



Screening 0+

Durchführungshinweise
für Lehrkräfte

Übersicht Testitems

Dieses Handbuch enthält detaillierte Anweisungen für Lehrkräfte zur Durchführung des Screenings 0+.

Das Screening ist ausgelegt für den Einsatz mit der gesamten Lerngruppe am Ende des letzten Kindergartenjahrs oder unmittelbar zu Beginn des 1. Schuljahrs.

Das Screening 0 adressiert folgende Inhalte:

- 1 Zahlwörtern die passenden Ziffern zuordnen
- 2 Simultanerfassung
- 3 Quasi-Simultanerfassung
- 4 Teile-Ganzes-Verständnis
- 5 Vergleichen von Mengen
- 6 Ordinales Zahlverständnis – Nachfolger
- 7 Abzählen einer unstrukturierten Menge
- 8 Ordinales Zahlverständnis – Vorgänger
- 9 Auszählen einer Menge

Wenn Sie diese Datei **doppelseitig ausdrucken** und **spiralbinden**, entsteht ein Heftchen, aus dem Sie während der Durchführung die Anleitungen vorlesen können bzw. nachlesen können, was bei der Durchführung zu beachten ist. Durch die in der Druckversion eingefügten Beispielseiten ergibt sich die Möglichkeit, dabei die jeweils linke Hälfte einer Doppelseite zu den Kindern umzublättern und hochzuhalten. So sehen die Kinder bei den jeweiligen Aufgaben die dafür vorgesehene Beispielaufgabe, anhand derer Sie erklären können, was jeweils zu tun ist.

Vor dem Verteilen der Testhefte

Sagen Sie den Kindern,

- dass Sie herausfinden möchten, was die Kinder bereits wissen und können.
- dass jedes von ihnen ein kleines Heft mit Aufgaben erhält, die sie lösen sollen, und dass Sie sie durch die Aufgaben führen und ihnen sagen werden, was sie tun sollen.
- dass es wichtig ist, dass sie die Aufgaben selbst lösen und dass es nicht hilfreich ist, wenn sie von ihren Nachbarn abschreiben, da in ihrem Heft verschiedene Aufgaben stehen. Betonen Sie, dass es nicht schlimm ist, wenn sie bei einigen Aufgaben die Antwort nicht wissen.
- Dass sie einen Bleistift benutzen sollen. Erklären Sie ihnen, dass die Verwendung eines Radiergummis zu viel Zeit in Anspruch nimmt, und zeigen Sie ihnen an der Tafel, was sie tun sollen, wenn sie merken, dass sie etwas falsch geschrieben haben: Durchstreichen, was falsch ist, und schreiben die richtige Antwort darüber, darunter oder daneben schreiben.
- dass Sie sie nacheinander durch die Aufgaben führen und ihnen erklären werden, was bei jeder Aufgabe zu tun ist. **Bitten Sie sie, NICHT alleine weiterzumachen.**
- dass es wichtig ist, dass sie aufmerksam sind und Ihren Anweisungen genau zuhören. Um ihnen bei der Lösung der Aufgaben zu helfen, werden Sie der ganzen Klasse ein Beispiel geben, bevor sie die Aufgaben selbständig bearbeiten.
- dass Sie gleich die Hefte austeilen werden, und betonen Sie, dass die Hefte vorerst geschlossen auf ihren Tischen liegen bleiben, bis Sie sie auffordern, sie zu öffnen.

Vergewissern Sie sich, dass alle Tische leer sind und dass jedes Kind nur einen Stift vor sich liegen hat.

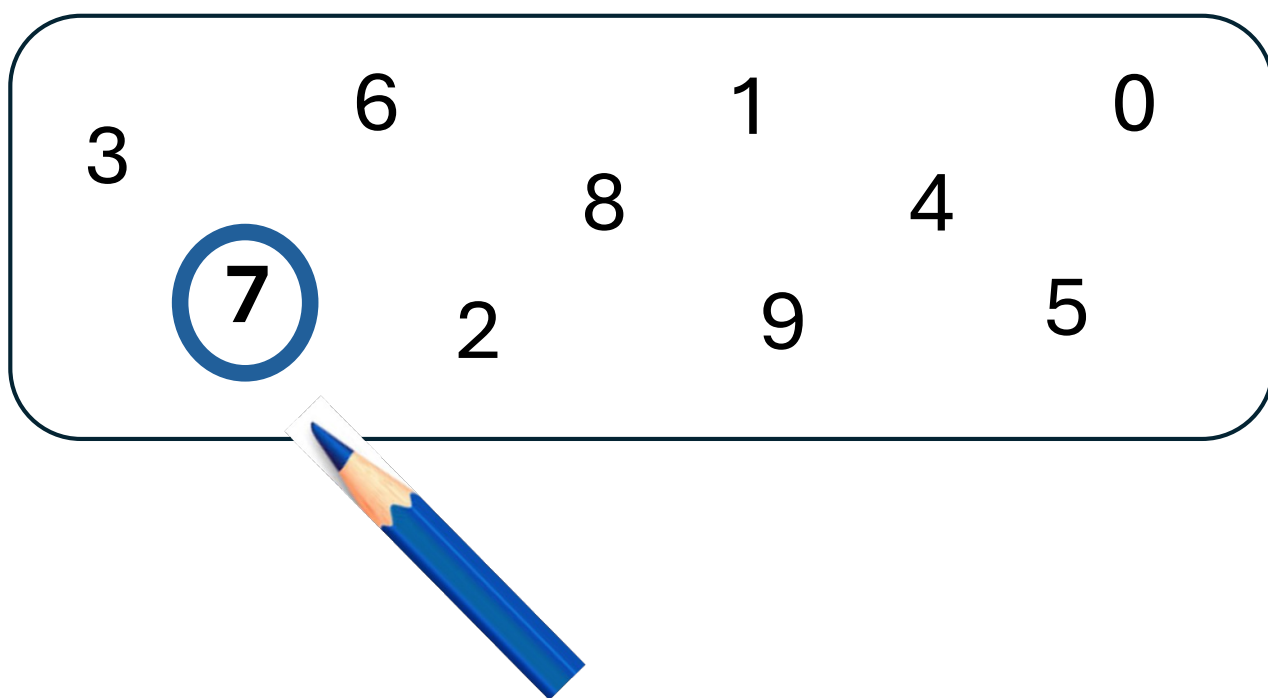
Verteilen Sie nun die Hefte und fordern Sie die Schülerinnen und Schüler auf, ihren Vornamen und ihre Klasse auf die erste Seite zu schreiben.

Bitte beachten Sie:

Die **Punktbilder zu den Aufgaben 2 und 3** sind nicht die Beispiele, sondern gehören zur Aufgabe. Zeigen Sie diese Punktbilder erst, wenn in der Aufgabenstellung darauf hingewiesen wird.

Gleiches gilt für **Aufgabe 4**. Auch hier gibt es kein Beispiel. Das Bild mit der Hand und den Bonbons gehört zur Aufgabe. Bitte zeigen Sie es, wenn in der Aufgabenstellung darauf hingewiesen wird.

Beispiel Testaufgabe 1: Zahlwörtern Ziffern zuordnen



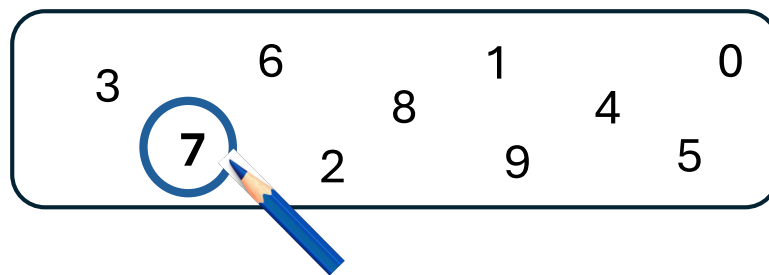
1 Zahlwörtern die passenden Ziffern zuordnen

Beispiel

„Sieh dir diesen Kasten an.“ → zeigen Sie auf den Kasten im Beispiel

„Wir wollen die Zahl 7 finden. Hier ist sie.“ → zeigen Sie auf die Zahl 7

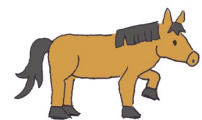
„Wir haben die Zahl 7 gefunden und einen Kreis um sie herum gemacht.“



Testaufgaben 1a – 1d

„Jetzt möchte ich, dass du ein paar Zahlen einkreist.
Bitte blättere um zur ersten Aufgabe.“

1a: „In der oberen Ecke siehst du ein kleines Pferd.
Das ist die richtige Seite.



Schau dir jetzt die Zahlen an und kreuise die Zahl 2 ein.
Suche die 2.“

1b: „Jetzt blättere die Seite um, bis du in der oberen Ecke
eine Katze siehst. Die nächste Zahl, die du finden musst, ist die 5.
Finde die 5 und kreuise sie ein.“



1c: „Gut gemacht. Blättere um und du siehst einen Vogel
in der oberen Ecke. Finde die Seite mit dem Vogel.
Schau dir die Zahlen an und kreuise die Zahl 6 ein.
Finde die 6 und kreuise sie ein.“



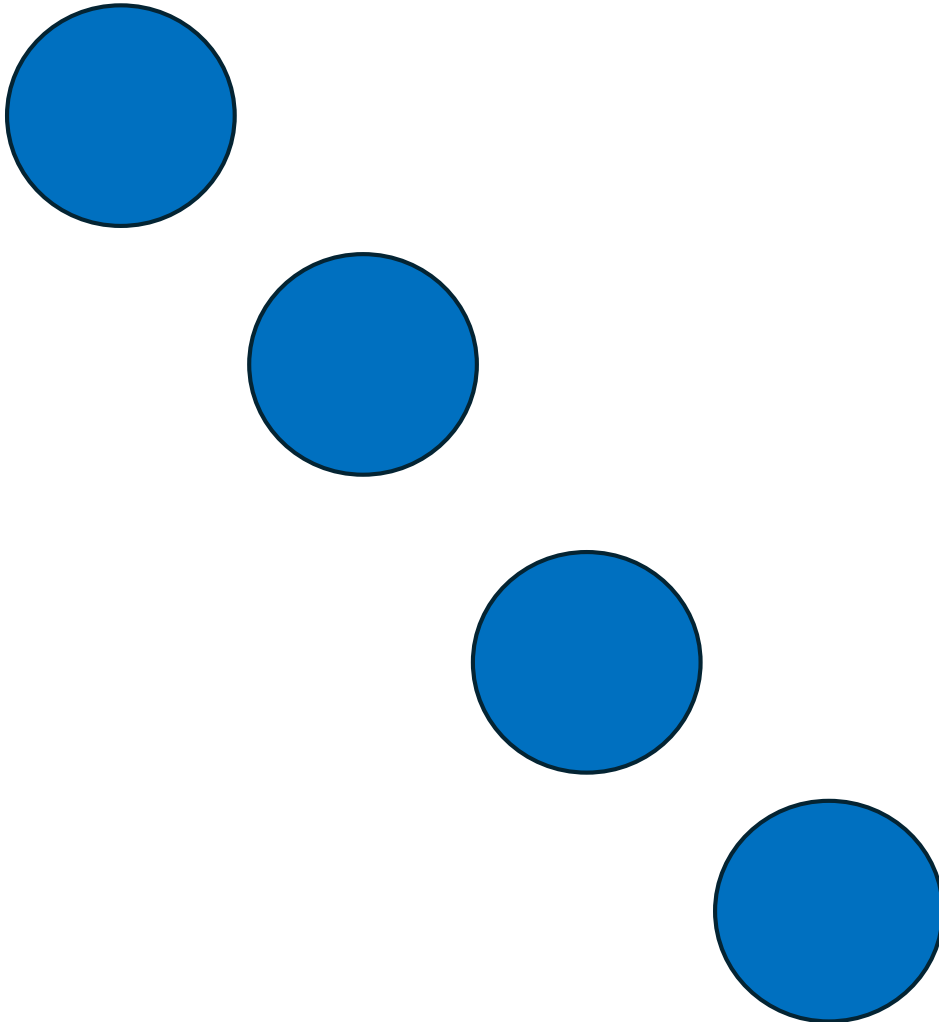
1d: „Noch eine letzte Zahl. Wenn du umblätterst, siehst du
in der oberen Ecke einen Fisch.



Wir sind jetzt auf der Seite mit dem kleinen Fisch.

Die letzte Zahl, die du finden sollst, ist die 9. Finde die 9 und kreuise sie ein.“

„Gut gemacht. Bitte leg deinen Bleistift auf den Tisch.
Wir werden jetzt eine andere Aufgabe machen.“



2 Simultanerfassung

Kein Beispiel nötig!

Punktebild erst für die Testaufgabe zeigen!

Testaufgabe 2

„Jetzt blättere bitte die Seite um und du wirst einen Stern in der oberen Ecke sehen. Siehst du den Stern? Das ist die richtige Seite.“



„Gleich werde ich dir ein Bild mit Punkten zeigen. Aber ich werde es nur einmal zeigen und nur sehr schnell. Du musst also gut aufpassen. Alle Augen auf mich.“

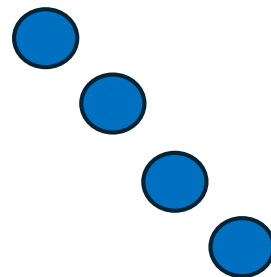
„Sobald du weißt, wie viele Punkte auf meinem Bild sind, möchte ich, dass du die Zahl in dem Kästchen findest und einkreist.“

„Sag die Zahl nicht laut, sodass alle anderen dich hören können. Behalte sie für dich.“

„Bereit? Sieh dir das Bild an und kreise die richtige Zahl auf deiner Seite ein.“

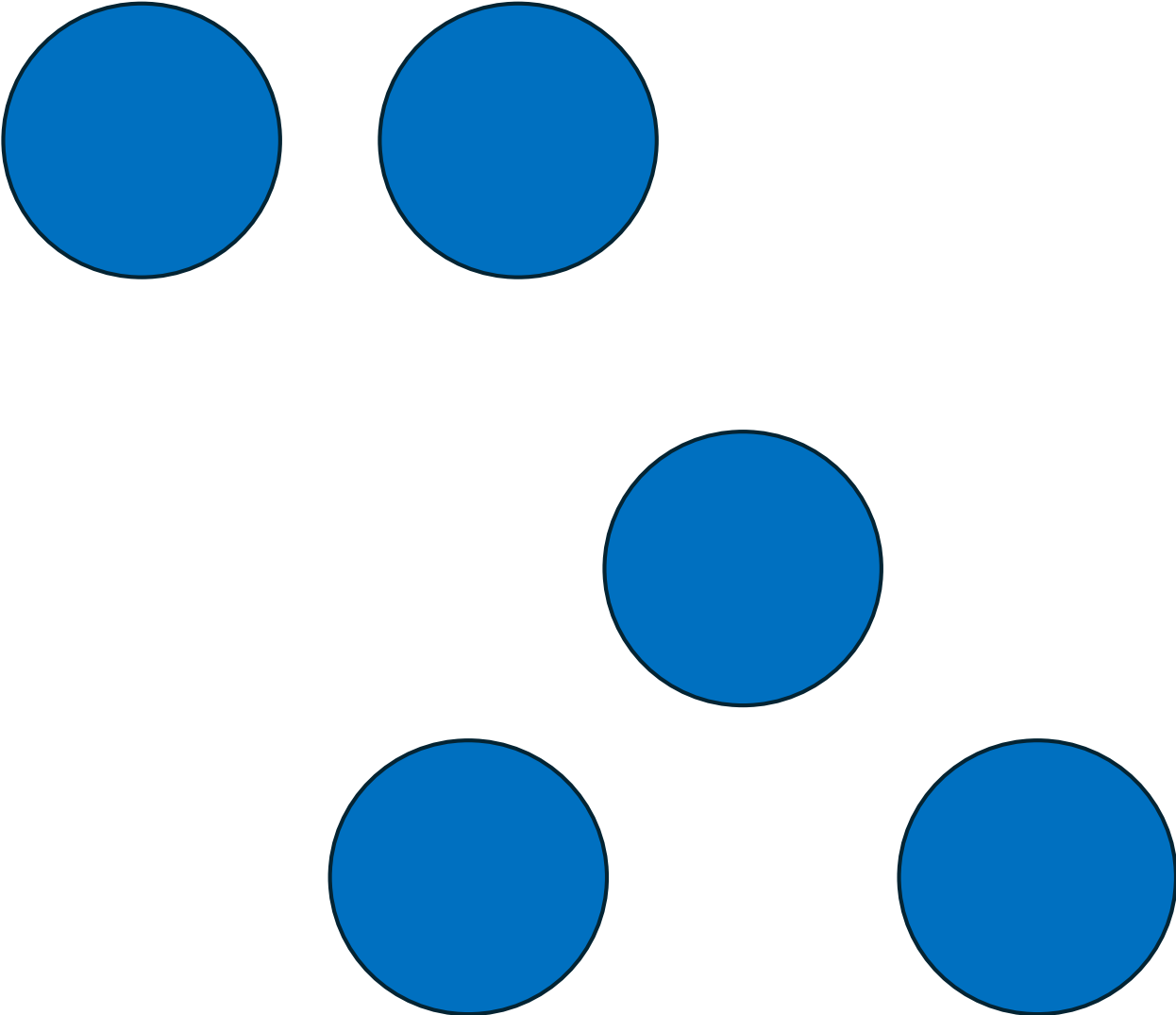
„Auf die Plätze, fertig, los!“

Zeigen Sie das Bild mit den Punkten nur 1 Sekunde lang!



„Kreise jetzt die richtige Zahl ein.“

„Gut gemacht. Du kannst jetzt auf die nächste Seite umblättern.“



3 Quasi-Simultanerfassung

Kein Beispiel nötig!

Punktebild erst für die Testaufgabe zeigen!

Testaufgabe 3

„Blättere nun die Seite um und du wirst in der oberen Ecke eine Sonne sehen. Such nach der Seite mit der Sonne.“



„Ich zeige dir jetzt eine andere Seite mit Punkten. Schau mich an und pass gut auf.“

„Noch einmal: Ich möchte wissen, wie viele Punkte du gesehen hast.“

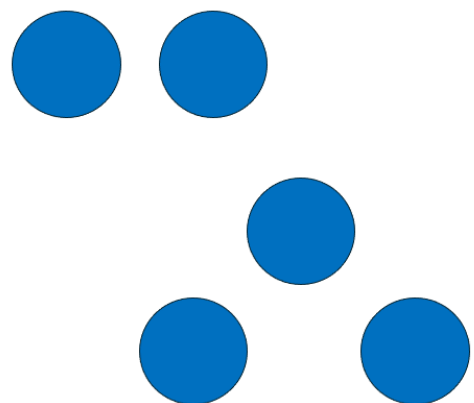
„Denk daran: Rufe die Zahl nicht heraus, so dass alle anderen es hören können. Behalte sie für dich.“

„Bereit?“

Sieh dir jetzt das Bild an und kreise die richtige Zahl auf deiner Seite ein.“

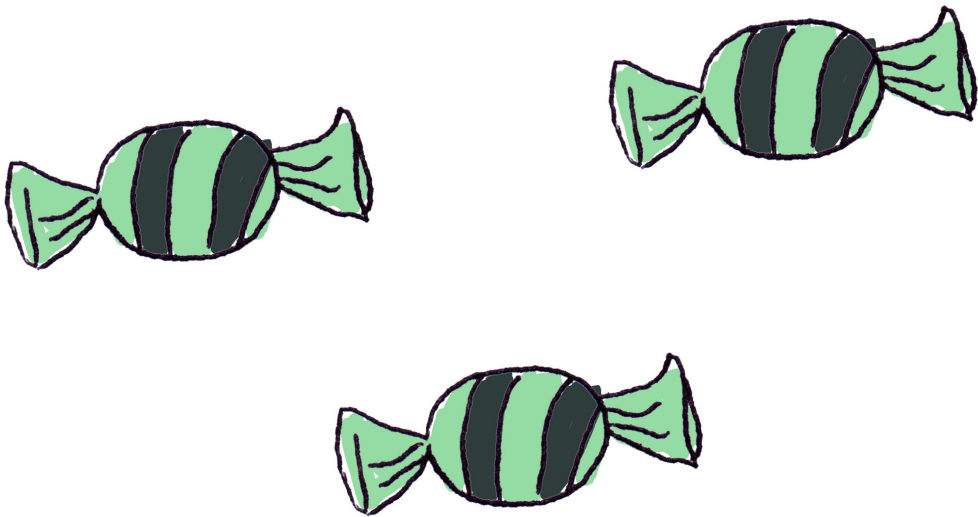
„Auf die Plätze, fertig, los!“

Zeigen Sie das Bild mit den Punkten nur 1 Sekunde lang!



„Kreise jetzt die richtige Zahl ein.“

„Gut gemacht. Bitte leg deinen Bleistift auf den Tisch. Ich werde dir jetzt ein anderes Bild zeigen.“



4 Teile-Ganzes-Verständnis

Kein Beispiel nötig!

Abbildung gehört zur Aufgabe

Testaufgabe 4

„Schau dir dieses Bild an.“

→ zeigen Sie das Bild zu Aufgabe 4.

„Ich habe insgesamt **5 Bonbons**.
Du kannst hier 3 Bonbons sehen.“

→ zeigen Sie auf die 3 Bonbons

„Und einige sind in der Hand versteckt.“

Wir können nicht sehen, wie viele in der Hand versteckt sind.“

→ zeigen Sie auf die Hand.

„Wie viele sind in der Hand versteckt, wenn es insgesamt 5 Bonbons sind?
Ruf die Zahl nicht laut in die Klasse!“

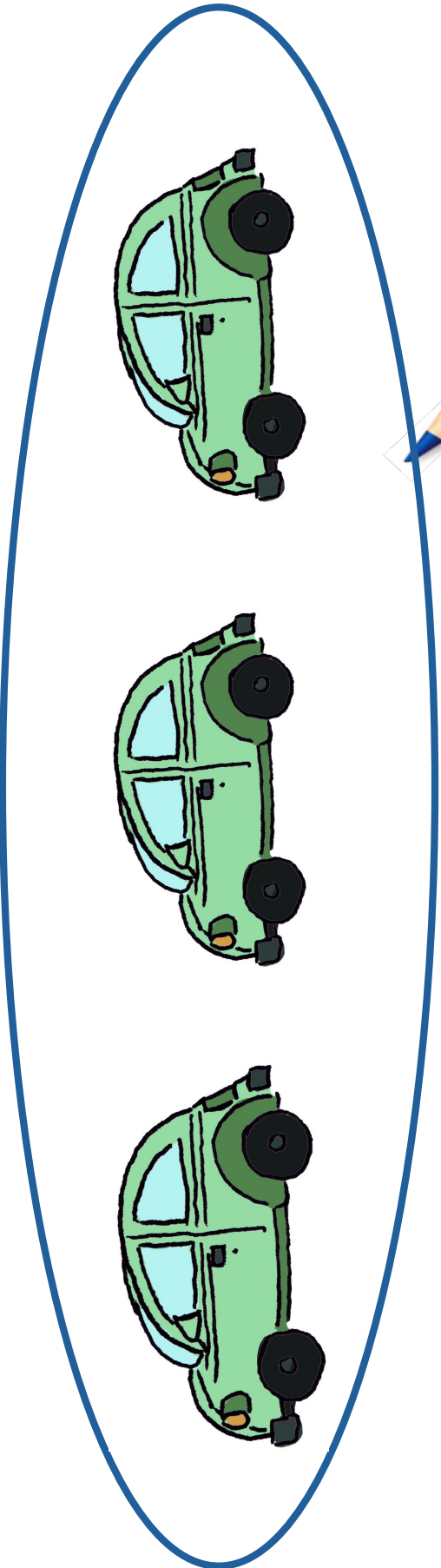
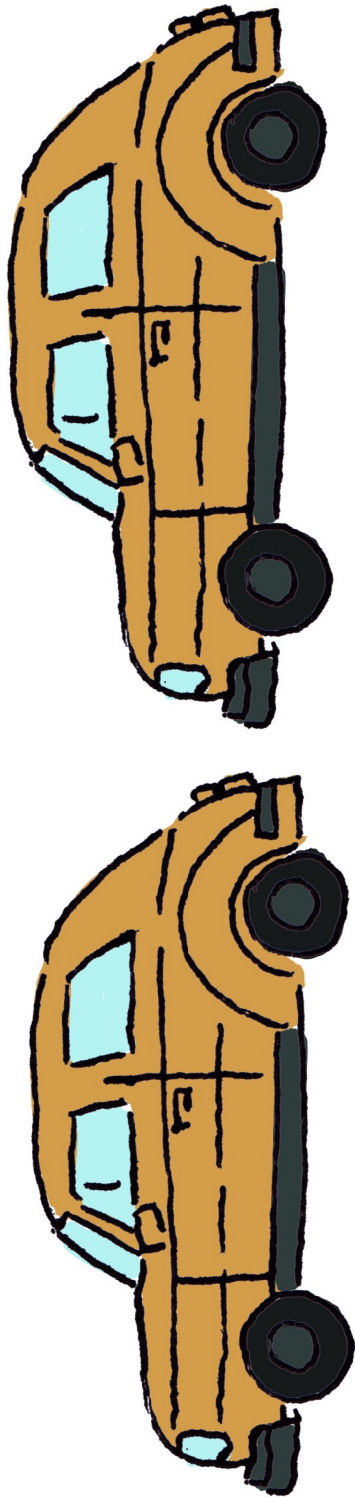
„Kreise die richtige Zahl im Kästchen ein.“

„Wenn du fertig bist, legst du deinen Stift bitte auf den Tisch.“

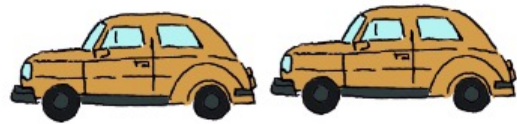
„Wir machen jetzt mit der nächsten Aufgabe weiter.“



Beispiel Testaufgabe 5: Vergleichen von Mengen



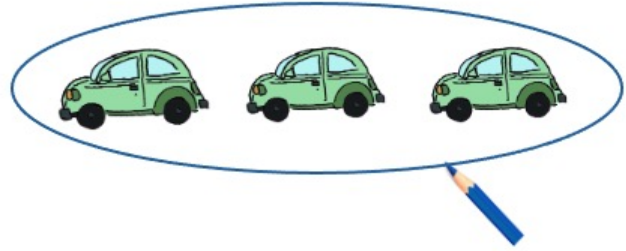
5 Vergleichen von Mengen



Beispiel

„Bitte schau dir dieses Bild an.“

⇒ Zeigen Sie das Beispiel.



„Du siehst orange Autos und grüne Autos.
Es gibt mehr von den grünen Autos als von gelben Autos.“

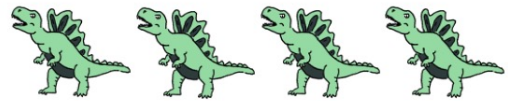
„Deshalb habe ich die grünen Autos eingekreist.
Es gibt mehr grüne als gelbe Autos.“

Testaufgabe 5a

„Blättere zur nächsten Aufgabe weiter.“



„Auf dieser Seite siehst du Dinosaurier.“



„Eine Reihe oben und eine Reihe unten.“

„Kreise die Reihe ein, in der es **mehr** Dinosaurier gibt.

Wo gibt es mehr Dinosaurier?

In der oberen Reihe oder in der unteren Reihe? Kreise diese Reihe ein.“

Testaufgabe 5b

„Bitte blättere jetzt auf die nächste Seite.“



„Hier siehst du Mützen und Köpfe.“

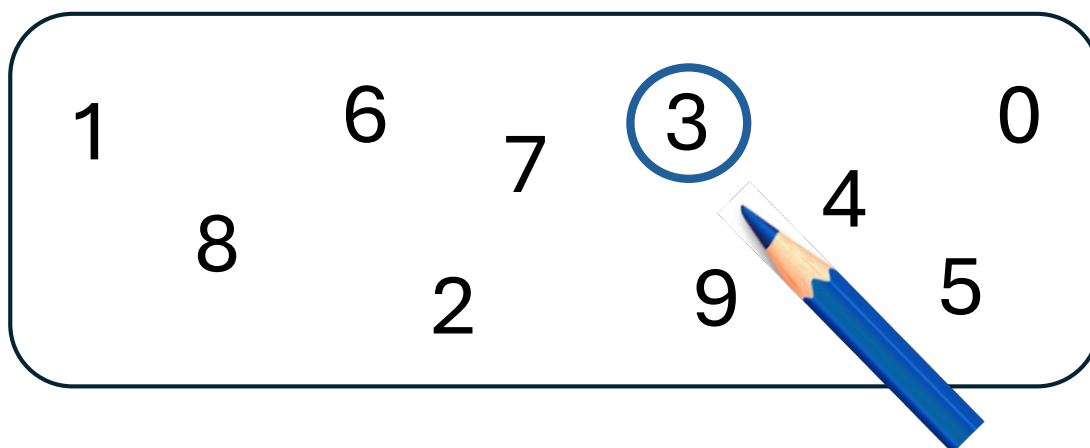


„Gibt es mehr Köpfe oder Mützen?“

„Kreise die Reihe ein, in der es mehr gibt. Mehr Mützen oder mehr Köpfe?

„Wenn du fertig bist, lege deinen Stift bitte auf den Tisch.“

Beispiel Testaufgabe 6: Ordinales Zahlverständnis (die Zahl danach)



6 Ordinales Zahlverständnis (Nachfolger)

Beispiel

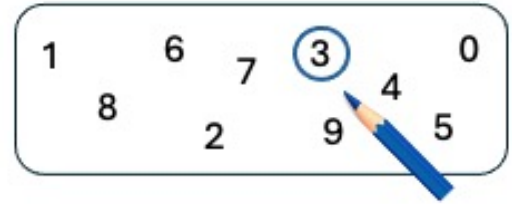
„Welche Zahl kommt **nach 2**, wenn du zählst?“

→ *lassen Sie die Schüler antworten*

„Das ist richtig. Die Zahl nach der 2 ist die 3.

Eins, zwei, **drei**. Deshalb habe ich die Zahl 3 eingekreist.“

→ *halten Sie das Beispiel hoch und zeigen Sie auf die Zahl 3*



Testaufgaben 6a – 6c

6a: „Blättere jetzt bitte die Seite um. Oben in der Ecke, siehst du einen du siehst einen **Apfel**. Zeige mit dem Finger auf den **Apfel**.“



„Wenn ich zähle, welche Zahl kommt **nach 5**?

Nicht in die Klasse rufen! Kreise die Zahl ein, die **nach 5** kommt.“

6b: „Blättere jetzt bitte die Seite um. Oben in der Ecke, siehst du nun eine **Banane**. Zeige mit dem Finger auf die **Banane**. Gut.“



„Wenn ich zähle, welche Zahl kommt **nach 3**?

Nicht in die Klasse rufen! Kreise die Zahl ein, die **nach 3** kommt.“

6c: „Blättere jetzt bitte die Seite um. Oben in der Ecke, siehst du nun eine **Orange**. Zeige mit dem Finger auf die **Orange**. Gut.“



„Wenn ich zähle, welche Zahl kommt **nach 7**?

Nicht in die Klasse rufen! Kreise die Zahl ein, die **nach 7** kommt.“

kein Beispiel für Aufgabe 7

7 Abzählen einer Menge

Kein Beispiel nötig!

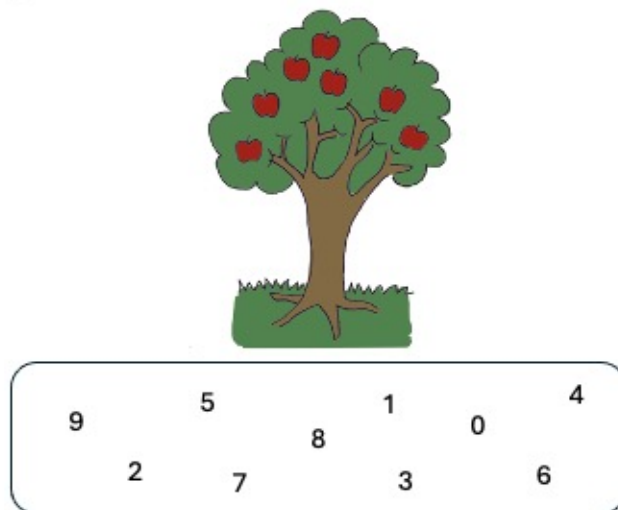
Testaufgabe 7

„Bitte blättere zur nächsten Aufgabe.“

„Hier siehst du einen Apfelbaum mit schönen roten Äpfeln.“

„Wie viele Äpfel hängen an dem Baum? Zähle die Äpfel und kreise dann die richtige Zahl im Kästchen ein.“

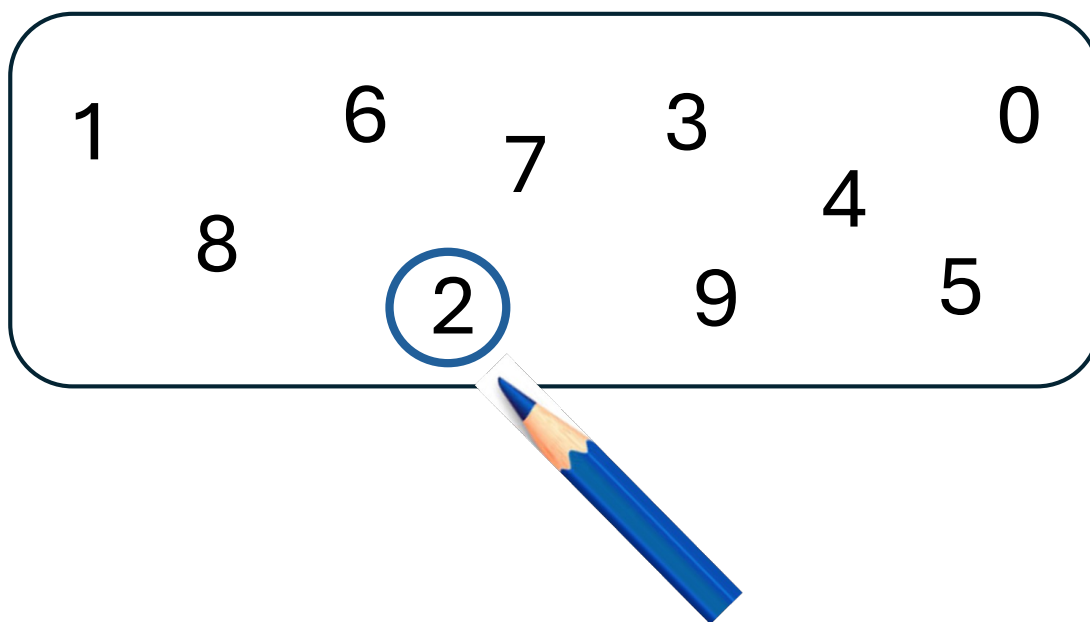
„Wie viele Äpfel hängen an dem Baum?“



„Wenn du fertig bist, legst du bitte deinen Stift auf den Tisch.“

„Du machst das wirklich gut. Es kommen nur noch zwei Aufgaben.“

Beispiel Testaufgabe 8: Ordinales Zahlverständnis – Vorgänger



8 Ordinales Zahlverständnis – Vorgänger

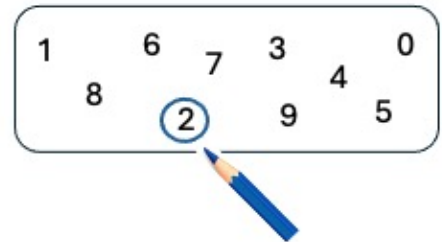
Beispiel

„Was heißt die Zahl **vor 3**, wenn du zählst?“

→ *lassen Sie die Kinder antworten*

„Das ist richtig. Die Zahl vor der 3 ist 2. Eins, **zwei**, drei. Deshalb ist hier die Zahl 2 eingekreist, denn sie kommt **vor 3**.“

→ *halten Sie das Beispiel hoch und zeigen Sie auf die Zahl 2*



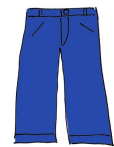
Testaufgaben 8a – 8c

8a: „Blättere nun bitte die Seite um und du siehst oben in der Ecke ein **T-Shirt**. Zeige mit dem Finger auf das T-Shirt. Gut!



„Wenn ich zähle, welche Zahl kommt **vor 6**?
Rufe nicht in die Klasse! Kreise die Zahl **vor 6** ein.“

8b: „Blättere nun bitte die Seite um und du siehst oben in der Ecke eine **Hose**. Zeige mit dem Finger auf die Hose. Gut!!



„Wenn ich zähle, welche Zahl kommt **vor 4**?
Rufe nicht in die Klasse! Kreise die Zahl **vor 4** ein.“

8c: „Blättere nun bitte die Seite um und du siehst oben in der Ecke eine **Kappe**. Zeige mit dem Finger auf die Kappe. Gut!!

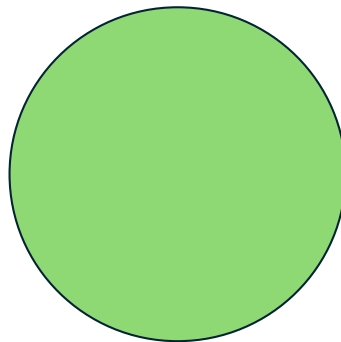
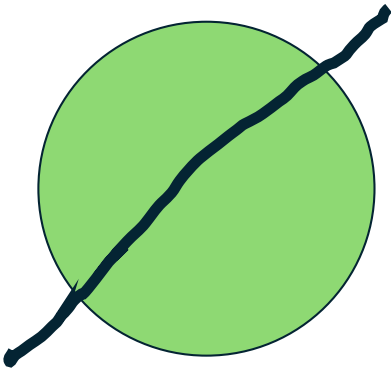
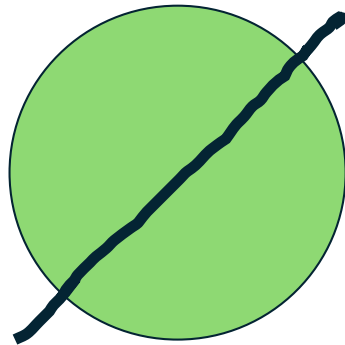
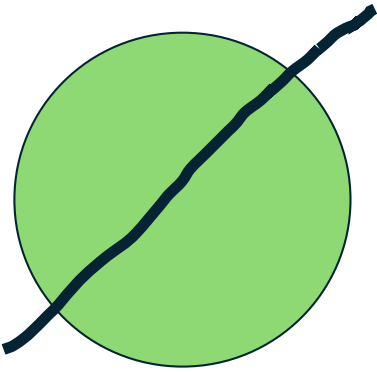


„Wenn ich zähle, welche Zahl kommt **vor 8**?
Rufe nicht in die Klasse! Kreise die Zahl **vor 8** ein.“

„Wenn du fertig bist, lege deinen Stift bitte auf den Tisch.“

„Jetzt kommt nur noch eine Aufgabe, dann sind wir fertig.“

Beispiel Testaufgabe 9: Auszählen einer Menge

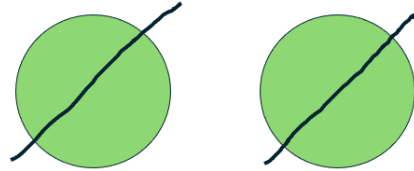


9 Auszählen einer Menge

Beispiel

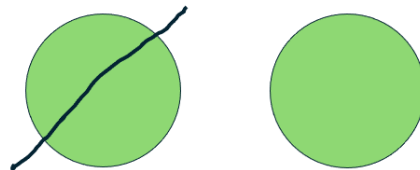
„Schau dir diese vier Kreise an.“

→ zeigen Sie das Beispiel



„Ich habe 3 Kreise durchgestrichen.“

→ zeigen Sie auf jede der drei Linien



„Kannst du das sehen? Gut!“

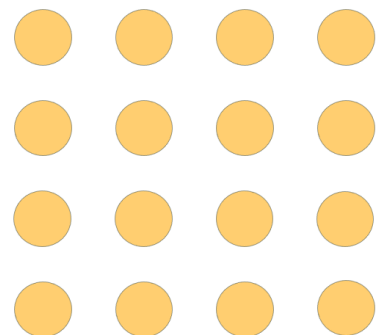
Testaufgabe 9

„Bitte blättere zu unserer nächsten Aufgabe weiter.“

„Hier siehst du weitere Kreise.“

„Bitte streiche **8 Kreise** durch.

8 Kreise müssen durchgestrichen werden.“









„Wenn du fertig bist, legst du bitte deinen Stift weg.“

„Wenn du fertig bist, legst du bitte deinen Stift weg, schließt dein Heft und ich komme und sammle es ein.“

→ *Nachdem Sie alle Hefte eingesammelt haben: Bedanken Sie sich bei den Kindern für ihre fleißige Mitarbeit und belohnen Sie sie mit einem Lauf über den Pausenhof oder einem Spiel!*

Auswertung und Punktevergabe

Die Auswertung gilt für beide Versionen A und B (max. jeweils 9 P.)

1 a-d	Zahlwörtern die passenden Ziffern zuordnen 	1 P 0,5 P 0 P	alle 4 Zahlen korrekt (2, 5, 6, 9) 3 von 4 Zahlen korrekt alle anderen Lösungen
2	Simultanerfassung 	1 P 0 P	4 wurde eingekreist alle anderen Lösungen
3	Quasi-Simultanerfassung 	1 P 0 P	5 wurde eingekreist alle anderen Lösungen
4	Teile-Ganze-Verständnis 	1 P 0 P	2 wurde eingekreist alle anderen Lösungen
5 a-b	Vergleichen von Mengen → 5a und 5b jeweils „mehr“	1 P 0 P	beide Aufgabenteile richtig jeweils alle anderen Lösungen
6 a-c	Ordinales Zahlverständnis – Nachfolger 	1 P 0,5 P 0 P	alle 3 Zahlen korrekt (6, 4, 8) 2 von 3 Zahlen korrekt alle anderen Lösungen
7	Abzählen einer unstrukturierten Menge (Äpfel am Baum)	1 P 0 P	7 wurde eingekreist alle anderen Lösungen
8 a-c	Ordinales Zahlverständnis – Vorgänger 	1 P 0,5 P 0 P	alle 3 Zahlen korrekt (5, 3, 7) 2 von 3 Zahlen korrekt alle anderen Lösungen
9	Auszählen einer Menge	1 P 0 P	8 Kreise durchgestrichen (oder ggf. auch eingekreist) alle anderen Lösungen