



# Screening 4+

Durchführungshinweise  
für Lehrkräfte

# Übersicht Testaufgaben

Dieses Manual enthält detaillierte Anweisungen für Lehrkräfte zur Durchführung des Screenings 4+. Das Screening ist ausgelegt für den Einsatz mit der gesamten Lerngruppe am Ende des 4. Schuljahrs oder zu Beginn des 5. Schuljahrs.

Es adressiert folgende Inhalte:

- 1 Zahlendiktat
- 2 Zahlen vergleichen
- 3a Addieren von 1/10/100 mit Bündeln
- 3b Subtrahieren von 1/10/100 mit Entbündeln
- 4 Ordinales Zahlverständnis
- 5 Halbieren
- 6a Flexibles Addieren und Subtrahieren
- 6b Umgang mit Nullen beim Addieren und Subtrahieren
- 7a Schriftlich Addieren
- 7b Schriftlich Subtrahieren
- 8 Mathematisches Modellieren
- 9 Einmaleins
- 10 Grundaufgaben Division
- 11 Umgang mit Nullen beim Multiplizieren und Dividieren
- 12 Operationsverständnis: Darstellungen
- 13 Operationsverständnis: Textaufgaben

# Vor dem Verteilen der Testhefte

Sagen Sie den Kindern, dass

- Sie herausfinden möchten, was die Kinder bereits wissen und können, was ihnen leicht fällt und was vielleicht schwieriger ist. Deshalb erhält jeder von ihnen ein kleines Heft mit Aufgaben.
- es wichtig ist, dass sie die Aufgaben selbst lösen und nicht von ihren Nachbarn abschreiben. Erstens, weil die Lösungen der anderen Kinder falsch sein könnten. Zweitens, weil es für Sie wichtig ist, zu wissen, was jedes Kind schon alleine kann oder wo es noch Schwierigkeiten hat, damit Sie ihm helfen können.
- sie mit einem Bleistift schreiben sollten. Falls sie etwas Falsches geschrieben haben, sollten sie das Falsche einfach durchstreichen und die richtige Antwort darüber, darunter oder daneben schreiben.
- Sie sie nacheinander durch die Aufgaben führen und ihnen genau erklären werden, was bei jeder Aufgabe zu tun ist.
- sie NICHT selbständig vorarbeiten sollen, sondern immer erst dann gemeinsam zur nächsten Aufgabe umblättern, wenn Sie sie dazu auffordern.
- es wichtig ist, dass sie aufmerksam sind und bei Ihren Erklärungen genau zuhören. Bei einigen Aufgaben gehen Sie gemeinsam mit ihnen ein Beispiel durch, bevor die Kinder die Testaufgabe selbständig lösen.
- sie sich keine Sorgen machen sollen, wenn sie eine Antwort nicht wissen; einige Aufgaben sind ziemlich knifflig, sodass es sein kann, dass sie keine Antwort wissen oder Fehler machen; sie sollten einfach ihr Bestes versuchen, ohne jeden Stress.
- Sie sie manchmal auffordern werden, den Stift wegzulegen, auch wenn sie noch nicht alle Aufgaben auf der Seite erledigt haben; sie sollten sich keine Sorgen machen, wenn das passiert, auch das ist völlig in Ordnung. Sie sollten aufhören, an einer Seite zu arbeiten, wenn Sie sie dazu auffordern.

Bei den Aufgaben ohne Zeitlimit entscheiden Sie, um Unruhe in der Klasse zu vermeiden, wann es Zeit ist, zur nächsten Seite überzugehen, auch wenn einzelne Kinder noch nicht alle Aufgaben gelöst haben.

Um Abschreiben zu vermeiden, können Sie die Kinder in größeren Abständen zueinander setzen oder einen Sichtschutz zwischen den Kindern aufstellen.

Vergewissern Sie sich, dass jedes Kind einen spitzen Bleistift hat und dass die Tische darüber hinaus leer sind.

Verteilen Sie nun die Hefte und sagen Sie den Kindern, dass sie diese noch nicht öffnen sollen. Bitten Sie sie, ihren Vornamen und ihre Klasse auf die erste Seite zu schreiben.

# 1 Zahlendiktat

## ohne Beispielaufgabe

### Testaufgabe

a) _____
b) _____
c) _____

„Bitte blättere jetzt um zur ersten Aufgabe.“

„Du siehst drei Zeilen a) bis c).

Ich werde drei Zahlen diktieren, die du untereinander aufschreiben sollst.“

„Das sind die drei Zahlen:“

→ *Lesen Sie die Zahl jeweils zwei Mal laut und deutlich vor.  
Warten Sie einige Sekunden, bevor Sie die nächste Zahl vorlesen und  
kündigen Sie die zweite/dritte Zahl an: Nächste Zahl:*

**a) fünftausendneunundachtzig (5.089)**

**b) dreiundvierzigtausendfünf (43.005)**

**c) dreihunderttausendfünfhundert (300.500)**

„Jetzt gehen wir zur nächsten Aufgabe weiter, blättere aber noch nicht um!“

## 2 Zahlen vergleichen

### Beispiel

→ Schreiben Sie die folgenden beiden Beispiele an die Tafel.

**500 550**

**600 550**

„Vergleichen wir das erste Zahlenpaar: 500 ist **kleiner** als 550.

Also schreiben wir das Zeichen für kleiner als dazwischen:  $500 < 550$ “

→ Schreiben Sie das Zeichen  $<$  zwischen das erste Zahlenpaar.

„Schauen wir uns jetzt das zweite Zahlenpaar an. 600 ist **größer** als 550.

Also schreiben wir das Zeichen für größer als dazwischen:  $600 > 550$ “

→ Schreiben Sie das Zeichen  $>$  zwischen das zweite Zahlenpaar.

### Testaufgabe

a)	6.001	5.999
b)	7.955	7.599
c)	99.899	102.101

„Bitte blättere jetzt zur nächsten Aufgabe.“

„Hier siehst du drei weitere Zahlenpaare. Vergleiche die beiden Zahlen und schreibe das richtige Zeichen dazwischen.“

„Wenn du fertig bist, legst du deinen Stift auf den Tisch.“

„Jetzt erkläre ich die nächste Aufgabe. Blättere noch nicht um!“

## 3a Addieren von 1/10/100 mit Bündeln

### Beispiel

„Bei der nächsten Aufgabe geht es darum, was mehr als eine bestimmte Zahl ist. Machen wir ein Beispiel:“

→ Schreiben Sie an die Tafel: 1 mehr als 236: \_\_\_\_\_

„**Eins mehr** als 236 ist .... (lassen Sie die Schüler zuerst antworten) ... 237.“

→ Notieren Sie an der Tafel: 237

„Wir machen noch ein Beispiel.“

→ Schreiben Sie an die Tafel: 10 mehr als 350: \_\_\_\_\_

„**Zehn mehr** als 350 ist ... (lassen Sie die Schüler zuerst antworten) ... 360.“

→ Notieren Sie an der Tafel: 360

„Und noch ein letztes Beispiel.“

→ Schreiben Sie an die Tafel: 100 mehr als 570: \_\_\_\_\_

„**Hundert mehr** als 570 ist ... (lassen Sie die Schüler zuerst antworten) ... 670.“

→ Notieren Sie an der Tafel: 670

### Testaufgabe

1 mehr als 9.899: \_\_\_\_\_

10 mehr als 4.590: \_\_\_\_\_

100 mehr als 3.900: \_\_\_\_\_

„Bitte blättere nun zur nächsten Aufgabe um.“

„Hier siehst du drei Zahlen. Deine Aufgabe ist es, herauszufinden, was **1 mehr** ist, dann **10 mehr**, dann **100 mehr**.“

„Schreibe die richtigen Zahlen auf die Linien.“

„Wenn du fertig bist, legst du den Stift weg.“

„Jetzt erkläre ich die nächste Aufgabe. Blättere noch nicht um!“

## 3b Subtrahieren von 1/10/100 mit Entbündeln

### Beispiel

„Bei der nächsten Aufgabe geht es darum, was mehr als eine bestimmte Zahl ist. Machen wir ein Beispiel:“

→ Schreiben Sie an die Tafel: **1 weniger als 236:** \_\_\_\_\_

„**Eins weniger** als 236 ist ... (lassen Sie die Schüler zuerst antworten) ... 235.“

→ Notieren Sie an der Tafel: **235**

„Wir machen noch ein Beispiel.“

→ Schreiben Sie an die Tafel: **10 weniger als 350:** \_\_\_\_\_

„**Zehn weniger** als 350 ist ... (lassen Sie die Schüler zuerst antworten) ... 340.“

→ Notieren Sie an der Tafel: **340**

„Und noch ein letztes Beispiel.“

→ Schreiben Sie an die Tafel: **100 weniger als 570:** \_\_\_\_\_

**Hundert weniger** als 570 ist ... (lassen Sie die Schüler antworten) ... 470.“

→ Notieren Sie an der Tafel: **470**

### Testaufgabe

1 weniger als 7.000: \_\_\_\_\_

10 weniger als 3.500: \_\_\_\_\_

100 weniger als 4.000: \_\_\_\_\_

„Bitte blättere nun zur nächsten Aufgabe um.“

„Hier siehst du drei Zahlen. Deine Aufgabe ist es, herauszufinden, was **1 weniger** ist, dann **10 weniger**, dann **100 weniger**.“

„Schreibe die richtigen Zahlen auf die Linien.“

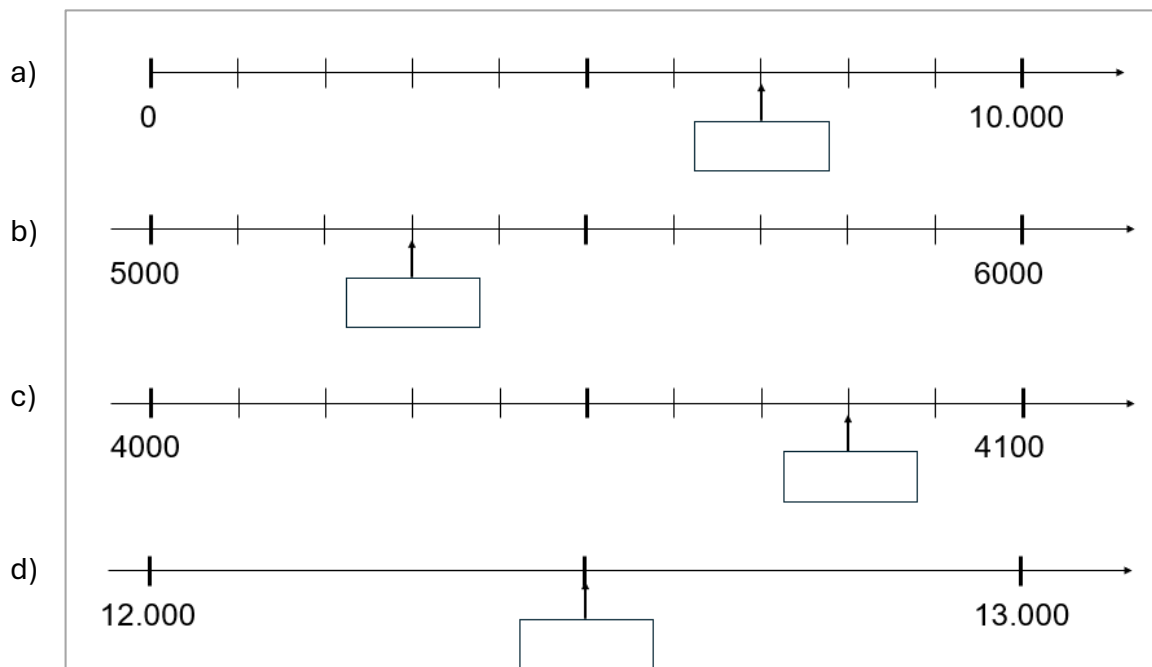
„Wenn du fertig bist, legst du den Stift weg.“

„Jetzt erkläre ich die nächste Aufgabe. Blättere noch nicht um!“

## 4 Ordinales Zahlverständnis

### ohne Beispielaufgabe

### Testaufgabe



„Hier siehst du vier verschiedene Zahlenstrahle. Schreibe die fehlenden Zahlen in die Kästchen. Der Pfeil zeigt auf die gesuchte Zahl.“

**„Aber schau genau! Die Zahlenstrahle sind alle unterschiedlich.“**

Achte genau darauf, welche Zahlen da schon stehen und welche Abstände zwischen den Zahlen liegen.“

„Wenn du fertig bist, leg bitte deinen Stift auf den Tisch.“

„Blättere die Seite noch nicht um. Zuerst erkläre ich dir die nächste Aufgabe.“

## 5 Halbieren

### Beispiel

„In der nächsten Aufgabe geht es ums Halbieren. Machen wir ein Beispiel.“

→ Schreiben Sie an die Tafel: **Hälfte von 400:** \_\_\_\_\_

„Die Hälfte von 400 ist .... (lassen Sie die SuS zuerst antworten) ... 200.“

→ Notieren Sie an der Tafel: **200**

### Testaufgabe

Hälfte von 1.000: \_\_\_\_\_

Hälfte von 500: \_\_\_\_\_

Hälfte von 700: \_\_\_\_\_

Hälfte von 3.000: \_\_\_\_\_

Bearbeitungszeit:  
40 Sekunden

„Bitte blättere um zur nächsten Aufgabe. Hier stehen vier Zahlen. Du sollst immer die Hälfte der Zahl aufschreiben.“

„Fang jetzt an!“

→ Zählen Sie im Kopf bis 40.

„Und stopp! Bitte leg deinen Stift hin. Es macht nichts, wenn du noch nicht ganz fertig bist.“

“Wir machen jetzt mit der nächsten Aufgabe weiter.“

## 6a Flexibles Addieren und Subtrahieren

### ohne Beispielaufgabe

### Testaufgabe

a)  $248 + 252 =$  \_\_\_\_\_

b)  $637 + 199 =$  \_\_\_\_\_

c)  $723 - 24 =$  \_\_\_\_\_

d)  $453 - 199 =$  \_\_\_\_\_

Bearbeitungszeit:  
60 Sekunden

„Bei der nächsten Aufgabe brauchen wir kein Beispiel. Du sollst addieren und subtrahieren. Blättere jetzt um!“

„Hier siehst du zwei Plus- und zwei Minusaufgaben. Schau dir die Zahlen gut an, bevor du mit dem Rechnen beginnst. Es handelt sich um besondere Zahlen! Versuche, einen einfachen Rechenweg zu finden.“

Beginne jetzt! Achte auch auf das Plus- und das Minuszeichen.

→ *Zählen Sie im Kopf bis 60!*

„Lege deinen Stift jetzt weg! Es macht nichts, wenn du noch nicht fertig bist!“

„Bitte hör auf zu schreiben und höre mir gut zu. Ich erkläre dir jetzt die nächste Aufgabe.“

## 6b Umgang mit Nullen beim Addieren und Subtrahieren

### ohne Beispielaufgabe

### Testaufgabe

a)  $3600 + 900 =$  \_\_\_\_\_

b)  $56.000 + 8.000 =$  \_\_\_\_\_

---

c)  $3.200 - 700 =$  \_\_\_\_\_

d)  $54.000 - 5.000 =$  \_\_\_\_\_

Bearbeitungszeit:  
60 Sekunden

„Du darfst umblättern. Hier siehst du wieder 2 Plus- und 2 Minusaufgaben. Wieder musst du dir die Zahlen gut anschauen. Dann rechnest du im Kopf. Achte wieder auf das Plus- und das Minuszeichen.“

„Beginne jetzt!“

→ *Zählen Sie im Kopf bis 60!*

„Bitte lege deinen Stift jetzt weg, auch wenn du noch nicht fertig bist. Das ist gar nicht schlimm.“

„Blättere gleich um zur nächsten Seite. Für die nächsten Aufgaben brauchen wir kein Beispiel.“

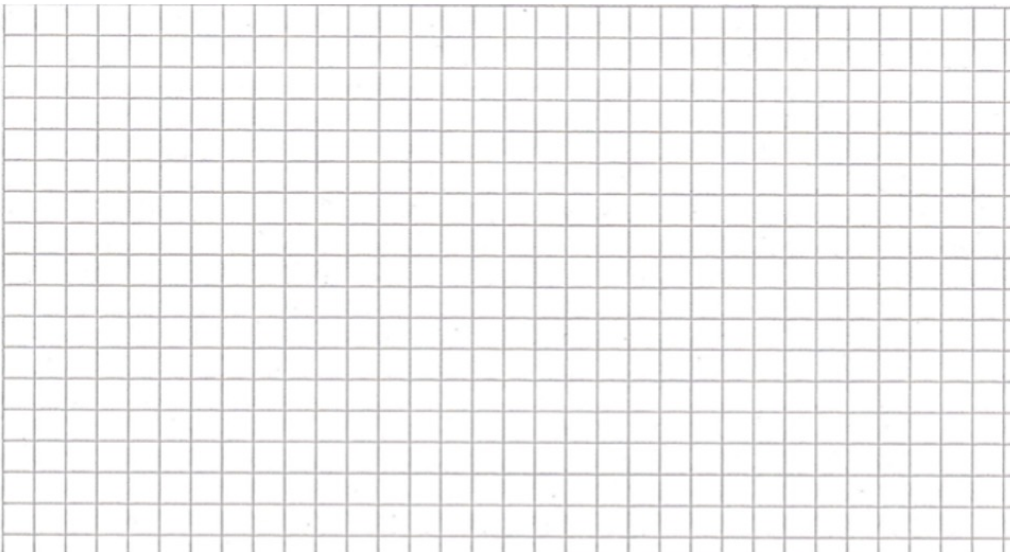
## 7a Schriftlich Addieren

ohne Beispielaufgabe

### Testaufgabe

a)  $548 + 36$

b)  $760 + 564$



„Hier siehst du noch zwei Additionsaufgaben. Diesmal sollst du sie schriftlich rechnen.“

„Schreibe zuerst die beiden Zahlen untereinander und rechne dann.“

„Wenn du fertig bist, legst du bitte den Stift weg. Blättere noch nicht auf die nächste Seite.“

## 7b Schriftlich Subtrahieren

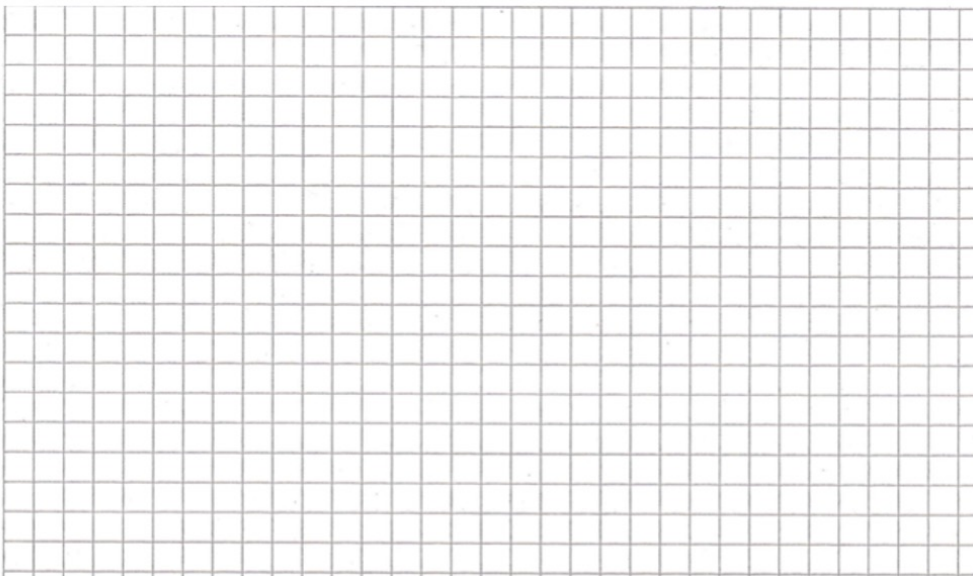
ohne Beispielaufgabe

### Testaufgabe

a)  $711 - 67$

b)  $806 - 534$

Kein Zeitlimit!



„Nun darfst du umblättern. Hier siehst du zwei Minusrechnungen.

Diese Aufgaben sollen mit einer schriftlichen Subtraktion gelöst werden.

Schreibe zuerst die beiden Zahlen untereinander auf und rechne dann aus.

Wenn du fertig bist, legst du bitte deinen Stift weg.

Blättere noch nicht auf die nächste Seite, sondern warte, bis ich dich es dir sage.“

## 8 Mathematisches Modellieren

### ohne Beispielaufgabe

### Testaufgabe

Paul ist 35 Jahre alt. Er ist vier Jahre älter als Sarah.  
Wie alt ist Sarah?

Rechnung:

Antwort: Sarah ist \_\_\_\_\_ Jahre alt.

„Bitte blättere jetzt um. Hier siehst du eine Textaufgabe. Ich lese sie dir vor:

David ist 35 Jahre alt. Er ist 4 Jahre älter als Helen. Wie alt ist Helen?“

→ *Lesen Sie die Aufgabe zweimal vor!*

Bitte schreib deine Rechnung und deine Antwort auf.“

„Wenn du fertig bist, legst du bitte deinen Stift weg und wartest einen Moment.“

„Bevor du umblätterst, erkläre ich dir die nächste Aufgabe.  
Nun kommen Einmaleins-Aufgaben und du sollst die richtigen Ergebnisse so schnell wie möglich hinschreiben.“

## 9 Einmaleins

### ohne Beispielaufgabe

### Testaufgabe

$$6 \cdot 1 = \underline{\quad}$$

$$10 \cdot 8 = \underline{\quad}$$

$$8 \cdot 4 = \underline{\quad}$$

$$7 \cdot 9 = \underline{\quad}$$

$$9 \cdot 0 = \underline{\quad}$$

$$7 \cdot 5 = \underline{\quad}$$

Bearbeitungszeit:  
30 Sekunden

„Jetzt kannst du umblättern.“

„Hier sind die sechs Malaufgaben, die du lösen sollst.  
Fang jetzt an!

→ *Zählen Sie im Kopf bis 30!*

„Bitte legt den Stift jetzt weg. Mach dir keinen Stress, es macht gar nichts,  
wenn du nicht alle Aufgaben geschafft hast.“

Schreibt nicht mehr weiter auf dieser Seite. Ich erkläre euch die nächste  
Aufgabe: Sie ist ähnlich, aber jetzt geht es um Divisionsaufgaben.“

Schreibe wieder die richtigen Ergebnisse so schnell wie möglich auf. Mach es  
einfach so gut du kannst.“

„Blättere jetzt zur nächsten Aufgabe!“

# 10 Grundaufgaben Division

ohne Beispielaufgabe

## Testaufgabe

$$80 : 10 = \underline{\quad}$$

$$6 : 6 = \underline{\quad}$$

$$28 : 4 = \underline{\quad}$$

$$72 : 9 = \underline{\quad}$$

$$30 : 5 = \underline{\quad}$$

$$7 : 1 = \underline{\quad}$$

Bearbeitungszeit:  
30 Sekunden

„Hier sind die sechs Divisionsaufgaben, die du schnell lösen sollst.  
Beginne jetzt!“

→ *Zählen Sie im Kopf bis 30!*

„Die Zeit ist vorbei, bitte leg jetzt den Stift weg. Es ist kein Problem, wenn du nicht alle Aufgaben geschafft hast.“

„Wir blättern sofort um zur nächsten Seite!“

# 11 Umgang mit Nullen beim Multiplizieren und Dividieren

## ohne Beispielaufgabe

### Testaufgabe

a)  $7 \cdot 5.000 = \underline{\hspace{2cm}}$

b)  $50 \cdot 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

---

c)  $40.000 : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

d)  $3.000 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

„Hier siehst du zwei Multiplikations- und zwei Divisionsaufgaben. Diesmal sind die Zahlen größer und du hast nun mehr Zeit zum Überlegen. Löse die Aufgaben im Kopf und schreibe nur das Ergebnis auf.“

„Achte auf die Nullen!“

„Fang jetzt an.“

„Wenn du fertig bist, legst du bitte den Stift weg und wartest einen Moment.“

„Gut gemacht! Jetzt habt ihr wirklich viel gerechnet!“

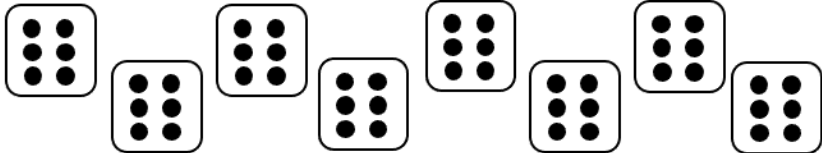
„Wir sind fast fertig. Es kommen nur noch zwei Aufgaben und du kannst gleich umblättern auf die nächste Seite.“

## 12 Operationsverständnis: Darstellungen

### ohne Beispielaufgabe

### Testaufgabe

Mit welcher Rechnung kannst du die Gesamtanzahl der Punkte schnell herausfinden?



Schreibe nur die Rechnung auf!

Du brauchst **nicht** aufschreiben, wie viele Punkte es insgesamt sind.

Rechnung: \_\_\_\_\_

„Schau dir dieses Bild an. Du siehst acht Würfel. Alle Würfel zeigen dieselbe Punktezahl.“

„Um die Gesamtzahl der Punkte herauszufinden, könnte man alle Punkte zählen, aber das ist ziemlich mühsam. Es ist auch möglich, die Gesamtzahl der Punkte mit einer Rechnung zu herauszufinden.“

„Finde eine passende Rechenaufgabe, mit der man die Gesamtpunktezahl leicht ausrechnen kann, ohne lange zu zählen.“

„Das Ergebnis musst du nicht aufschreiben, sondern nur wie die Rechnung lautet. Schreibe sie auf die Linie.“

„Wenn du fertig bist, legst du bitte deinen Stift hin.“

„Nun kommt die letzte Aufgabe. Blättere noch ein letztes Mal um. Ich erkläre dir, um was es geht.“

# 13 Operationsverständnis: Textaufgaben

## ohne Beispielaufgabe

### Testaufgabe

a)	Ein Bäcker kauft 24 Eierschachteln. In jeder Schachtel sind 6 Eier. Wie viele Eier kauft er insgesamt?	$24 : 6$
b)	24 Eier werden in Schachteln verpackt In jede Schachtel passen 6 Eier. Wie viele Schachteln können gefüllt werden?	$24 - 6$
c)	Im Kühlschrank sind 24 Eier. Der Koch nimmt 6 Eier heraus. Wie viele Eier sind noch im Kühlschrank?	$24 \cdot 6$
		$24 + 6$

„Hier siehst du drei verschiedene Textaufgaben und vier verschiedene Rechnungen, alle mit denselben Zahlen.“

Ich lese zuerst die drei Textaufgaben vor, die hier auf der linken Seite stehen. Du kannst mitlesen.

→ *Lesen Sie die Texte der Reihe nach vor!*

„Auf der rechten Seite siehst du vier Rechnungen. Doch welche Rechnung passt zu welcher Textaufgabe?“

„Verbinde jede der drei Textaufgaben mit der passenden Rechnung.“

„Du brauchst nicht zu rechnen oder ein Ergebnis aufzuschreiben. Verbinde einfach nur jede Textaufgabe mit der dazu passenden Rechnung.“ Eine der Rechnungen passt nicht und bleibt daher über.“

„Wenn du fertig bist, lege bitte deinen Stift weg und schließe dein Heft. Ich komme zu dir und sammle es ein.“

→ *Nach dem Einsammeln der Testhefte: Danken Sie den Kindern für ihre gute Mitarbeit und belohnen Sie sie mit einem Spiel oder einer Hofpause.*

## Auswertung und Punktevergabe (max. 16 Punkte)

1	Zahlendiktat	1 P. 0,5 P. 0 P.	alle 3 Zahlen richtig (5.089, 43.005, 300.500) 2 von 3 Zahlen richtig alle anderen Lösungen
2	Zahlen vergleichen	1 P. 0,5 P. 0 P.	alle drei Zeichen richtig (>, >, <) 2 von 3 Zeichen richtig alle anderen Lösungen
3a	Addieren von 1/10/100 mit Bündeln	1 P. 0,5 P. 0 P.	alle 3 Ergebnisse richtig (9.900, 4.600, 4.000) 2 von 3 Ergebnissen richtig alle anderen Lösungen
3b	Subtrahieren von 1/10/100 mit Entbündeln	1 P. 0,5 P. 0 P.	alle 3 Ergebnisse richtig (6.999, 3.490, 3.900) 2 von 3 Ergebnissen richtig alle anderen Lösungen
4	Ordinales Zahlverständnis	1 P. 0,5 P. 0 P.	alle 4 Zahlen richtig (70.000, 5.300, 4.080, 12.500) 3 von 4 Zahlen richtig alle anderen Lösungen
5	Halbieren	1 P. 0,5 P. 0 P.	alle 4 Zahlen richtig (500, 250, 350, 1.500) 3 von 4 Zahlen richtig alle anderen Lösungen
6a	Flexibles Addieren und Subtrahieren	1 P. 0,5 P. 0 P.	alle 4 Ergebnisse richtig (500, 836, 699, 254) 3 von 4 Ergebnissen richtig alle anderen Lösungen
6b	Umgang mit Nullen beim Addieren und Subtrahieren	1 P. 0,5 P. 0 P.	alle 4 Ergebnisse richtig (4.500, 64.000, 2.500, 49.000) 3 von 4 Ergebnissen richtig alle anderen Lösungen
7a	Schriftlich Addieren	1 P. 0,5 P. 0 P.	beide Aufgaben richtig gerechnet (584, 1324) eine der beiden Aufgaben richtig gerechnet alle anderen Lösungen
7b	Schriftlich Subtrahieren	1 P. 0,5 P. 0 P.	beide Aufgaben richtig gerechnet (644, 272) eine der beiden Aufgaben richtig gerechnet alle anderen Lösungen
8	Mathematisches Modellieren	1 P. 0,5 P. 0 P.	Aufgabe und Ergebnis richtig (35-4=31) Aufgabe richtig, aber Ergebnis fehlt/falsch (35-4) alle anderen Lösungen
9	Einmaleins	1 P. 0,5 P. 0 P.	alle 6 Ergebnisse richtig (6, 80, 32, 63, 0, 35) mindestens 4 Ergebnisse richtig alle anderen Lösungen
10	Grundaufgaben Division	1 P. 0,5 P. 0 P.	alle 6 Ergebnisse richtig (8, 1, 7, 8, 6, 7) mindestens 4 Ergebnisse richtig alle anderen Lösungen
11	Umgang mit Nullen beim Multiplizieren und Dividieren	1 P. 0,5 P. 0 P.	alle 4 Ergebnisse richtig (35.000, 1.000, 400, 600) 3 von 4 Ergebnissen richtig alle anderen Lösungen
12	Operationsverständnis: Darstellung	1 P. 0 P.	Term korrekt ( $8 \cdot 6$ oder $6 \cdot 8$ ) alle anderen Lösungen
13	Operationsverständnis: Textaufgaben	1 P. 0,5 P. 0 P.	alle 3 Verbindungen korrekt ( $a \rightarrow 3$ , $b \rightarrow 1$ , $c \rightarrow 2$ ) 2 von 3 Verbindungen korrekt alle anderen Lösungen