



Guide de passation pour l'enseignant

Début de CP

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Les cases sont à colorier quand un exercice est réussi.

Elles sont disponibles sur chaque livret élève.

 1a 1b 1c 1d 2 3 4 5a 5b 6a 6b 6c 7 8a 8b 8c 9

Objectifs du test

Le test pour les élèves de début de CP (*ou de fin de GS*) vise à dépister les élèves en difficulté pour la poursuite ultérieure de leur scolarité.

Ce test n'a pas pour objectif d'effectuer un diagnostic fin des réussites et des faiblesses des élèves.

Certains exercices sont à faire en temps limité afin de bloquer des procédures qui ne sont pas celles attendues. Ces exercices sont repérés par un chronomètre sur le carnet de l'élève et le temps laissé pour répondre est indiqué dans ce guide. Pour les autres exercices, c'est à votre appréciation : circulez pour voir l'avancée des élèves, laissez-leur du temps pour que la plupart d'entre eux ait répondu. Vous pouvez si besoin encourager certains élèves mais sans leur expliquer comment procéder.

Ressources mises à disposition de l'enseignant

Des outils pour l'évaluation sont présentés à la fin du guide; vous pourrez les télécharger sur https://www.ditom.org/fr/tests-fr_.

Vous trouverez également sur le site les analyses de chacun des exercices et des pistes de remédiation.

Préparation

Chaque page A4 du fichier élève contient deux versions du test, une version A et une version B, mais les consignes sont les mêmes pour tous les élèves. Les « exercices élèves » présents dans ce guide correspondent à une des deux versions.

Lorsque vous distribuerez les carnets, soyez vigilant à ce que les élèves assis l'un à côté de l'autre aient deux versions différentes.

Imprimer en format A3 les pages de ce guide servant de support aux exercices du test afin de pouvoir les afficher au tableau.

Vue d'ensemble

Ce guide accompagne l'enseignant pour administrer le test pour les élèves de début de CP (*ou fin de GS*) qui évalue :

1 a-d Passer du nom du nombre à son écriture chiffrée

2 Donner le nombre d'éléments par subitizing

3 Donner le nombre d'éléments par subitizing

4 Résoudre un problème de partie / tout

5 a-b Comparer des quantités

6 a-c Donner le successeur d'un nombre

7 Dénombrer

8 a-c Donner le prédecesseur d'un nombre

9 Dénombrer

Avant de distribuer les carnets aux élèves

Dites aux élèves de début de CP (*ou de fin de GS*) que vous aimeriez savoir ce qu'ils savent déjà et ce qu'ils sont capables de faire.

Informez-les que chacun d'eux va recevoir un petit carnet contenant des exercices à résoudre et que vous allez les guider et leur dire ce qu'ils doivent faire. C'est un carnet d'essais mathématiques !

Expliquez-leur qu'il est important qu'ils effectuent les exercices par eux-mêmes et qu'il n'est pas utile qu'ils copient sur leurs voisins. D'abord parce qu'ils n'ont pas tous le même livret et que les solutions des autres élèves peuvent être fausses. Ensuite parce que vous aimeriez savoir ce que chaque élève sait déjà faire ou ce qui lui pose encore problème afin de pouvoir l'aider.

Dites aux élèves de choisir un stylo noir ou bleu. Expliquez-leur que l'utilisation d'une gomme prend trop de temps et montrez-leur au tableau ce qu'ils doivent faire lorsqu'ils se rendent compte qu'ils ont écrit quelque chose d'incorrect : il faut barrer ce qui est faux et écrire la bonne réponse au-dessus, au-dessous ou à côté.

Dites aux élèves que vous allez leur présenter les exercices un par un et que vous leur expliquerez ce qu'il faut faire pour chacun d'eux. Demandez-leur de ne PAS avancer seuls.

Expliquez-leur qu'il est important qu'ils soient concentrés et qu'ils écoutent attentivement vos instructions. Pour les aider à résoudre les exercices, vous donnerez un exemple à l'ensemble de la classe avant qu'ils ne travaillent seuls.

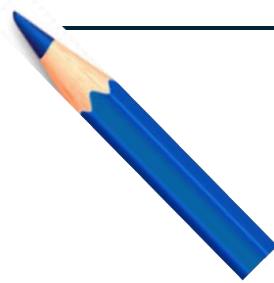
Assurez-vous que toutes les tables sont vides et que chaque élève n'a qu'un stylo devant lui.

Dites aux élèves que vous êtes sur le point de distribuer les carnets et insistez sur le fait que, pour le moment, les carnets resteront fermés sur leurs tables jusqu'à ce que vous leur demandiez de les ouvrir.

Distribuez maintenant les carnets et invitez les élèves à écrire leur prénom et leur classe sur la première page ou écrivez-le à leur place.

Demander d'ouvrir le carnet à la page du tableau avec les numéros des exercices. Cela permettra de voir les exercices réussis en coloriant les cases ; on reviendra plus tard dans l'année pour compléter celles qui restent à colorier.

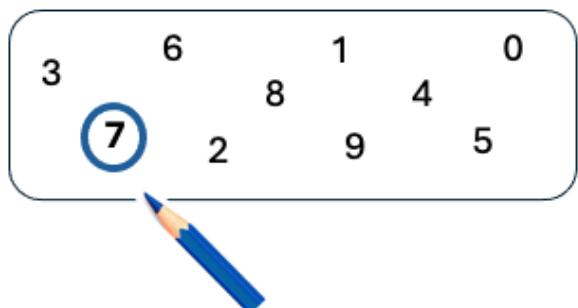
3 6 1 0
7 8 4 5
2 9



Exercices 1 a-d : Passer du nom du nombre à son écriture chiffrée

Objectif : Repérer si les élèves savent reconnaître l'écriture chiffrée de nombres inférieurs à 10 à partir de leur nom.

Exemple à traiter au tableau



Ecrire les chiffres au tableau comme ci-contre ou utiliser l'affiche A3.

« Je vais vous dire un nombre et il faudra l'entourer sur le carnet. Par exemple, je dis 7. »

Montrer aux élèves qu'il faut entourer le 7 dans la liste de nombres.

Exercices du carnet

1a « Maintenant, tournez votre page. Nous allons commencer. »

Vérifier que les élèves ont sous les yeux la page avec un cheval en haut à droite.



« Entourez le nombre **deux**. »

1b « Maintenant, tournez votre page. »

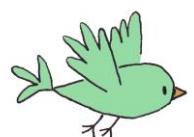
Vérifier que les élèves ont sous les yeux la page avec un chat en haut à droite.



« Entourez le nombre **cinq**. »

1c « Maintenant, tournez votre page. »

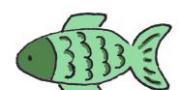
Vérifier que les élèves ont sous les yeux la page avec un oiseau en haut à droite.



« Entourez le nombre **six**. »

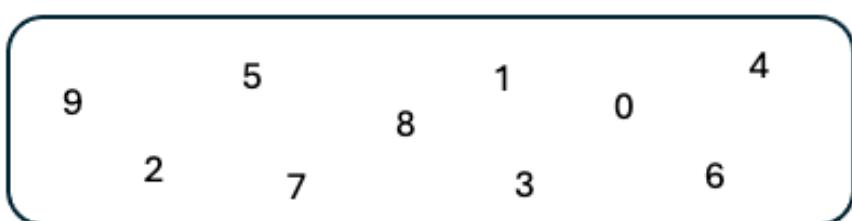
1d « Maintenant, tournez votre page. »

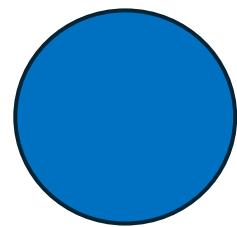
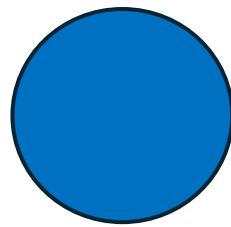
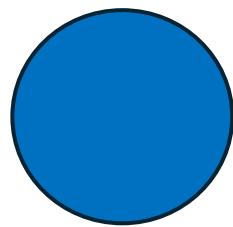
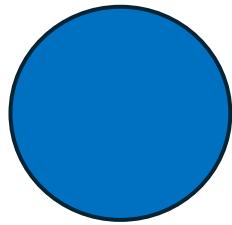
Vérifier que les élèves ont sous les yeux la page avec un poisson en haut à droite.



« Entourez le nombre **neuf**. »

Exercices élève





Exercice 2 : Donner le nombre d'éléments par subitizing

Objectif : Repérer si les élèves savent donner le nombre d'éléments d'une collection par subitizing. Les élèves ne doivent pas avoir le temps de compter un à un.

Pas d'exemple à traiter au tableau

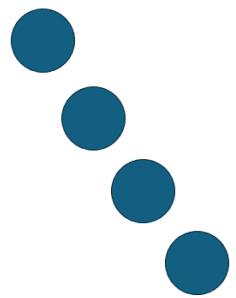
« Pour le prochain exercice, il n'y a pas d'exemple. »

Exercice du carnet

« Maintenant, tournez votre page. **Attention soyez attentifs, je vais vous montrer une affiche avec des points puis la cacher très vite.** »
Vérifier que les élèves ont sous les yeux la page avec une étoile.

Montrer l'affiche avec les 4 points pendant **1 seconde**

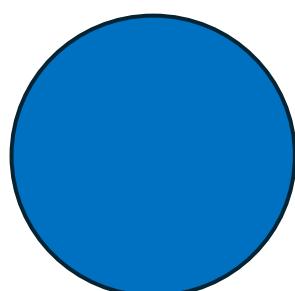
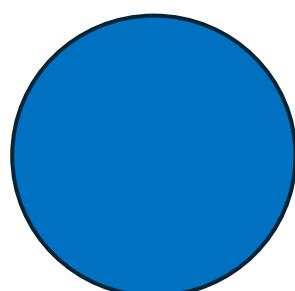
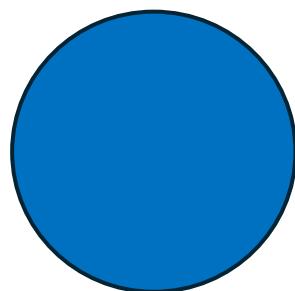
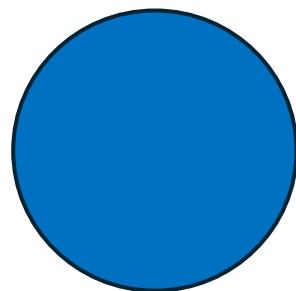
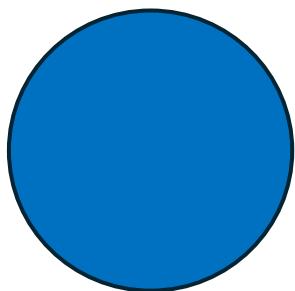
« Entourez le nombre de points. »



Exercice élève



9	5	8	1	0	4
2	7	3	6		



Exercice 3 : Donner le nombre d'éléments par subitizing

Objectif : Repérer si les élèves savent donner le nombre d'éléments d'une collection par subitizing. Les élèves ne doivent pas avoir le temps de compter un à un.

Pas d'exemple à traiter au tableau

« Pour le prochain exercice, il n'y a pas d'exemple. »

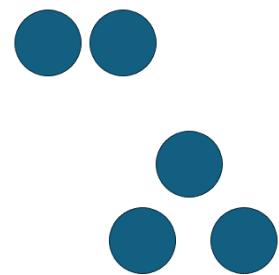
Exercice du carnet

« Maintenant, tournez votre page. **Attention soyez attentifs, je vais vous montrer une affiche avec des points puis la cacher très vite** »

Vérifier que les élèves ont sous les yeux la page avec un soleil.

Montrer l'affiche avec les 5 points pendant **1 seconde**

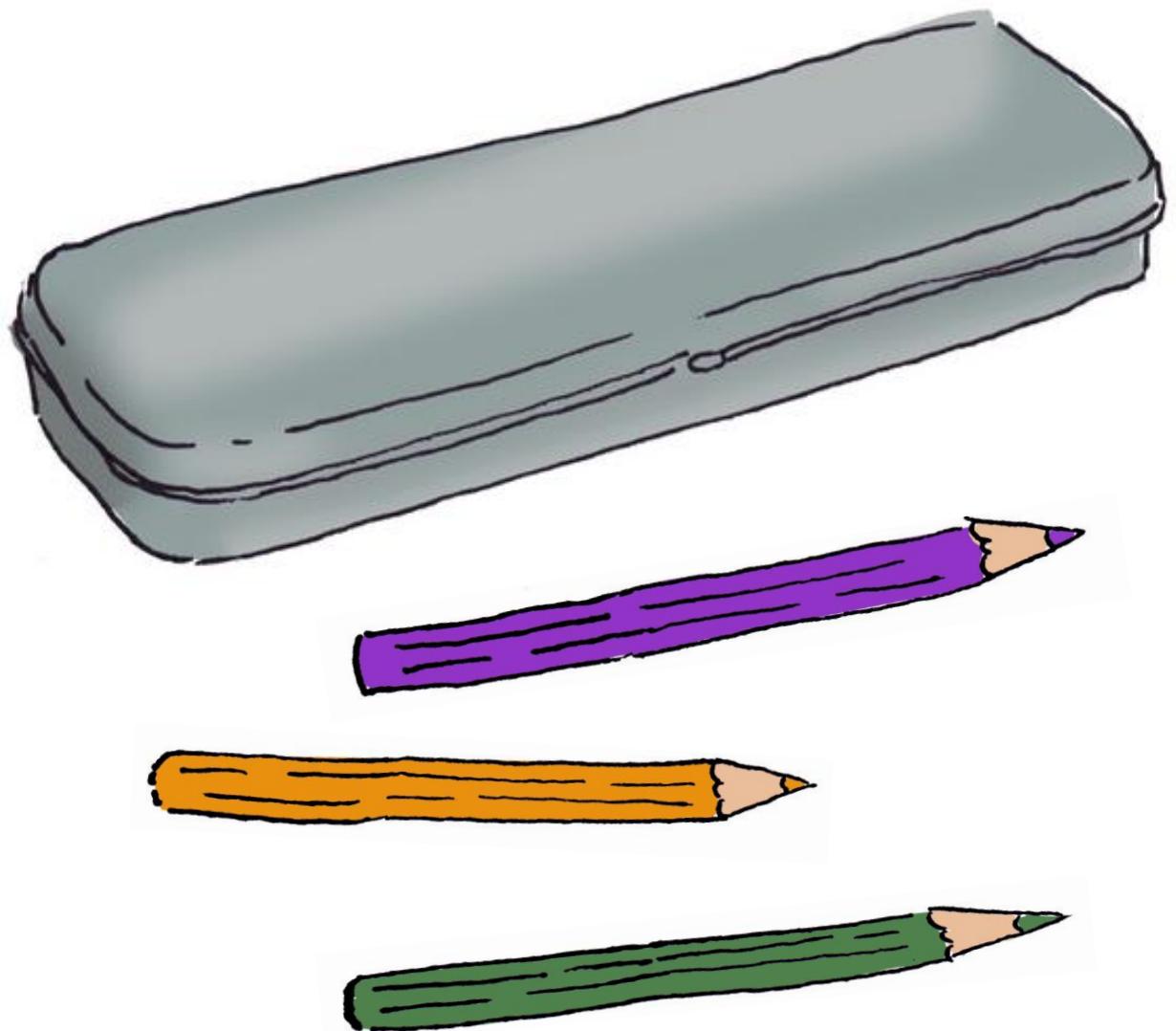
« Entourez le nombre de points. »



Exercice élève



9	5	8	1	0	4
2	7		3	6	



Exercice 4 : Résoudre un problème de partie / tout

Objectif : Repérer si les élèves savent résoudre un problème de partie / tout avec des nombres inférieurs à 10.

Pas d'exemple à traiter au tableau

« Pour le prochain exercice, il n'y a pas d'exemple. »

Exercice du carnet

« Maintenant, tournez votre page. »

Vérifier que les élèves ont sous les yeux la page avec le crayon.



« Vous voyez des crayons de couleur. » *Les montrer sur l'affiche du tableau.*

« D'autres sont cachés dans la trousse. » *Montrer la main sur l'affiche du tableau.*

« Il y a 5 crayons de couleur en tout. »

Faire un geste circulaire avec la main ouverte sur le dessin de la trousse et des crayons.

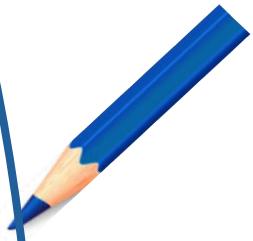
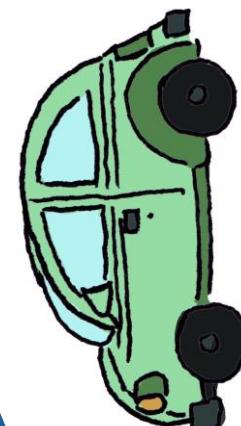
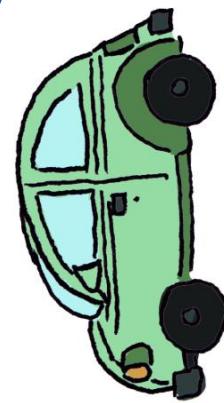
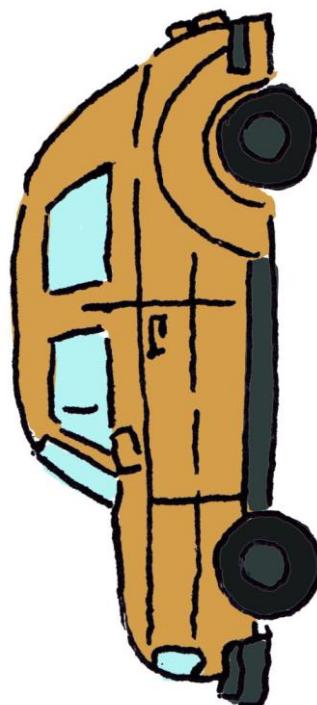
« Combien y a-t-il de crayons de couleur cachés dans la trousse ? Entourez ce nombre. »

Exercice élève



9	5	8	1	0	4
2	7		3	6	

Exemple pour l'exercice 5, à imprimer en A3



Exercices 5 a-b : Comparer des quantités

Objectif : Repérer si les élèves savent comparer deux collections dont les éléments sont identiques dans chaque collection mais de tailles différentes d'une collection à l'autre.

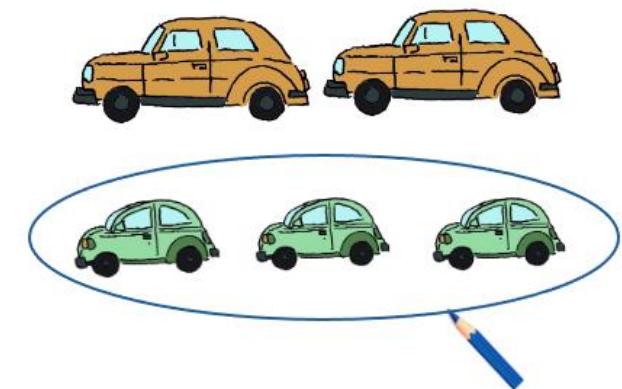
Exemple à traiter au tableau

Montrer l'affiche horizontalement.

« Vous voyez des voitures orange et des voitures vertes. Mais il y a plus de voitures vertes que de voitures orange.

Alors les voitures vertes sont entourées. »

Montrer aux élèves qu'il faut entourer les voitures vertes car il y en a plus.



Exercice du carnet

5a « Maintenant, tournez votre page. »

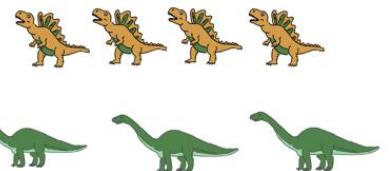
Vérifier que les élèves ont sous les yeux la page avec les dinosaures.

« Sur cette page, il y a des dinosaures.

Une rangée en haut et une rangée en bas.

Dans quelle rangée y a-t-il le plus de dinosaures ?

Entourez la rangée dans laquelle il y a le plus de dinosaures. »



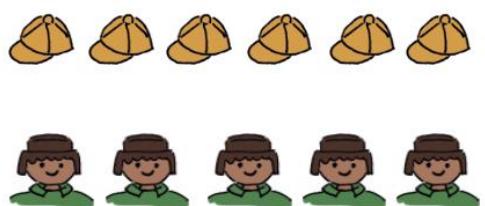
5b « Maintenant, tournez votre page. »

Vérifier que les élèves ont sous les yeux la page avec les casquettes et les têtes.

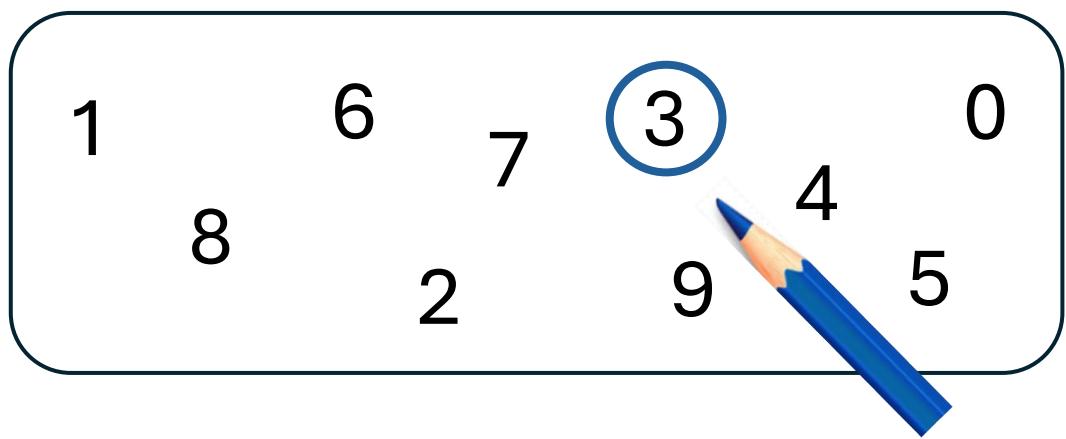
« Sur cette page, il y a des casquettes et des têtes.

Est-ce qu'il y a plus de casquettes ou plus de têtes ?

Entourez la rangée dans laquelle il y en a le plus. »



Exemple pour l'exercice 6, à imprimer en A3

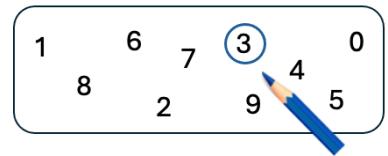


Exercices 6 a-c : Donner le successeur d'un nombre

Objectif : Repérer si les élèves connaissent le successeur d'un entier inférieur à 10.

Exemple à traiter au tableau

Ecrire les chiffres au tableau comme ci-contre ou utiliser l'affiche A3.



« Je vais vous dire un nombre. Il faudra entourer sur le carnet le nombre qui vient juste après. Par exemple, **je dis deux.** »

Montrer aux élèves qu'il faut entourer le 3 dans la liste de nombres.

« *En comptant un, deux, trois, c'est trois qui vient juste après deux* ».

Exercices du carnet

6a « Maintenant, tournez votre page.



Vérifier que les élèves ont sous les yeux la page avec une pomme.

Vous devrez à chaque fois entourer un nombre mais pas le dire !

Quand on compte, quel est le nombre qui vient juste **après cinq**. Entourez-le »

6b « Maintenant, tournez votre page.



Vérifier que les élèves ont sous les yeux la page avec une banane.

Quand on compte, quel est le nombre qui vient juste **après trois**. Entourez-le »

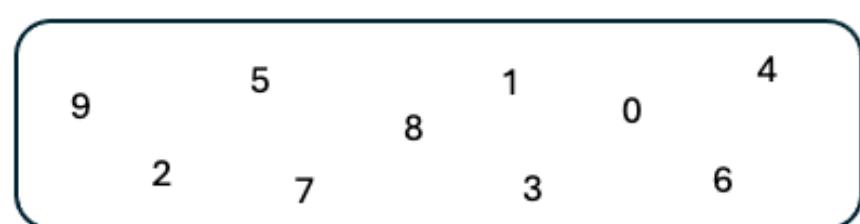
6c « Maintenant, tournez votre page.



Vérifier que les élèves ont sous les yeux la page avec une orange.

Quand on compte, quel est le nombre qui vient juste **après sept**. Entourez-le »

Exercices élève



Pas d'exemple pour l'exercice 7

Exercice 7 : Dénombrer

Objectif : Repérer si les élèves savent dénombrer une collection non organisée d'au plus 10 éléments.

Pas d'exemple à traiter au tableau

« Pour le prochain exercice, il n'y a pas d'exemple. »

Exercice du carnet

« Maintenant, tournez votre page. »

Vérifier que les élèves ont sous les yeux la page avec le pommier.

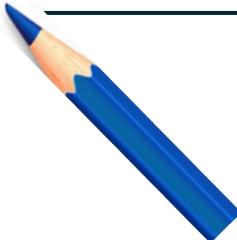
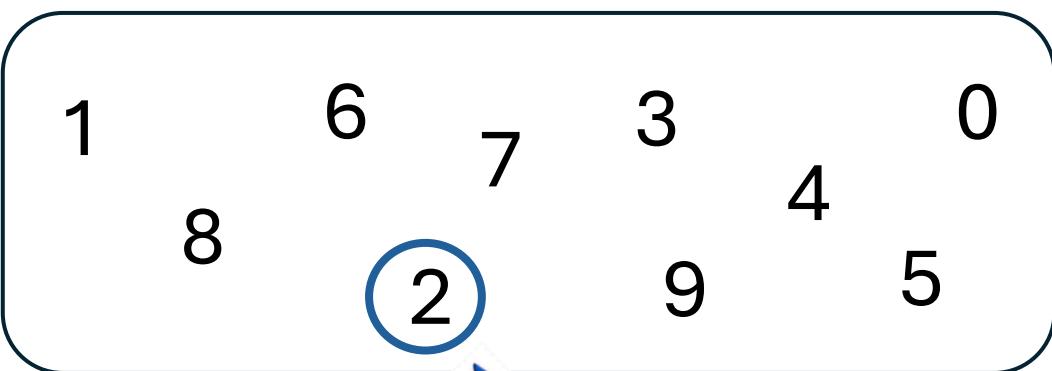
« Voici un arbre avec de jolies pommes rouges. Combien y a-t-il de pommes dans l'arbre ?

Compte le nombre de pommes et entoure-le. »

Exercice élève



9	5	1	4
2	7	3	6



Exercices 8 a-c : Donner le prédecesseur d'un nombre

Objectif : Repérer si les élèves connaissent le prédecesseur d'un entier inférieur à 6.

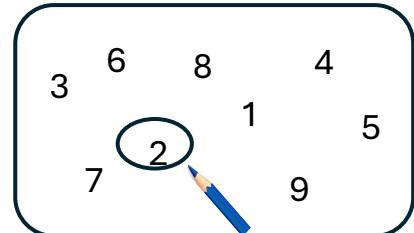
Exemple à traiter au tableau

Ecrire les chiffres au tableau comme ci-contre ou utiliser l'affiche A3.

« Je vais vous dire un nombre.

Il faudra entourer sur le carnet le nombre qui vient juste avant.

Par exemple, je dis trois. »



Montrer aux élèves qu'il faut entourer le 2 dans la liste de nombres,

« En comptant un, deux, trois, c'est deux qui vient juste avant trois. »

Exercices du carnet

8a « Maintenant, tournez votre page.

Vérifier que les élèves ont sous les yeux la page avec un T-shirt.



« Entourez le nombre qui vient juste avant 6. »

8b « Maintenant, tournez votre page.

Vérifier que les élèves ont sous les yeux la page avec un pantalon.



« Entourez le nombre qui vient juste avant 4. »

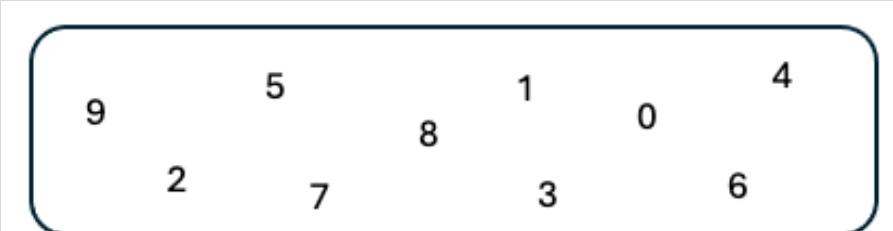
8c « Maintenant, tournez votre page.

Vérifier que les élèves ont sous les yeux la page avec une casquette

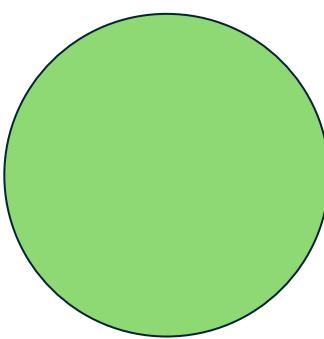
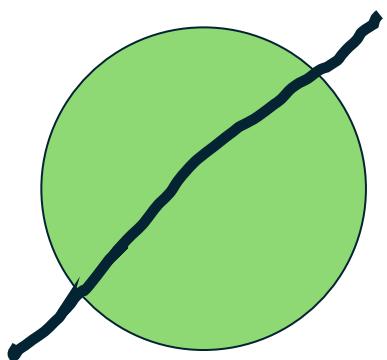
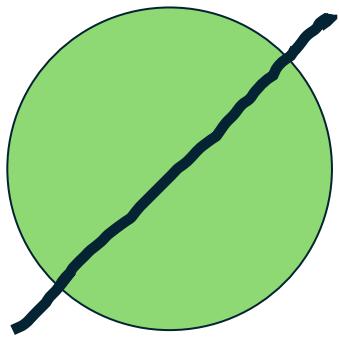
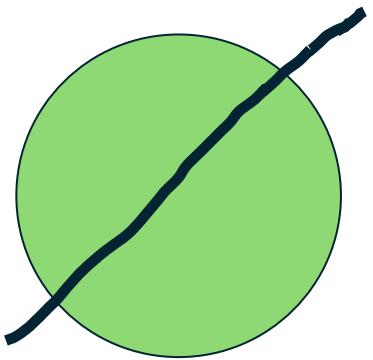


« Entourez le nombre qui vient juste avant 8. »

Exercices élève



Exemple pour l'exercice 9, à imprimer en A3



Exercice 9 : Dénombrer

Objectif : Repérer si les élèves savent dénombrer des collections organisées en rangées d'éléments.

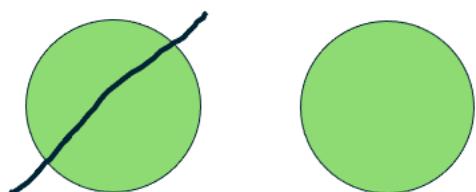
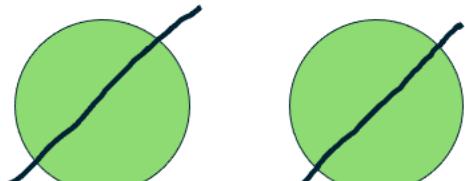
Exemple à traiter au tableau

Montrer l'affiche.

« Vous voyez quatre ronds.

J'ai barré trois ronds. »

Montrer chaque rond barré.



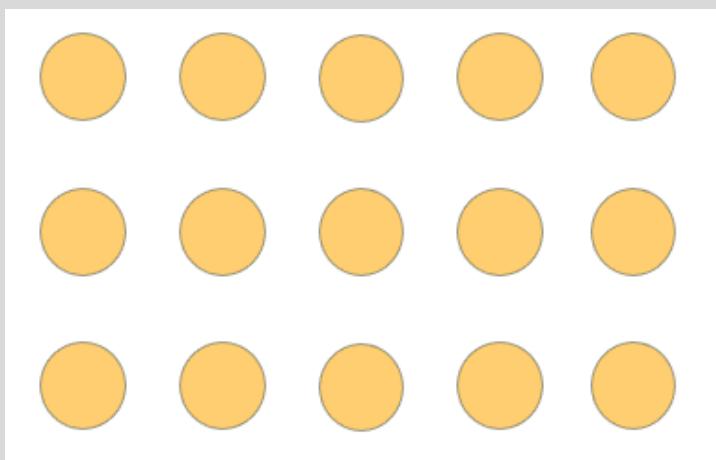
Exercice du carnet

« Maintenant, tournez votre page. »

Vérifier que les élèves ont sous les yeux la page avec les ronds.

« Voici des ronds. Barrez 8 ronds. »

Exercice élève



Instructions pour l'évaluation

Les réponses des élèves peuvent être évaluées à l'aide de trois outils téléchargeables sur le site <https://www.ditom.org/fr/tests-fr>

1. La grille de saisie des résultats en papier/crayon pour la classe (fichier PDF)

Prénom	Age	Aides spécifiques	1 Dictée de nombres	2 Subitzing (1)	3 Subitzing (2)	4 Problème de partie/tout	5 Comparaison	6 Successeur	7 Dénombrement (1)	8 Prédécesseur	9 Dénombrement (2)	Score total

2. La grille de saisie des résultats en papier/crayon par élève (fichier PDF)



Nom: _____

Date: _____

Test début de CP

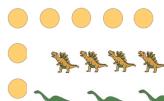
Tâche	Réponse juste	Juste ou faux	Points
1.a	2		
1.b	5		
1.c	6		
1.d	9		
2	4		
3	5		
4	2		

3. La feuille de calcul automatisée des scores (tableur)

Ce fichier pré-programmé contient deux onglets situés en bas à gauche :

- dans l'onglet intitulé « **qualitative** », il suffit de saisir dans la colonne appropriée, pour chaque élève, la réponse qu'il a donnée à chaque question. Si l'élève n'a pas répondu, il faut saisir le code : 999.

- l'onglet « **quantitative** » se remplit automatiquement en fonction de ce qui a été saisi dans la feuille « **qualitative** ». Le programme indique alors automatiquement si chaque sous-tâche a été résolue correctement (1) ou incorrectement (0) et calcule le score approprié pour chaque tâche en suivant le barème (1 point / 0,5 point / 0 point). À la fin de chaque ligne, vous trouverez le pourcentage de tâches correctement résolues et le score total pour chaque élève.



Définition pour le calcul du score

Le barème est le même pour les versions A et B du test.

1	Passer du nom du nombre à son écriture chiffrée    	1 pt 0,5 pt 0 pt	Les quatre nombres sont justes (2, 5, 6, 9) Trois nombres sont justes Toute autre solution
2	Donner le nombre par subitizing 	1 pt 0 pt	La réponse est 4 Toute autre solution
3	Donner le nombre par subitizing 	1 pt 0 pt	La réponse est 5 Toute autre solution
4	Résoudre un problème de partie/tout 	1 pt 0 pt	La réponse est 2 Toute autre solution
5	Comparer des quantités    	1 pt 0 pt	Les deux réponses sont justes Toute autre solution
6	Donner le successeur d'un nombre   	1 pt 0,5 pt 0 pt	Les trois nombres sont justes (6, 4, 8) Deux nombres sont justes Toute autre solution
7	Dénombrer 	1 pt 0 pt	La réponse est 7 Toute autre solution
8	Donner le prédécesseur d'un nombre   	1 pt 0,5 pt 0 pt	Les trois nombres sont justes (5, 3, 7) Deux nombres sont justes Toute autre solution
9	Dénombrer 	1 pt 0 pt	8 ronds sont barrés (ou clairement identifiés) Toute autre solution