θρανίο σας».



Παράδειγμα Εργασίας 6: Αριθμός μετά

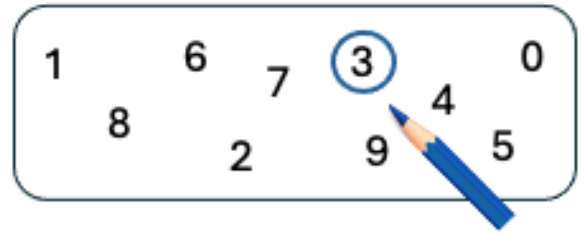


6 Κατανόηση Διάταξης (αριθμός μετά)

Παράδειγμα

«Ποιος αριθμός είναι μετά το 2 όταν μετράμε»;

→ Αφήστε τα παιδιά να απαντήσουν



«Σωστά. Ο αριθμός **μετά το 2 είναι το 3**.
Ένα, Δύο, **Τρία**».

«Γι' αυτό κύκλωσα το 3».

→ Σηκώστε το παράδειγμα και δείξτε το 3

Διαγνωστική εργασία

6α: «Τώρα, παρακαλώ γυρίστε τη σελίδα και δείτε ένα **μήλο** στην επάνω γωνία. Βλέπετε όλοι το μήλο; Ωραία.»



«Όταν μετράω, ποιος αριθμός είναι **μετά το 5**;
Μην φωνάξετε τον αριθμό. Κυκλώστε τον στη σελίδα.
Ποιος αριθμός είναι **μετά το 5**»;

6β: «Τώρα, παρακαλώ γυρίστε τη σελίδα και δείτε μια **μπανάνα** στην επάνω γωνία. Βλέπετε όλοι τη μπανάνα; Ωραία.»



«Όταν μετράω, ποιος αριθμός είναι **μετά το 3**;
Μην φωνάξετε τον αριθμό. Κυκλώστε τον στη σελίδα.
Ποιος αριθμός είναι **μετά το 3**»;

6γ: «Τώρα, παρακαλώ γυρίστε τη σελίδα και δείτε ένα **πορτοκάλι** στην επάνω γωνία. Βλέπετε όλοι το πορτοκάλι; Ωραία.»



«Όταν μετράω, ποιος αριθμός είναι **μετά το 7**;
Μην φωνάξετε τον αριθμό. Κυκλώστε τον στη σελίδα.
Ποιος αριθμός είναι **μετά το 7**»;

«Όταν τελειώσετε, παρακαλώ αφήστε τα μολύβια στο θρανίο σας».

Χωρίς παράδειγμα για
την Εργασία 7

7 Καταμέτρηση

Δεν απαιτείται παράδειγμα

Διαγνωστική εργασία

«Παρακαλώ γυρίστε τη σελίδα σας στην επόμενη εργασία».

«Εδώ βλέπετε μια μηλιά με ωραία κόκκινα μήλα».

«Πόσα μήλα κρέμονται στο δέντρο;

Μετρήστε τα μήλα και στη συνέχεια κυκλώστε τον σωστό αριθμό στο κουτί».

«Πόσα μήλα κρέμονται στο δέντρο»;

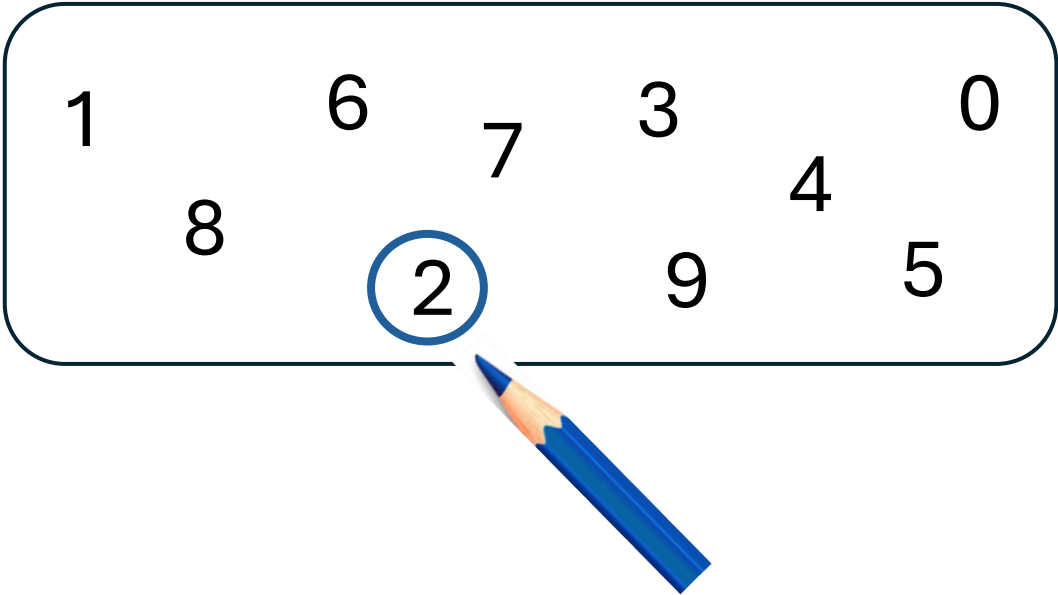


9	5	1	0	4
2	7	8	3	6

«Όταν τελειώσετε, παρακαλώ αφήστε τα μολύβια στο θρανίο σας».

«Τα πηγαίνετε πολύ καλά. Απομένουν μερικές ακόμη εργασίες».

Παράδειγμα Εργασίας 8: Αριθμός πριν

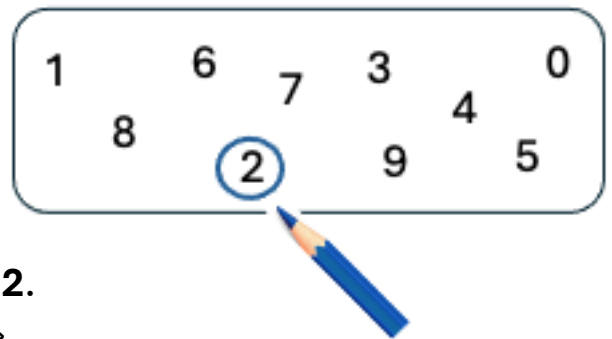


8 Κατανόηση Διάταξης (αριθμός πριν)

Παράδειγμα

«Ποιος αριθμός είναι πριν το 3 όταν μετράμε»;

→ Αφήστε τα παιδιά να απαντήσουν



«Σωστά. Ο αριθμός **πριν το 3 είναι το 2**.

Ένα, **Δύο**, Τρία. Γι' αυτό κύκλωσα το 2».

→ Σηκώστε το παράδειγμα και δείξτε το 2

Screening task

8α: «Τώρα, παρακαλώ γυρίστε τη σελίδα και δείτε μια **μπλούζα** στην επάνω γωνία. Βλέπετε όλοι το μπλούζα; Ωραία.»

«Όταν μετράω, ποιος αριθμός είναι **πριν το 6**;

Μην φωνάξετε τον αριθμό! Κυκλώστε τον στη σελίδα.

Ποιος αριθμός είναι **πριν το 6**»;

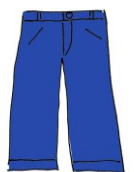


8β: «Τώρα, παρακαλώ γυρίστε τη σελίδα και δείτε ένα **παντελόνι** στην επάνω γωνία. Βλέπετε όλοι το παντελόνι; Ωραία.»

«Όταν μετράω, ποιος αριθμός είναι **πριν το 4**;

Μην φωνάξετε τον αριθμό! Κυκλώστε τον στη σελίδα.

Ποιος αριθμός είναι **πριν το 4**»;



8γ: «Τώρα, παρακαλώ γυρίστε τη σελίδα και δείτε ένα **καπέλο** στην επάνω γωνία. Βλέπετε όλοι το καπέλο; Ωραία.»

«Όταν μετράω, ποιος αριθμός είναι **πριν το 8**;

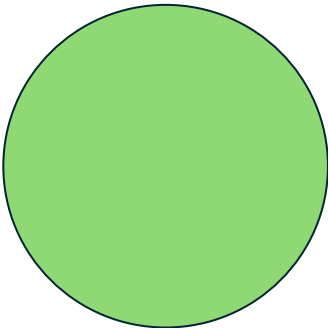
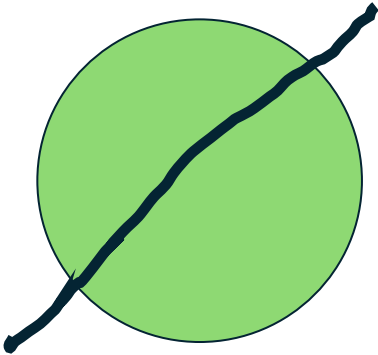
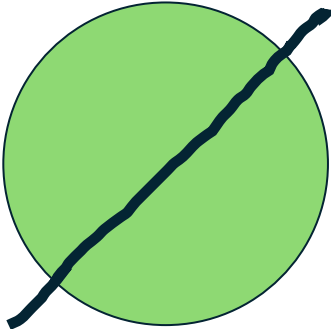
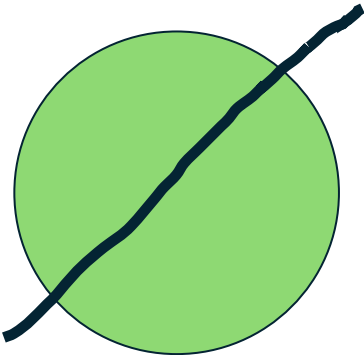
Μην φωνάξετε τον αριθμό! Κυκλώστε τον στη σελίδα.

Ποιος αριθμός είναι **πριν το 8**»;



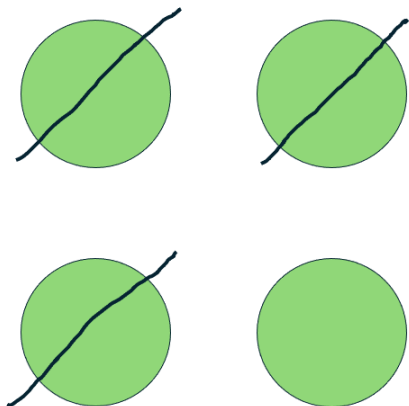
«Όταν τελειώσετε, παρακαλώ αφήστε τα μολύβια στο θρανίο σας».

«Πολύ ωραία. Μας μένει μόνο μια ακόμη εργασία».



9 Καταμέτρηση ποσότητας

Παράδειγμα



«Κοιτάξτε αυτούς τους κύκλους».

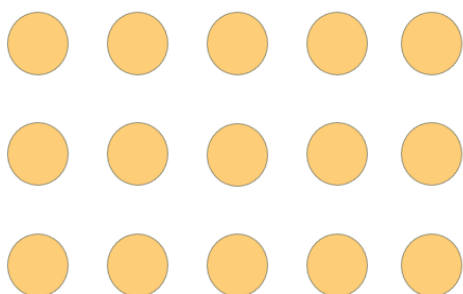
→ Δείξτε το παράδειγμα

«Έχω διαγράψει 3 κύκλους».

→ Δείξτε καθεμία από τις 3 γραμμές

«Το βλέπετε»;

Διαγνωστική εργασία



«Παρακαλώ γυρίστε τη σελίδα στην επόμενη εργασία μας».

«Εδώ βλέπετε περισσότερους κύκλους».

«Διαγράψτε **8** κύκλους. Οκτώ κύκλους πρέπει να διαγράψετε».

«Παρακαλώ διαγράψτε 8».

«Όταν τελειώσετε, παρακαλώ αφήστε τα μολύβια στο θρανίο σας, κλείστε το φυλλάδιό σας και θα περάσω να τα μαζέψω».

→ Αφού συγκεντρώσετε όλα τα φυλλάδια: Ευχαριστήστε τα παιδιά για τη σκληρή δουλειά και τη συνεργασία τους και επιβραβεύστε τα με μια βόλτα στην αυλή του σχολείου ή ένα παιχνίδι!