



Guide de passation pour l'enseignant

Début de CM2

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Objectifs du test

Le test pour les élèves de début de CM2 (*ou de fin de CM1*) vise à dépister les élèves en difficulté pour la poursuite ultérieure de leur scolarité.

Ce test n'a pas pour objectif d'effectuer un diagnostic fin des réussites et des faiblesses des élèves.

Certains exercices sont à faire en temps limité afin de bloquer des procédures qui ne sont pas celles attendues. Ces exercices sont repérés par un chronomètre sur le carnet de l'élève et le temps laissé pour répondre est indiqué dans ce guide. Pour les autres exercices, c'est à votre appréciation : circulez pour voir l'avancée des élèves, laissez-leur du temps pour que la plupart d'entre eux ait répondu. Vous pouvez si besoin encourager certains élèves mais sans leur expliquer comment procéder.

Ressources mises à disposition de l'enseignant

Des outils pour l'évaluation sont présentés à la fin du guide; vous pourrez les télécharger sur <https://www.ditom.org/fr/tests-fr>.

Vous trouverez également sur le site les analyses de chacun des exercices et des pistes de remédiation.

Vue d'ensemble

Ce guide accompagne l'enseignant pour administrer le test pour les élèves de début de CM2 (*ou de fin de CM1*) qui évalue :

1 Dictée de nombres

2 Comparaison de nombres

3 Ajouter ou retrancher 1, 10 et 100

4 Droite graduée

5 Moitié de nombres

6 Additionner et soustraire sans poser l'opération

7 Additionner et soustraire en posant l'opération

8 Résoudre un problème additif

9 Multiplier avec les tables de multiplication

10 Diviser avec les tables de multiplication

11 Multiplier et diviser sans poser l'opération

12 Utiliser le signe \times

13 Reconnaître le modèle d'un problème

Avant la distribution des carnets aux élèves

Dites aux élèves de début de CM2 (*ou de fin de CM1*) que vous aimeriez savoir ce qu'ils savent déjà et ce qu'ils sont capables de faire. Informez-les que chacun d'eux va recevoir un petit carnet contenant des exercices à résoudre et que vous allez les guider et leur dire ce qu'ils doivent faire.

Expliquez-leur qu'il est important qu'ils fassent les exercices par eux-mêmes et qu'il n'est pas utile qu'ils copient sur leurs voisins. D'abord parce que les solutions des autres élèves peuvent être fausses. Ensuite parce que vous aimeriez savoir ce que chaque élève sait déjà faire ou ce qui lui pose encore problème afin de pouvoir l'aider.

Dites aux élèves de **choisir un stylo noir ou bleu, pas de gomme**. Expliquez-leur que l'utilisation d'une gomme prend trop de temps et montrez-leur au tableau ce qu'ils doivent faire lorsqu'ils se rendent compte qu'ils ont écrit quelque chose d'incorrect : il faut barrer ce qui est faux et écrire la bonne réponse au-dessus, au-dessous ou à côté. Dites aux élèves que vous allez leur présenter les exercices un par un et que vous leur expliquerez ce qu'il faut faire pour chacun d'eux.

Demandez-leur de **ne PAS avancer seuls**.

Expliquez-leur qu'il est important qu'ils soient concentrés et qu'ils écoutent attentivement vos instructions. Pour les aider à comprendre les exercices, lorsque c'est nécessaire, vous donnerez un exemple à l'ensemble de la classe avant qu'ils ne travaillent seuls.

Dites aux élèves que vous êtes sur le point de distribuer les carnets et insistez sur le fait que, pour le moment, les carnets resteront fermés sur leurs tables jusqu'à ce que vous leur demandiez de les ouvrir.

Assurez-vous que toutes les tables sont vides et que chaque élève n'a qu'un stylo devant lui. Distribuez maintenant les carnets et invitez les élèves à écrire leur prénom et leur classe sur la première page.

Certains exercices ont une limite de temps. Expliquez aux élèves que certains exercices doivent être effectués rapidement, car ils doivent les connaître par cœur. Par conséquent, vous leur demanderez d'arrêter après un temps court. Insistez sur le fait que ce n'est pas grave s'ils n'ont pas terminé. Ils peuvent simplement s'arrêter et passer à la tâche suivante.

Les dernières pages de ce guide contiennent des **instructions pour évaluer les résultats du test**.

1 Dictée de nombres

Pas d'exemple au tableau pour cet exercice

Je vais vous dicter trois nombres à écrire dans chacune des cases.

→ Lire chaque nombre deux fois

- a) *Cinq-mille-quatre-vingt-neuf*
- b) *quarante-trois-mille-cinq*
- c) *Trois-cent-mille-cinq-cents*

*Une fois que vous aurez terminé, posez votre stylo.
Ne tournez PAS la prochaine page !*

Exercice 1, livret élève

a)

b)

c)

Pas de limite de temps

Avant de tourner la page, je vous explique le prochain exercice.

2 Comparaison de nombres

Exemple à suivre au tableau

→ écrire les exemples suivants au tableau

500 550

600 550

500 est *plus petit* que 550.

On écrit le signe pour « *plus petit que* » entre les deux : $500 < 550$

→ écrire le symbole $<$ entre ces deux nombres

600 est plus grand que 550.

On écrit le signe pour « *plus grand que* » entre les deux : $600 > 550$

→ écrire le symbole $>$ entre ces deux nombres

Tournez la page.

[Vérifier que les élèves ont l'exercice 2 sous les yeux.]

Comparez les nombres et écrivez le symbole correct sur chaque ligne.

*Une fois que vous aurez terminé, posez votre stylo.
Ne tournez PAS la prochaine page !*

Exercice 2, livret élève

a) 6001 5999

b) 7955 7599

c) 99899 102101

Pas de limite de temps

Avant de tourner la page, je vous explique le prochain exercice.

3a Ajouter 1, 10 et 100

Exemple à suivre au tableau

L'exercice suivant consiste à écrire le nombre obtenu en ajoutant 1, 10 ou 100 à un nombre donné

Premier exemple :

→ $236 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$ (à écrire au tableau)

236 plus 1 est égal à ... (laisser les élèves répondre en premier) ... 237.

→ écrire 237 après le signe =

Exemple suivant :

→ $350 + 10 : \underline{\hspace{2cm}}$ (au tableau)

Laissez les élèves répondre → écrire 360 après le signe =

Dernier exemple :

→ écrire $570 + 100 : \underline{\hspace{2cm}}$ (au tableau)

Laissez les élèves répondre → écrire 670 après le signe =

Maintenant, tourner votre page pour faire l'exercice.

Ici, vous voyez trois nombres.

Il faut ajouter 1 ou 10 ou 100.

Complétez chacune des cases.

Une fois que vous aurez terminé, posez votre stylo.

Ne tournez PAS la prochaine page !

Exercice 3a, livret élève

a) $9899 + 1 =$

b) $4590 + 10 =$

c) $3900 + 100 =$

Pas de limite de temps

Avant de tourner la page, je vous explique le prochain exercice.

3b Retrancher 1, 10 et 100

Exemple au tableau

Le prochain exercice est similaire à celui que vous venez de faire.
Mais cette fois, il s'agit de retrancher 1, 10 ou 100 au nombre donné.

Premier exemple :

→ $236 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$ au tableau

236 moins 1 est égal à (laisser les élèves répondre en premier) ... 235.

→ écrire 235 après le signe =

Exemple suivant :

→ $350 - 10 : \underline{\hspace{2cm}}$ au tableau

Laissez les élèves répondre → écrire 340 après le signe =

Dernier exemple :

→ écrire $570 - 100 : \underline{\hspace{2cm}}$ au tableau

Laissez les élèves répondre → écrire 470 après le signe

Maintenant, tourner votre page pour faire l'exercice.

Vous voyez trois nombres.

Il faut retrancher 1 ou 10 ou 100.

Complétez chacune des cases.

Une fois que vous aurez terminé, posez votre stylo.

Ne tournez PAS la prochaine page !

Exercice 3b, livret élève

a) $7000 - 1 =$

b) $3500 - 10 =$

c) $4000 - 100 =$

Pas de limite de temps

Nous passons maintenant à l'exercice suivant. Cette fois, pas besoin d'exemple. Tournez la page.

4 Droite graduée

Pas d'exemple au tableau pour cet exercice

Vous allez voir quatre lignes différentes.

Vous devrez inscrire les nombres manquants dans les cases.

Tournez la page pour voir l'exercice.

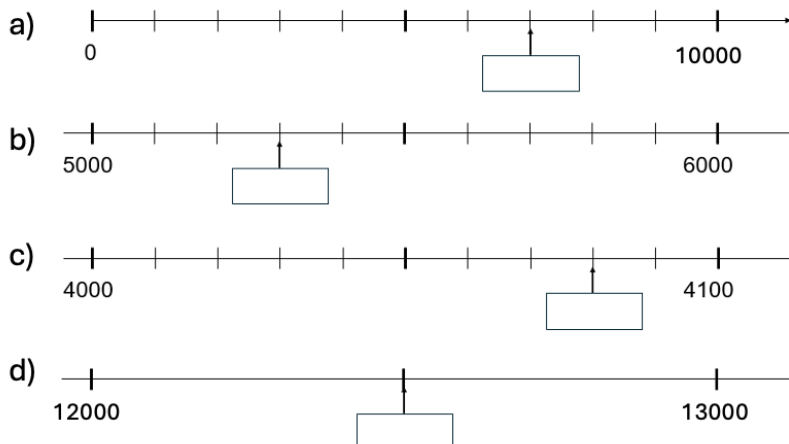
Regardez bien ! Les lignes sont toutes différentes.

Sur chaque ligne, observez les nombres déjà écrits et le nombre de graduations entre ces nombres.

Une fois que vous aurez terminé, posez votre stylo.

Ne tournez PAS la prochaine page !

Exercice 4, livret élève



Pas de limite
de temps

Avant de tourner la page, je vous explique le prochain exercice.

5 Moitié de nombres



Exemple au tableau

Dans l'exercice suivant, il faut trouver la moitié d'un nombre.
En voici un exemple (à écrire au tableau)

→ la moitié de 400 :

Laisser les élèves répondre

→ la moitié de 400 :

200

Maintenant, veuillez tourner votre page pour faire l'exercice.

Ecrivez dans chacune des cases la moitié des nombres.

Vous avez 40 secondes pour tout faire.

Une fois le temps terminé, posez votre stylo.

Ce n'est pas grave si vous n'avez pas fini.

Ne tournez PAS la prochaine page !

Exercice 5, livret élève

a) La moitié de 1000 :

b) La moitié de 500 :

c) La moitié de 700 :

d) La moitié de 3000 :



Limite de temps
40 secondes

Avant de tourner la page, je vous explique le prochain exercice.

6a Additionner et soustraire sans poser l'opération



Pas d'exemple au tableau pour cet exercice

Vous allez voir deux additions puis deux soustractions.

Regardez bien les nombres avant de commencer à calculer.

Il s'agit de nombres particuliers, essayez de trouver un moyen rapide de calculer car vous n'avez qu'une minute pour tout faire.

Calculez dans votre tête et écrivez les résultats dans les cases.

Une fois le temps terminé, posez votre stylo.

Ce n'est pas grave si vous n'avez pas fini.

Ne tournez PAS la prochaine page !

Exercice 6a, livret élève

a) $248 + 52 =$

b) $637 + 99 =$

c) $723 - 24 =$

d) $453 - 99 =$



Limite de temps
1 minute

Avant de tourner la page, je vous explique le prochain exercice.

6b Additionner et soustraire sans poser l'opération



Pas d'exemple au tableau pour cet exercice

Sur la page suivante, vous trouverez d'autres calculs : deux additions puis deux soustractions.

Encore une fois, regardez bien les nombres et essayez de trouver un moyen rapide de calculer car vous n'avez qu'une minute.

Une fois le temps terminé, vous poserez votre stylo. Ce n'est pas grave si vous n'avez pas fini.

Vous attendrez sans tourner la page qui suit.

Tournez maintenant la page et commencez.

Exercice 6b, livret élève

a) $3600 + 900 =$

b) $56000 + 8000 =$

.....

c) $3200 - 700 =$

d) $54000 - 5000 =$



Limite de temps
1 minute

Avant de tourner la page, je vous explique le prochain exercice.

7a Additionner en posant l'opération

Pas d'exemple au tableau pour cet exercice

Vous allez devoir faire deux additions.

Dans cet exercice, il faut poser et effectuer les deux additions en colonnes.

Maintenant, tourner votre page pour faire l'exercice.

Une fois que vous aurez terminé, posez votre stylo.
Ne tournez PAS la prochaine page !

Exercice 7a, livret élève

a) $548 + 36$

[illegible]

b) $760 + 564$

[illegible]

Pas de
limite de temps

Avant de tourner la page, je vous explique le prochain exercice.

7b Soustraire en posant l'opération

Pas d'exemple au tableau pour cet exercice

Vous allez devoir faire cette fois-ci deux soustractions.

Dans cet exercice, il faut poser et effectuer les deux soustractions en colonnes.

Maintenant, tourner votre page pour faire l'exercice.

Une fois que vous aurez terminé, posez votre stylo.
Ne tournez PAS la prochaine page !

Exercice 7b, livret élève

a) $711 - 67$

[illegible]

b) $806 - 534$

[illegible]

Pas de limite de temps

Avant de tourner la page, je vous explique le prochain exercice.

8 Résoudre un problème additif

Pas d'exemple au tableau pour cet exercice

*L'exercice suivant est un problème.
Je vais vous le lire deux fois.
Maintenant, tournez votre page.*

*Tom a 35 ans. Il a 4 ans de plus qu'Anna.
Quel est l'âge d'Anna ?
[Le lire deux fois]*

*Ecrivez votre calcul sur les pointillés et votre réponse
dans la case.*

*Une fois que vous aurez terminé, posez votre stylo.
Ne tournez PAS la prochaine page !*

Exercice 8, livret élève

Tom a 35 ans.
Il a 4 ans de plus qu'Anna.
Quel est l'âge d'Anna ?

Pas de
limite de temps

Mon calcul :

Ma réponse : Anna a ans

*Avant de tourner la page, je vous explique le prochain
exercice.*

9 Multiplier avec les tables de multiplication



Pas d'exemple au tableau pour cet exercice

Dans l'exercice suivant, il s'agit de tables de multiplication.

Essayez d'écrire les résultats aussi vite que possible mais essayez aussi d'avoir tous les résultats corrects ! Vous avez 30 secondes.

Une fois le temps terminé, posez votre stylo.
Ne tournez PAS la prochaine page !

**Exercice 9,
livret élève**

a) $6 \times 1 =$

b) $10 \times 8 =$

c) $8 \times 4 =$

d) $7 \times 9 =$

e) $9 \times 0 =$

f) $7 \times 5 =$



Limite de temps
30 secondes

Avant de tourner la page, je vous explique le prochain exercice.

10 Diviser avec les tables de multiplication



Exemple au tableau

Voici une multiplication à trou : $8 = 4 \times \dots$
Demander aux élèves la réponse et l'écrire

*Dans l'exercice suivant, il s'agit de multiplications à trou.
Vous écrirez votre réponse dans les cases*

*Essayez d'écrire les résultats aussi vite que possible
mais essayez aussi d'avoir tous les résultats corrects !
Vous avez 30 secondes.*

*Une fois le temps terminé, posez votre stylo.
Ne tournez PAS la prochaine page !*

Exercice 10, livret élève

a) $80 = 10 \times$

b) $6 = 6 \times$

c) $28 = 4 \times$

d) $72 = 9 \times$

e) $30 = 5 \times$

f) $7 = 1 \times$



Limite de temps
30 secondes

Avant de tourner la page, je vous explique le prochain exercice.

11 Calcul mental : traiter les zéros

Pas d'exemple au tableau pour cet exercice

Dans l'exercice suivant, il y a deux multiplications suivies de deux divisions.

Cette fois-ci, les nombres sont plus grands; vous pouvez prendre un peu plus de temps, ce n'est pas chronométré.

Calculer dans votre tête et ne notez que les résultats. Ecrivez-les dans les cases.

Une fois que vous aurez terminé, posez votre stylo. Ne tournez PAS la prochaine page !

Exercice 11, livret élève

a) $7 \times 5000 =$

b) $50 \times 20 =$

Pas de limite de temps

.....

c) $60000 \div 100 =$

d) $3000 \div 5 =$

Avant de tourner la page, je vous explique le prochain exercice.

12 Utiliser le signe \times

Pas d'exemple au tableau pour cet exercice

Dans l'exercice suivant, vous verrez des dés.

Pour trouver le nombre total de points,
on peut compter tous les points, mais c'est trop long.

Ecrivez la multiplication qui permet de trouver le
nombre total de points. Vous n'êtes pas obligé d'écrire le
résultat.

Une fois que vous aurez terminé, posez votre stylo.
Ne tournez PAS la prochaine page !

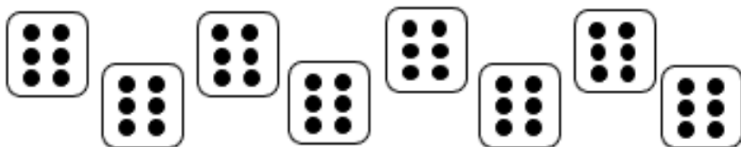
Exercice 12, livret élève

On cherche le nombre total de points qu'il y a sur les dés.

Ecris la multiplication qui permet de trouver ce nombre.

Il n'est pas nécessaire de donner le résultat.

Pas de limite de
temps



Mon calcul :

Avant de tourner la page, je vous explique le prochain
exercice.

13 Reconnaître le modèle d'un problème

Pas d'exemple au tableau pour cet exercice

*C'est le dernier exercice, vous verrez 3 textes de problèmes mathématiques.
Vous verrez aussi 4 calculs.
Il faudra relier un problème au calcul qui permet de trouver la bonne réponse.
Tournez la page et je vais lire deux fois les problèmes.
[lire deux fois chaque énoncé]*

Allez-y, reliez chaque problème au bon calcul.

*Une fois que vous aurez terminé, posez votre stylo.
Fermez votre livret, je vais le ramasser.*

Exercice 13, livret élève

Pas de limite de temps

- | | | |
|----|--|-------------------------------------|
| a) | Un pâtissier a acheté 24 boîtes d'oeufs.
Chaque boîte contient 6 oeufs.
Combien d'oeufs le pâtissier a-t-il acheté ? | <input type="radio"/> $24 \div 6$ |
| b) | 24 oeufs doivent être rangés dans des boîtes.
Chaque boîte contient 6 oeufs.
Combien de boîtes seront remplies ? | <input type="radio"/> $24 - 6$ |
| | | <input type="radio"/> 24×6 |
| c) | Il y avait 24 oeufs dans le réfrigérateur.
Un cuisinier a utilisé 6 oeufs.
Combien d'oeufs y a-t-il maintenant dans le réfrigérateur ? | <input type="radio"/> $24 + 6$ |


Instructions pour l'évaluation

Les réponses des élèves peuvent être évaluées à l'aide de trois outils téléchargeables sur le site <https://www.ditom.org/fr/tests-fr>

1. La grille de saisie des résultats en papier/crayon pour la classe (fichier PDF)

Prénom	Age	Aides spécifiques	1 Dictée de nombres	2 Comparaison	3a Ajouter 1, 10 et 100	3b Retrancher 1, 10 et 100	4 Droite graduée	5 Moitiés	6a Additionner /soustraire sans poser (a)	6b Additionner /soustraire sans poser (b)	7a Additionner en posant	7a Soustraire en posant	8 Résoudre un problème additif	9 Multiplications (tables)	10 Divisions (tables)	11 Multiplier et diviser sans poser l'opération	12 Utiliser le signe x	13 Reconnaître le modèle d'un problème	Score total

2. La grille de saisie des résultats en papier/crayon par élève (fichier PDF)



Nom: _____
Date: _____

Test début de CM2

Item	Réponse juste	Juste ou faux	Points
1.a	5 089		
1.b	43 005		
1.c	300 500		
2.a	>		
2.b	>		
2.c	<		
3a.a	9 900		
3a.b	4 600		
3a.c	4 000		
3b.a	6 999		
3b.b	3 490		
3b.c	3 900		
4.a	7 000		
4.b	5 300		
4.c	4 080		

Item	Réponse juste	Juste ou faux	Points
7a.a	584		
7a.b	1 324		
7b.a	644		
7b.b	272		
8 calcul	35-4		
8 réponse	31		
9.a	6		
9.b	80		
9.c	32		
9.d	63		
9.e	0		
9.f	35		
10.a	8		
10.b	1		
10.c	7		

3. La feuille de calcul automatisée des scores (tableur)

Ce fichier pré-programmé contient deux onglets situés en bas à gauche :

- dans l'onglet intitulé « **qualitative** », il suffit de saisir dans la colonne appropriée, pour chaque élève, la réponse qu'il a donnée à chaque question. Si l'élève n'a pas répondu, il faut saisir le code : 999.

- l'onglet « **quantitative** » se remplit automatiquement en fonction de ce qui a été saisi dans la feuille « **qualitative** ». Le programme indique alors automatiquement si chaque sous-tâche a été résolue correctement (1) ou incorrectement (0) et calcule le score approprié pour chaque tâche en suivant le barème (1 point / 0,5 point / 0 point). À la fin de chaque ligne, vous trouverez le pourcentage de tâches correctement résolues et le score total pour chaque élève.

Barème pour le calcul du score

1-Dictée de nombres	1 pt	Les trois nombres justes (5089 ; 43005 ; 300500)
	0,5pt	Deux nombres justes
	0 pt	Toute autre solution
2-Comparaison de nombres	1 pt	Les trois symboles justes (>, >, <)
	0,5 pt	Deux symboles justes
	0 pt	Toute autre solution
3a-Ajouter 1, 10 et 100	1 pt	Les trois nombres justes (9900 ; 4600 ; 4000)
	0,5 pt	Deux nombres justes
	0 pt	Toute autre solution
3b-Retrancher 1, 10 et 100	1 pt	Les trois nombres justes (6999 ; 3490 ; 3900)
	0,5 pt	Deux nombres justes
	0 pt	Toute autre solution
4-Droite graduée	1 pt	Les quatre nombres justes (7000 ; 5300 ; 4080 ; 12500)
	0,5 pt	Trois nombres sont justes
	0 pt	Toute autre solution
5-Moitié de nombres	1 pt	Les quatre nombres justes (500 ; 250 ; 350 ; 1500)
	0,5 pt	Trois nombres sont justes
	0 pt	Toute autre solution
6a-Additionner et soustraire sans poser l'opération	1 pt	Les quatre nombres justes (300 ; 736 ; 699 ; 354)
	0,5 pt	Trois nombres sont justes
	0 pt	Toute autre solution
6b-Additionner et soustraire sans poser l'opération	1 pt	Les quatre nombres justes (4500 ; 64000 ; 2500 ; 49000)
	0,5 pt	Trois nombres sont justes
	0 pt	Toute autre solution
7a-Additionner en posant l'opération	1 pt	Les deux résultats justes (584 ;1324)
	0,5 pt	Un résultat juste
	0 pt	Aucun résultat juste
7b-Soustraire en posant l'opération	1 pt	Les deux résultats justes (644 ;272)
	0,5 pt	Un résultat juste
	0 pt	Aucun résultat juste

Barème pour le calcul du score

8-Résoudre un problème additif	1 pt	Le calcul ET le résultat justes ($35 - 4 = 31$)
	0,5 pt	Le calcul OU le résultat juste
	0 pt	Toute autre solution
9-Multiplier avec les tables de multiplication	1 pt	Les six nombres justes (6 ; 80 ; 32 ; 63 ; 0 ; 35)
	0,5 pt	Cinq nombres sont justes
	0 pt	Toute autre solution
10-Diviser avec les tables de multiplication	1 pt	Les six nombres justes (8 ; 1 ; 7 ; 8 ; 6 ; 7)
	0,5 pt	Cinq nombres sont justes
	0 pt	Toute autre solution
11-Multiplier et diviser sans poser l'opération	1 pt	Les quatre nombres justes (35000 ; 1000 ; 600 ; 600)
	0,5 pt	Trois nombres sont justes
	0 pt	Toute autre solution
12-Utiliser le signe \times	1 pt	La multiplication est juste (8×6 ou 6×8)
	0 pt	Toute autre solution
13-Reconnaitre le modèle d'un problème	1 pt	Les trois associations justes (a3 ; b1 ; c2)
	0,5 pt	Deux associations justes
	0 pt	Toute autre solution