

## Fiche d'évaluation du test de début de 3<sup>e</sup>

Partie 1 : Algèbre	____ / 9
Partie 2 : Proportionnalité	____ / 7
Partie 3 : Arithmétique	____ / 5
Total	____ / 21

L'échelle suivante fournit des indications initiales sur les compétences avec lesquelles les élèves sont le plus susceptibles d'obtenir des points dans les trois fourchettes suivantes : 0-8 points, 9-17 points et 18-21 points.

### SCORE

Les élèves de ce groupe disposent de prérequis attendus pour l'apprentissage des mathématiques en début de 3<sup>e</sup>.

21  
20  
19  
18  
17  
16  
15  
14  
13  
12  
11  
10  
9  
8  
7  
6  
5  
4  
3  
2  
1  
0

**G3 : En plus de G1 et G2, les élèves sont souvent capables de...**  
... effectuer des calculs avec des nombres négatifs, résoudre des problèmes de division dans des contextes concrets, interpréter et travailler avec des graphiques dans des situations proportionnelles, résoudre des problèmes impliquant une proportionnalité inverse, produire une expression littérale pour traduire des relations données en langage naturel et traduire le périmètre d'un rectangle.

**Et les élèves sont rarement capables de...**  
... appliquer ces compétences de manière flexible dans des tâches de modélisation complexes en plusieurs étapes dans des contextes inconnus.

Les élèves de ce groupe nécessitent un suivi plus soutenu au cours des prochaines semaines afin de vérifier s'ils sont capables de comprendre et de mettre en œuvre de manière autonome les contenus suivants.

**G2 : En plus de G1, les élèves sont souvent capables de...**  
... évaluer une expression littérale avec substitution de variable, convertir une fraction en pourcentage, traduire un programme de calcul par une expression littérale dans le cas où les parenthèses sont nécessaires, tester une égalité, distinguer les relations simples directement proportionnelles et non proportionnelles et identifier des nombres rationnels sur une demi-droite graduée.

**Et les élèves sont rarement capables de...**  
... effectuer des calculs impliquant des nombres négatifs, résoudre des problèmes de division dans des contextes concrets, ou produire des expressions littérales plus complexes pour traduire des relations données en langage naturel.

Les élèves de ce groupe présentent un risque en termes de prérequis pour l'apprentissage des mathématiques et devraient bénéficier d'un soutien particulier dès que possible.

**G1 : Les élèves sont souvent capables de...**  
... lire des informations à partir d'un réseau de coordonnées, identifier des relations simples directement proportionnelles, interpréter des représentations circulaires et les convertir en pourcentages, résoudre des problèmes simples de raisonnement proportionnel dans un contexte concret, identifier des nombres rationnels simples sur une demi-droite graduée et calculer une augmentation simple donnée en pourcentage.

**Et les élèves sont rarement capables de...**  
... évaluer des expressions littérales en substituant des valeurs aux variables, convertir des fractions en pourcentages dans des situations plus complexes ou traduire des programmes de calcul par des expressions littérales.