



Guide de passation pour l'enseignant

Début de CE2

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Objectifs du test

Le test pour les élèves de début de CE2 (*ou de fin de CE1*) vise à dépister les élèves en difficulté pour la poursuite ultérieure de leur scolarité.

Ce test n'a pas pour objectif d'effectuer un diagnostic fin des réussites et des faiblesses des élèves.

Certains exercices sont à faire en temps limité afin de bloquer des procédures qui ne sont pas celles attendues. Ces exercices sont repérés par un chronomètre sur le carnet de l'élève et le temps laissé pour répondre est indiqué dans ce guide. Pour les autres exercices, c'est à votre appréciation : circulez pour voir l'avancée des élèves, laissez-leur du temps pour que la plupart d'entre eux ait répondu. Vous pouvez si besoin encourager certains élèves mais sans leur expliquer comment procéder.

Ressources mises à disposition de l'enseignant

Des outils pour l'évaluation sont présentés à la fin du guide; vous pourrez les télécharger sur <https://www.ditom.org/fr/tests-fr>.

Vous trouverez également sur le site les analyses de chacun des exercices et des pistes de remédiation.

Vue d'ensemble

Ce manuel accompagne l'enseignant pour administrer le test pour les élèves de début de CE2 (*ou de fin de CE1*) qui évalue :

- 1 Dénombrer
- 2 Comprendre l'aspect décimal du nombre
- 3 Compter en avant et en arrière
- 4 Écrire des nombres à 2 chiffres
- 5 Donner la moitié de nombres jusqu'à 100
- 6 Représenter un nombre sur une ligne graduée
- 7 Connaître les décompositions additives de nombres jusqu'à 10
- 8 Additionner en ligne ou mentalement des nombres à 2 chiffres
- 9 Soustraire en ligne ou mentalement des nombres à 2 chiffres
- 10 Résoudre un problème additif
- 11 Résoudre un problème soustractif
- 12 Connaître les tables de multiplication
- 13 Identifier une situation multiplicative
- 14 Résoudre un problème multiplicatif (division partition)
- 15 Résoudre un problème multiplicatif (division quotient)

Avant la distribution des carnets aux élèves

Dites aux élèves de début de CE2 (*ou de fin de CE1*) que vous aimeriez savoir ce qu'ils savent déjà et ce qu'ils sont capables de faire. Informez-les que chacun d'eux va recevoir un petit carnet contenant des exercices à résoudre et que vous allez les guider et leur dire ce qu'ils doivent faire.

Expliquez-leur qu'il est important qu'ils fassent les exercices par eux-mêmes et qu'il n'est pas utile qu'ils copient sur leurs voisins. D'abord parce que les solutions des autres élèves peuvent être fausses. Ensuite parce que vous aimeriez savoir ce que chaque élève sait déjà faire ou ce qui lui pose encore problème afin de pouvoir l'aider.

Dites aux élèves de **choisir un stylo noir ou bleu, pas de gomme**. Expliquez-leur que l'utilisation d'une gomme prend trop de temps et montrez-leur au tableau ce qu'ils doivent faire lorsqu'ils se rendent compte qu'ils ont écrit quelque chose d'incorrect : il faut barrer ce qui est faux et écrire la bonne réponse au-dessus, au-dessous ou à côté. Dites aux élèves que vous allez leur présenter les exercices un par un et que vous leur expliquerez ce qu'il faut faire pour chacun d'eux.

Demandez-leur de **ne PAS avancer seuls**.

Expliquez-leur qu'il est important qu'ils soient concentrés et qu'ils écoutent attentivement vos instructions. Pour les aider à comprendre les exercices, lorsque c'est nécessaire, vous donnerez un exemple à l'ensemble de la classe avant qu'ils ne travaillent seuls.

Dites aux élèves que vous êtes sur le point de distribuer les carnets et insistez sur le fait que, pour le moment, les carnets resteront fermés sur leurs tables jusqu'à ce que vous leur demandiez de les ouvrir.

Assurez-vous que toutes les tables sont vides et que chaque élève n'a qu'un stylo devant lui. Distribuez maintenant les carnets et invitez les élèves à écrire leur prénom et leur classe sur la première page.

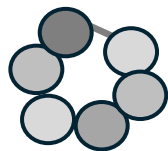
Certains exercices ont une limite de temps. Expliquez aux élèves que certains exercices doivent être effectués rapidement, car ils doivent les connaître par cœur. Par conséquent, vous leur demanderez d'arrêter après un temps court. Insistez sur le fait que ce n'est pas grave s'ils n'ont pas terminé. Ils peuvent simplement s'arrêter et passer à la tâche suivante.

Les dernières pages de ce guide contiennent des **instructions pour évaluer les résultats du test**.

Exercice 1 : Dénombrer

Objectif : Repérer si les élèves savent utiliser la comptine numérique jusqu'à 23 pour dénombrer dans une situation d'énumération simple.

Exemple à traiter au tableau



Ma réponse



Dessiner un bracelet de 6 perles comme ci-contre.

« Regardez. Il y a six perles dans ce bracelet, donc on écrit 6 dans la case. »

Exercice du carnet

« Maintenant, tournez votre page. Nous allons commencer. »

Vérifier que les élèves ont sous les yeux la page avec un bracelet.

« Comptez les perles de ce bracelet en silence et écrivez la réponse dans la case. »



Pas de limite de temps

Exercice élève

Exercice 1



perles

Exercice 2 : Comprendre l'aspect décimal du nombre

Objectif : Repérer les élèves qui mobilisent la dizaine pour dénombrer et ceux qui restent dans le comptage un à un (ce sont les élèves qui n'auront pas le temps de finir).

Exemple à traiter au tableau



Dessiner une barre de 10 cubes et 3 cubes isolés comme ci-contre.

« Regardez. Il y a 13 cubes. »

Montrer la barre de 10 cubes et les cubes seuls.

« J'écris le nombre 13 dans la case à côté de l'image. »

Montrer la case et écrire 13.

Exercice du carnet

« Maintenant, tournez votre page. »

Vérifier que les élèves ont sous les yeux la page avec les quantités.

« Vous voyez trois quantités de cubes ». *Montrer chacune des trois quantités.*

« À chaque fois, il y a des barres de dix cubes et des cubes seuls.

Ecrivez rapidement le nombre de cubes dans la case à côté de l'image. **Vous n'avez que 30 secondes.** Je vous dirai quand vous arrêter. Allez-y »



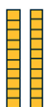
Temps limité pour l'exercice : environ 30 secondes
Ne pas attendre que tous les élèves aient fini

Exercice élève

Exercice 2



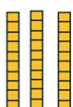
a)



b)



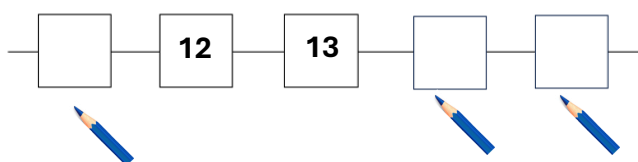
c)



Exercice 3 : Compter en avant et en arrière

Objectif : Repérer les élèves qui ne savent pas écrire le successeur et le prédécesseur de nombres selon le champ numérique.

Exemple à traiter au tableau



Dessiner une ligne avec les nombres 12 et 13 comme ci-contre.

« Regardez. Il y a 5 cases sur cette ligne. Deux nombres sont écrits mais il en manque trois. Il est écrit douze, puis treize (en pointant les cases). Il y a ensuite quatorze (écrire 14) puis quinze (écrire 15). Avant douze, il y a onze (écrire 11.) »

Exercice du carnet

« Maintenant, tournez votre page. »

Vérifier que les élèves ont sous les yeux la page avec les 3 lignes.

« Il y a 3 lignes différentes, avec à chaque fois 5 cases.

Ecrivez les nombres qui manquent dans chacune des trois lignes différentes. »



Pas de limite de temps

Exercice élève

Exercice 3

a) — [37] — [38] — [] — [] — [] —

b) — [] — [87] — [88] — [] — [] —

c) — [] — [] — [] — [61] — [62] —

Exercice 4 : Écrire des nombres à 2 chiffres

Objectif : Repérer les élèves qui ne savent pas écrire avec des chiffres certains nombres à deux chiffres.

Exemple à traiter au tableau



Dessiner une case comme ci-contre et dire le nombre vingt-deux.

« Regardez. Dans la case, j'écris avec des chiffres le nombre 22. »

Exercice du carnet

« Maintenant, tournez votre page.

Vérifier que les élèves ont sous les yeux l'exercice avec 6 cases repérées par des lettres.

« Je vais dire un nombre et, à chaque fois, vous devez l'écrire avec des chiffres dans la case. »

« Je commence par la première case avec la lettre a :

- a) trente-quatre
- b) quinze
- c) cinquante
- d) soixante-seize
- e) cent-six »



Pas de limite de temps

Exercice élève

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

Exercice 5 : Donner la moitié de nombres jusqu'à 100

Objectif : Repérer les élèves qui ne connaissent pas la moitié des entiers pairs jusqu'à 100.

Exemple à traiter au tableau



Dessiner une case comme ci-contre.

« Quelle est la moitié de dix ?

Regardez. La moitié de dix est égale à cinq.

J'écris donc 5 dans la case ».

Exercice du carnet

« Maintenant, tournez votre page. »

Vérifier que les élèves ont sous les yeux la page avec 5 lignes repérées par des symboles.

« Je vais dire un nombre et, à chaque fois, vous devez écrire la moitié de ce nombre avec des chiffres dans la case. Soyez attentif car c'est en temps limité. Si vous n'avez pas eu le temps de répondre, ce n'est pas grave, n'écrivez rien, et écoutez la suite. »

« Je commence par la case sur la ligne du carré :

- a) la moitié de 12
- b) la moitié de 16
- c) la moitié de 60
- d) la moitié de 80
- e) la moitié de 50



Temps limité pour l'exercice : environ 30 secondes
Ne pas attendre que tous les élèves aient fini

Exercice élève

Exercice 5

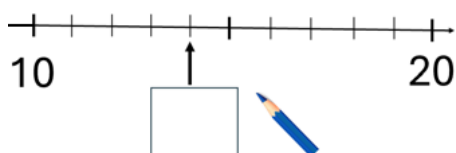


- a) La moitié de 12 :
- b) La moitié de 16 :
- c) La moitié de 60:
- d) La moitié de 80 :
- e) La moitié de 50:

Exercice 6 : Représenter un nombre sur une ligne graduée

Objectif : Repérer les élèves qui savent placer un nombre entier sur une droite graduée de 1 en 1 ou de 10 en 10.

Exemple à traiter au tableau



Dessiner une ligne graduée comme ci-contre.

« Regardez. Ici la ligne est graduée de 1 en 1.
Dans la case, j'écris le nombre que montre la
flèche. J'écris donc 14 dans la case. »

Exercice du carnet

« Maintenant, tournez votre page. »

Vérifier que les élèves ont sous les yeux la page avec trois lignes graduées.

« Vous avez trois lignes graduées différentes.

Faites attention aux nombres qui sont déjà écrits sur chaque ligne graduée.

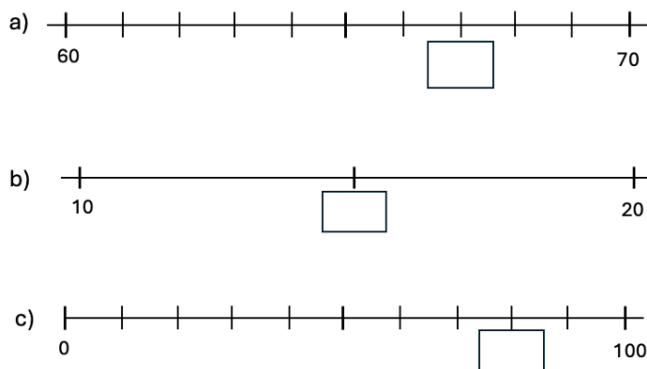
Pour chaque ligne, écrivez le bon nombre dans la case. »



Pas de limite de temps

Exercice élève


Exercice 6



Exercice 7 : Connaître les décomposition additives de nombres jusqu'à 10

Objectif : Repérer les élèves qui ne connaissent pas certaines décompositions de nombres jusqu'à 10.

Exemple à traiter au tableau

$$5 = 3 + \boxed{}$$


Reproduire au tableau le calcul additif ci-contre.

« Regardez. Le nombre 5 peut être décomposé en 3 plus 2. J'écris 2 dans la case. »

Exercice du carnet

« Maintenant, tournez votre page. »

Vérifier que les élèves ont sous les yeux l'exercice avec 6 additions simples.

« Vous devez remplir rapidement les cases pour décomposer les nombres qu'on vous propose. Je vous dirai quand vous arrêter. Allez-y. »



Temps limité pour l'exercice : environ 30 secondes
Ne pas attendre que tous les élèves aient fini

Exercice élève

Exercice 7



a) $6 = 1 + \boxed{}$

d) $8 = 5 + \boxed{}$

b) $7 = 3 + \boxed{}$

e) $9 = 2 + \boxed{}$

c) $8 = 2 + \boxed{}$

f) $9 = 4 + \boxed{}$

Exercice 8 : Additionner en ligne ou mentalement des nombres à 2 chiffres

Objectif : Repérer les élèves qui ne savent pas faire des additions en ligne ou mentalement (c'est-à-dire sans les poser à l'écrit).

Pas d'exemple à traiter au tableau

« Pour le prochain exercice, il n'y a pas d'exemple. »

Exercice du carnet

« Maintenant, tournez votre page. »

Vérifier que les élèves ont sous les yeux l'exercice avec 5 additions.

« Vous devez faire les additions sans les poser en colonnes. »



Pas de limite de temps

Exercice élève

Exercice 8

a) $32 + 7 =$

b) $6 + 74 =$

c) $60 + 30 =$

d) $27 + 40 =$

e) $25 + 8 =$

Exercice 9 : Soustraire en ligne ou mentalement des nombres à 2 chiffres

Objectif : Repérer les élèves qui ne savent pas faire des soustractions en ligne ou mentalement (c'est-à-dire sans les poser à l'écrit).

Pas d'exemple à traiter au tableau

« Pour le prochain exercice, il n'y a pas d'exemple. »

Exercice du carnet

« Maintenant, tournez votre page. »

Vérifier que les élèves ont sous les yeux l'exercice avec 5 soustractions.

« Vous devez faire les soustractions sans les poser en colonnes. »



Pas de limite de temps

Exercice élève

Exercice 9

a) $48 - 6 =$

b) $37 - 7 =$

c) $20 - 9 =$

d) $56 - 30 =$

e) $25 - 8 =$

Exercice 10 : Résoudre un problème additif

Objectif : Repérer les élèves qui ne savent pas résoudre un problème additif basique dont l'opération experte est une addition.

Consigne à traiter au tableau

Reproduire la ligne pour le calcul et la case pour la réponse ci-contre.

Mon calcul : _____

Ma réponse :

« Dans le prochain exercice, je vais lire le texte d'un problème deux fois.

Vous devez écrire le calcul sur la ligne et votre réponse dans la case. »

Exercice du carnet

« Maintenant, tournez votre page.

Vérifier que les élèves ont sous les yeux la page avec le problème des 12 enfants dans le bus .

« Vous voyez le texte du problème, la ligne pour le calcul et la case pour la réponse.

Je vais lire le texte deux fois. Vous pouvez utiliser la page à côté pour votre recherche. »

Sur le chemin de l'école :

Il y a 12 enfants dans le bus.

A l'arrêt, 6 enfants montent dans le bus.

Combien d'enfants y a-t-il maintenant dans le bus ?



Pas de limite de temps

Exercice élève

Exercice 10

Sur le chemin de l'école :

Il y a 12 enfants dans le bus.

A l'arrêt de bus, 6 enfants montent dans le bus.

Combien d'enfants y a-t-il maintenant dans le bus ?

Mon calcul : _____

Ma réponse : il y a maintenant

enfants dans le bus.

Exercice 11 : Résoudre un problème soustractif

Objectif : Repérer les élèves qui ne savent pas résoudre un problème additif basique dont l'opération experte est une soustraction.

Consigne à traiter au tableau

Mon calcul : _____

Ma réponse :

Reproduire au tableau la ligne pour le calcul et la case pour la réponse ci-contre.

« Dans le prochain exercice, je vais à nouveau lire le texte d'un problème deux fois.

Comme tout à l'heure, vous devez écrire votre calcul sur la ligne et votre réponse dans la case. »

Exercice du carnet

« Maintenant, tournez votre page. »

Vérifier que les élèves ont sous les yeux la page avec le problème des 28 enfants dans le bus.

« Vous voyez le texte du problème, la ligne pour le calcul et la case de réponse.

Je vais lire le texte deux fois. Comme tout à l'heure, **vous pouvez utiliser la page à côté pour votre recherche.** »

Sur le chemin de la maison :
Il y a 28 enfants dans le bus.
Au premier arrêt, 3 enfants descendent du bus.
Combien d'enfants y-a-t-il maintenant dans le bus ?



Pas de limite de temps

Exercice élève

Exercice 11

Sur le chemin de la maison :

Il y a 28 enfants dans le bus.

Au premier arrêt, 3 enfants descendent du bus.

Combien d'enfants y a-t-il maintenant dans le bus ?

Mon calcul : _____

Ma réponse : il y a maintenant

enfants dans le bus.

Exercice 12 : Connaître les tables de multiplication

Objectif : Repérer les élèves qui ne connaissent pas certaines tables de multiplication.

Consigne à traiter en collectif

« Vous allez devoir faire rapidement des multiplications.

Je vous arrêterai quand le temps sera fini.

Ce n'est pas grave si vous n'avez pas pu répondre à tout. »

Exercice du carnet

« Maintenant, tournez votre page. »

Vérifier que les élèves ont sous les yeux l'exercice avec 6 multiplications.

« Je vous dirai quand vous arrêter. Allez-y. »



Temps limité pour l'exercice : environ 30 secondes
Ne pas attendre que tous les élèves aient fini

Exercice élève

Exercice 12



a) $7 \times 2 =$

b) $4 \times 5 =$

c) $8 \times 10 =$

d) $9 \times 2 =$

e) $10 \times 7 =$

f) $5 \times 6 =$

Exercice 13 : Identifier une situation multiplicative

Objectif : Repérer les élèves qui ne reconnaissent pas une situation multiplicative dans des patterns.

Consigne à traiter en collectif

Mon calcul : _____



Reproduire au tableau la ligne pour le calcul ci-contre.

« Dans le prochain exercice, vous devez écrire le calcul sur la ligne. »

Exercice du carnet

« Maintenant, tournez votre page. »

Vérifier que les élèves ont sous les yeux la page avec les dés.

« On cherche le nombre de points qu'il y a en tout sur les dés.

Ecris sur la ligne « Mon opération » la multiplication qui permet de trouver ce nombre.

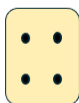
Tu n'es pas obligé de faire le calcul. »



Pas de limite de temps

Exercice élève

Exercice 13



Mon opération : _____

Exercice 14 : Résoudre un problème multiplicatif (division partition)

Objectif : Repérer les élèves qui ne savent pas résoudre un problème multiplicatif basique dont l'opération experte est une division (recherche du nombre de parts).

Consigne à traiter au tableau

Reproduire au tableau la case pour la réponse ci-contre.

Ma réponse



« Dans le prochain exercice, je vais lire le texte d'un problème deux fois.

Vous devez donner votre réponse dans la case. »

Exercice du carnet

« Maintenant, tournez votre page. »

Vérifier que les élèves ont sous les yeux la page avec le problème des 18 œufs.

« Vous voyez le texte du problème, la case de réponse. **Il y a aussi 18 œufs dessinés.** Je vais lire le texte deux fois. Vous pouvez utiliser la figure ou écrire un calcul. Il faut ensuite écrire la réponse dans la case, en complétant la phrase.

Ce matin, le fermier a ramassé 18 œufs.

Il les met dans des boîtes. Chaque boîte contient 6 œufs.

Combien de boîtes va-t-il remplir ?



Pas de limite de temps

Exercice élève

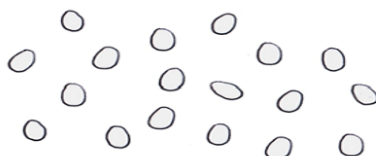
Exercice 14

Ce matin, le fermier a ramassé 18 œufs.

Il les met dans des boîtes.

Chaque boîte contient 6 œufs.

Combien de boîtes va-t-il remplir ?



Ma réponse : le fermier peut remplir boîtes.

Exercice 15 : Résoudre un problème multiplicatif (division quotient)

Objectif : Repérer les élèves qui ne savent pas résoudre un problème multiplicatif basique dont l'opération experte est une division (recherche de la valeur d'une part).

Consigne à traiter au tableau Reproduire au tableau la case pour la réponse ci-contre.

Ma réponse



« Dans le prochain exercice, je vais lire le texte d'un problème deux fois.

Exercice du carnet

Vous devez donner votre réponse dans la case. »

« Maintenant, tournez votre page. »

Vérifier que les élèves ont sous les yeux la page avec le problème des 15 œufs.

« Vous voyez le texte du problème, la case de réponse. **Il y a aussi 15 œufs dessinés.** Je vais lire le texte deux fois. Vous pouvez utiliser la figure ou écrire un calcul. Il faut ensuite écrire la réponse dans la case, en complétant la phrase.

Rayan a acheté 15 œufs en chocolat.

Il veut les offrir à ses 3 camarades.

Chaque camarade doit avoir le même nombre d'œufs. Il ne doit pas en rester.

Combien d'œufs en chocolat chaque camarade aura-t-il ?



Pas de limite de temps

Exercice élève

Exercice 15

Rayan a acheté 15 œufs en chocolat.

Il veut les offrir à ses 3 camarades.

Chaque camarade doit avoir le même nombre d'œufs.

Il ne doit pas en rester.

Combien d'œufs en chocolat chaque camarade aura-t-il ?



Ma réponse : chaque camarade aura

œufs.

Instructions pour l'évaluation

Les réponses des élèves peuvent être évaluées à l'aide de trois outils téléchargeables sur le site <https://www.ditom.org/fr/tests-fr>

1. La grille de saisie des résultats en papier/crayon pour la classe (fichier PDF)

Prénom	Age	Aides spécifiques	1 Dénombrement	2 Aspect décimal	3 Comptage en avant – en arrière	4 Ecriture de nombres à 2 chiffres	5 Moitiés	6 Droite graduée	7 Décompositions additives	8 Additions	9 Soustractions	10 Problème additif (addition)	11 Problème additif (soustraction)	12 Tables de multiplication	13 Signe x	14 Problème multiplicatif (partition)	15 Problème multiplicatif (quotient)	Score total

2. La grille de saisie des résultats en papier/crayon par élève (fichier PDF)



Prénom: _____
Date: _____

Test début de CE2							
Tâches	Réponse juste	Juste ou Faux	Points	Tâches	Réponse juste	Juste ou Faux	Points
1	23			8.a	39		
2.a	25			8.b	80		
2.b	26			8.c	90		
2.c	45			8.d	67		
3.a	39_40_41			8.e	33		
3.b	86_89_90			9.a	42		
3.c	58_59_60			9.b	30		
4.a	34			9.c	11		
4.b	15			9.d	26		
4.c	50			9.e	17		
4.d	76			10 (calcul)	12+6=18		
4.e	106			10 (réponse)	18		

3. La feuille de calcul automatisée des scores (tableur)

Ce fichier pré-programmé contient deux onglets situés en bas à gauche :

- dans l'onglet intitulé « **qualitative** », il suffit de saisir dans la colonne appropriée, pour chaque élève, la réponse qu'il a donnée à chaque question. Si l'élève n'a pas répondu, il faut saisir le code : 999.

- l'onglet « **quantitative** » se remplit automatiquement en fonction de ce qui a été saisi dans la feuille « **qualitative** ». Le programme indique alors automatiquement si chaque sous-tâche a été résolue correctement (1) ou incorrectement (0) et calcule le score approprié pour chaque tâche en suivant le barème (1 point / 0,5 point / 0 point). À la fin de chaque ligne, vous trouverez le pourcentage de tâches correctement résolues et le score total pour chaque élève.

Barème pour le calcul du score (1/2)

Dénombrer	1 pt 0 pt	Quantité correcte (23) Toute autre solution
Comprendre l'aspect ordinal du nombre	1 pt 0,5 pt 0 pt	Les trois nombres justes (25, 26, 45) Deux nombres justes Toute autre solution
Compter en avant et en arrière	1 pt 0,5 pt 0 pt	Les trois cases justes sur les trois lignes (39,40, 41) (86 .. 89, 90) (58, 59, 60 ...) Deux lignes entièrement justes Toute autre solution
Écrire des nombres à deux chiffres	1 pt 0,5 pt 0 pt	Les cinq nombres sont justes (34, 15, 76, 106) Quatre nombres sont justes Toute autre solution
Donner la moitié de nombres inférieurs à 100	1 pt 0,5 pt 0 pt	Les cinq nombres sont justes (6, 8, 30, 40, 25) Quatre nombres sont justes Toute autre solution
Représenter un nombre sur une droite graduée	1 pt 0,5 pt 0 pt	Les trois nombres sont justes (67, 80, 15) Deux nombres sont justes Toute autre solution
Connaître les décompositions additives des nombres jusqu'à 10	1 pt 0,5 pt 0 pt	Les six nombres sont justes (5, 4, 6, 3, 7, 5) Cinq nombres sont justes Toute autre solution
Additionner en ligne ou mentalement des nombres à 2 chiffres	1 pt 0,5 pt 0 pt	Les cinq nombres sont justes (39, 80, 90, 67, 33) Quatre nombres sont justes Toute autre solution
Soustraire en ligne ou mentalement des nombres à 2 chiffres	1 pt 0,5 pt 0 pt	Les cinq nombres sont justes (42, 30, 11, 26, 17) Quatre nombres sont justes Toute autre solution
Résoudre un problème additif (addition)	1 pt 0,5 pt 0 pt	Calcul ET résultat justes ($12 + 6 = 18$) Soit le calcul soit le résultat est juste Toute autre solution

Barème pour le calcul du score (2/2)

Résoudre un problème additif (soustraction)	1 pt	Calcul ET résultat justes ($28 - 3 = 25$)
	0,5 pt	Soit le calcul soit le résultat est juste
	0 pt	Toute autre solution
Connaître les tables de multiplication	1 pt	Les six résultats sont justes (14, 20, 80, 18, 70, 30)
	0,5 pt	Cinq ou quatre résultats sont justes
	0 pt	Toute autre solution
Identifier une situation multiplicative	1 pt	Le calcul est juste (5×4 or 4×5) – même si le résultat est faux
	0 pt	Toute autre solution
Résoudre un problème multiplicatif (Division partition)	1 pt	Réponse juste (3 œufs) même si le dessin n'est pas adapté
	0,5 pt	Des paquets de 6 œufs sont dessinés, mais la réponse 3 n'est pas donnée
	0 pt	Toute autre solution
Résoudre un problème multiplicatif (Division quotient)	1 pt	Réponse juste (5 œufs) même si le dessin n'est pas adapté
	0,5 pt	Le dessin est adapté, mais la réponse 5 n'est pas donnée
	0 pt	Toute autre solution