



Test probira 4+

Upute za provedbu u učionici

Verzija za ispis



Co-funded by
the European Union

Disclaimer:

Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or Erasmus+ National Agency for Higher Education (German Academic Exchange Service). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Copyright:

All materials developed within the DiToM project are freely available as Open Educational Resources (OER). They are licensed under the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0):
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

Uvod

Ovaj priručnik služi nastavnicima kao uputa za provođenje **testa probira** u kojem se ispituje **osnovno znanje iz aritmetike** kod učenika na **kraju 4. razreda** ili na **početku 5. razreda** osnovne škole.

Sadržaj ovog testa uključuje sljedeća područja:

- 1 Pisanje brojeva (do milijun)
- 2 Uspoređivanje brojeva
- 3a Zbrajanje s 1/10/100 i grupiranje
- 3b Oduzimanje za 1/10/100 i grupiranje
- 4 Brojevni pravac
- 5 Raspolavljanje brojeva do 10 000
- 6a Mentalno računanje: zbrajanje i oduzimanje
- 6b Mentalno računanje: zbrajanje i oduzimanje višekratnika broja 10
- 7a Pisano zbrajanje
- 7b Pisano oduzimanje
- 8 Razumijevanje operacije zbrajanja / oduzimanja
- 9 Osnove operacije množenja
- 10 Osnove operacije dijeljenja
- 11 Mentalno računanje: množenje i dijeljenje višekratnika broja 10
- 12 Razumijevanje operacije množenja (Reprezentacija)
- 13 Razumijevanje operacija: zadaci zadani riječima
- 14 Pisano množenje
- 15 Pisano dijeljenje
- 16 Izvođenje više računskih operacija

Upute prije podjele testova

Recite učenicima da biste na **kraju 4. razreda / na početku 5. razreda** željeli saznati što su do sada savladali od gradiva iz matematike.

Najavite da će svaki učenik dobiti knjižicu sa zadacima za rješavanje i da ćete ih Vi voditi kroz zadatke i reći im što trebaju u svakom zadatku napraviti. Važno je da obrate pažnju i pažljivo slušaju Vaše upute.

Objasnite im da je iznimno važno da zadatke rješavaju samostalno. Prvi razlog, ako prepisuju, rješenja drugih učenika mogu biti pogrešna. Drugi razlog, jer želite znati koje je sadržaje svaki učenik već savladao ili u kojem dijelu gradiva još ima poteškoća, kako biste im mogli pomoći.

Ako smatrate da je potrebno i dostupno, postavite pregrade između učenika tijekom izvođenja testa. Provjerite da su svi stolovi prazni i da svaki učenik ima pribor za pisanje.

Zamolite učenike da pišu olovkom. U slučaju da su nešto pogrešno napisali, neka precrtaju što je pogrešno i napišu točan odgovor iznad, ispod ili pored pogrešnog odgovora. Možda ćete to htjeti ukratko demonstrirati na ploči.

Recite učenicima da ćete ih **Vi voditi kroz zadatke jedan po jedan i da ćete objasniti što trebaju učiniti u svakom zadatku. Naglasite im da sami NE idu naprijed kroz zadatke!** Podsjetite ih da ne nastave sami, čak i ako završe zadatak prije drugih. Trebali bi okrenuti stranicu samo kada im to kažete.

Objasnite im da je jako važno pažljivo slušati Vaše upute! Recite im da će neki zadaci biti popraćeni dodatnim primjerom koji ćete pokazati pred cijelim razredom neposredno prije rješavanja.

Neki zadaci imaju vremensko ograničenje. Kako biste izbjegli stres, nemojte to najavljivati unaprijed. Umjesto toga, recite im da očekujete da će neke zadatke riješiti prilično brzo jer ih vjerojatno već znaju napamet. Stoga, kod takvih zadataka nakon kratkog vremena Vi ćete reći učenicima da trebaju prestati rješavati i trebaju odložiti olovku na stol. Naglasite im da nije važno ako ne završe neki zadatak na vrijeme.

Za **zadatke bez vremenskog ograničenja**, koristite vlastitu prosudbu kada reći STOP. Preporuka je prekinuti rješavanje takvih zadataka kada je većina učenika završila s rješavanjem. Neki učenici mogu trebati znatno više vremena od velike većine. Međutim, ako drugi moraju predugo čekati, može se javiti nemir. Stoga je najbolje u nekom trenutku reći STOP i uvjeriti one koji nisu završili da to nije važno, te pohvaliti djecu za njihov trud.

Sada **podijelite knjižice sa zadacima** i naglasite da **moraju ostati zatvorene na stolovima** dok im u nekom trenutku ne kažete da ih otvore. Najprije zamolite učenike da na naslovnicu napišu svoje ime, prezime i razred.

1 Pisanje brojeva (do milijun)

Nije potreban primjer.

Zadatak 1

a)	_____
b)	_____
c)	_____

Nema vremenskog ograničenja.

“Sada, molim vas, okrenite stranicu na prvi zadatak.”

“Vidite tri retka a) do c).”

“Diktirat ću vam tri broja da ih zapišete jedan ispod drugoga.”

“Ovo su tri broja:”

→ Pročitajte **dvaput** svaki broj!

Nakon prvog/drugog broja, recite: “Sada poslušajte sljedeći broj.”

a) “**pet tisuća osamdeset (i) devet** (5 089)”

b) “**četrdeset tri tisuće (i) pet** (43 005)”

c) “**tristo tisuća (i) petsto** (300 500).”

“Sada pogledajmo primjer za sljedeći zadatak.

Nemojte još okrenuti stranicu.”

2 Uspoređivanje brojeva

Primjeri

→ *Napišite sljedeća dva primjera na ploču:*

500 550

600 550

“Usporedimo prvi par brojeva. Broj 500 je *manji* od broja 550. Zato između njih pišemo znak za *manje*: $500 < 550$.”

→ *Napišite simbol "<" između prvog para brojeva.*

“Sada pogledajmo drugi par brojeva. Broj 600 je *veći* od 550. Zato pišemo znak za *veće* između: $600 > 550$.”

→ *Napišite simbol ">" između drugog para brojeva.*

Zadatak 2

a) 6 001 5 999

b) 7 955 7 599

c) 99 899 102 101

Nema vremenskog
ograničenja.

“Molim vas da sada okrenete stranicu na sljedeći zadatak.”

“Ovdje vidite tri nova para brojeva. Usporedite brojeve i napišite ispravan simbol između njih.”

“Kada završite, odložite olovku.”

Savjet: Možete im reći da podignu ruku kada su gotovi i kada je većina učenika završila krenite na primjer za sljedeći zadatak.

“Sada ću vam pokazati primjer za sljedeći zadatak. NEMOJTE još okrenuti stranicu!

3a Zbrajanje s 1/10/100 i grupiranje

Primjeri

→ *Napišite sljedeće primjere na ploču:*

→ *Napišite: **Za 1 više od 236:** _____*

“Za jedan više od 236 je ... (neka učenici najprije odgovore) ... 237.”

→ *Napišite 237 na praznu crtu pored 236.*

→ *Zatim, napišite: **Za 10 više od 350:** _____*

“Za deset više od 350 je ... (neka učenici najprije odgovore) ... 360.”

→ *Napišite 360 na praznu crtu pored 350.*

→ *Napišite: **Za 100 više od 570:** _____*

“Za sto više od 570 je ... (neka učenici najprije odgovore) ... 670.”

→ *Napišite 670 na praznu crtu pored 570.*

Zadatak 3a

a) Za 1 više od 9 899: _____

b) Za 10 više od 4 590: _____

c) Za 100 više od 3 900: _____

Nema vremenskog
ograničenja.

“Sada, molim vas, okrenite stranicu na zadatak.”

“Ovdje vidite tri broja. Vaš zadatak je odrediti što je **za 1 više, zatim za 10 više, te za 100 više od** zadanog. Razmislite pažljivo i napišite točne brojeve na prazne crte.”

“Kada završite, odložite olovku.” *Savjet:* Možete im reći da podignu ruku kada su gotovi i kada je većina učenika završila krenite na primjer za sljedeći zadatak.

“Sada ću vam pokazati primjer za sljedeći zadatak. NEMOJTE još okrenuti stranicu!”

3b Oduzimanje za 1/10/100 i grupiranje

Primjeri

“Sljedeći zadatak sličan je onom koji ste upravo riješili. Međutim, ovdje se radi o **rješenjima koja su manja od zadanih brojeva.**”

“Evo nekoliko primjera:”

→ *Napišite na ploču: **Za 1 manje od 236:** _____*

“Za jedan manje od 236 je ... (neka učenici prvo odgovore) ... 235.”

→ *Napišite 235 na praznu crtu pored 236.*

*Napišite na ploču: **Za 10 manje od 350:** _____*

“Za deset manje od 350 je ... (neka učenici prvo odgovore) ... 340.”

→ *Napišite 340 na praznu crtu pored 350.*

→ *Napišite na ploču: **Za 100 manje od 570:** _____*

“Za sto manje od 570 je ... (neka učenici prvo odgovore) ... 470.”

→ *Napišite 470 na praznu crtu pored 570.*

Zadatak 3b

a) Za 1 manje od 7 000: _____

b) Za 10 manje od 3 500: _____

c) Za 100 manje od 4 000: _____

Nema vremenskog ograničenja.

“Sada, molim vas, okrenite stranicu na sljedeći zadatak.”

“Ovdje vidite tri broja. Vaš zadatak je odrediti što je **za 1 manje, zatim za 10 manje, te za 100 manje** od zadanog. Napišite točne brojeve na prazne crte.”

“Kada završite, odložite olovku.” *Savjet:* Možete im također i ovdje reći da podignu ruku kada su gotovi i kada je većina učenika završila krenite na sljedeći zadatak.

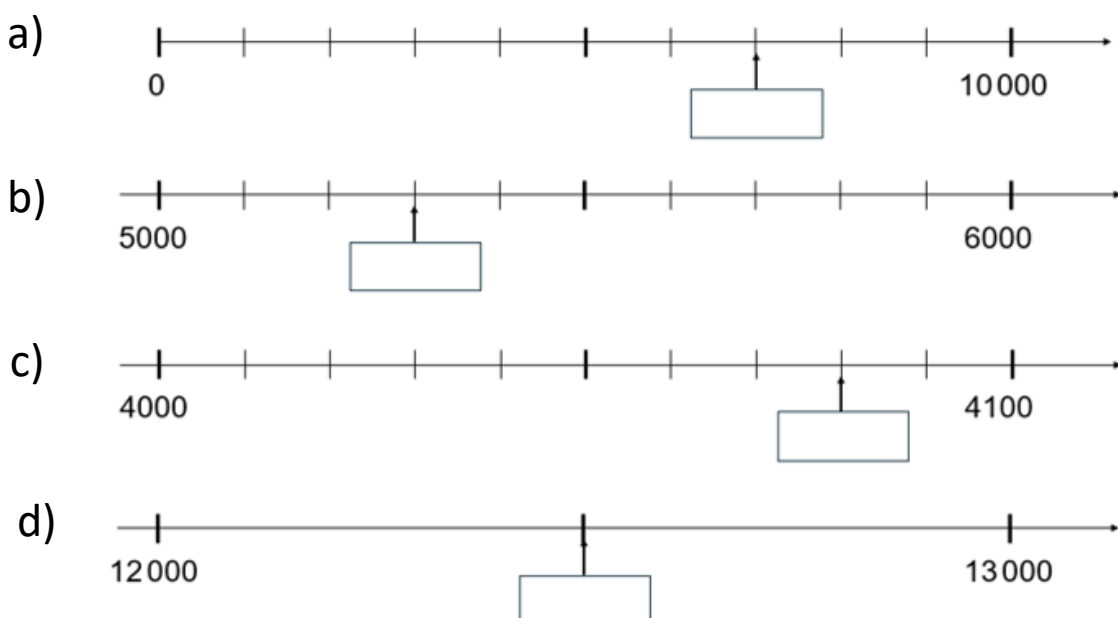
“Sada prelazimo na sljedeći zadatak, ali bez prethodnog primjera, pa vas molim da okrenete stranicu.”

4 Brojevni pravac

Nije potreban primjer.

Zadatak 4

Nema vremenskog ograničenja.



“Ovdje vidite četiri **različita** brojevna pravca.”

„Na svakom brojevnom pravcu **obratite pažnju na brojeve koji su već napisani i koliko je oznaka između tih brojeva!**”

“Napišite brojeve koji nedostaju u prikazane pravokutnike. Strelica pokazuje broj na pravcu koji tražite. Gledajte pažljivo! **Brojevni pravci su svi različiti.**”

“Kada završite, molim vas odložite olovku.” *Savjet:* Možete im također i ovdje reći da podignu ruku kada su gotovi i kada je većina učenika završila krenite na primjer za sljedeći zadatak.

5 Raspolavljanje brojeva do 10 000

Primjer

“Sljedeći zadatak je s raspolavljanjem brojeva. Evo jednog primjera.”

→ *Napišite na ploču: **Pola od 400:** _____*

“Pola od 400 je (neka učenici prvo odgovore) ... 200.”

Zadatak 5

- a) Pola od 1 000: _____
- b) Pola od 500: _____
- c) Pola od 700: _____
- d) Pola od 3 000: _____

Vremensko
ograničenje: 40 sek

“Molim vas, sada okrenite stranicu na novi zadatak.”

“Ovdje vidite četiri broja. Zapišite polovine tih brojeva.”

“Počnite sad!”

→ *Brojite do 40 u sebi.*

“Sada odložite olovku. Nije važno ako još niste završili. Molim vas, nemojte više pisati na ovoj stranici, već slušajte mene.

Objasnit ću vam sljedeći zadatak. NEMOJTE još okrenuti stranicu.”

6a Mentalno računanje: zbrajanje i oduzimanje

Nije potreban primjer.

Zadatak 6a

a) $248 + 52 =$ _____

b) $637 + 99 =$ _____

c) $723 - 24 =$ _____

d) $453 - 99 =$ _____

Vremensko
ograničenje: 60 sek

“Vaš sljedeći zadatak je zbrajanje i oduzimanje brojeva.

Na sljedećoj stranici vidjet ćete dva zadatka sa zbrajanjem i dva zadatka s oduzimanjem.”

“Dobro pogledajte brojeve prije nego što započnete računati. **To su posebni brojevi, pokušajte pronaći jednostavan način za računanje!**”

“Računajte ‘u glavi’ i samo zapišite rezultate.”

“Sada okrenite stranicu na taj zadatak.”

„Kao što je rečeno, pogledajte brojeve prije nego što počnete računati i budite oprezni. Prvo su dva zadatka sa zbrajanjem, zatim dva zadatka s oduzimanjem.”

“Počnite sada.”

→ *Brojite do 60 u sebi.*

“Molim vas, sada odložite olovku. Opet, nije važno ako još niste završili! Objasnit ću vam primjer za sljedeći zadatak.”

6b Mentalno računanje: zbrajanje i oduzimanje višekratnika broja 10

Nije potreban primjer.

Zadatak 6b

a) $3\,600 + 900 =$ _____

b) $56\,000 + 8\,000 =$ _____

c) $3\,200 - 700 =$ _____

d) $54\,000 - 5\,000 =$ _____

Vremensko
ograničenje: 60 sek

“Na sljedećoj stranici naći ćete još nekoliko zadataka sa zbrajanjem i oduzimanjem brojeva.”

“Sada okrenite stranicu na sljedeći zadatak.”

“Ponovno, dobro pogledajte brojeve i obratite pažnju na znak plus i minus.”

“Počnite sada.”

→ *Brojite do 60 u sebi.*

“Molim vas, sada odložite olovku. Opet, nije važno ako još niste završili!”

“Molim vas, okrenite stranicu na sljedeći zadatak.”

7a Pisano zbrajanje

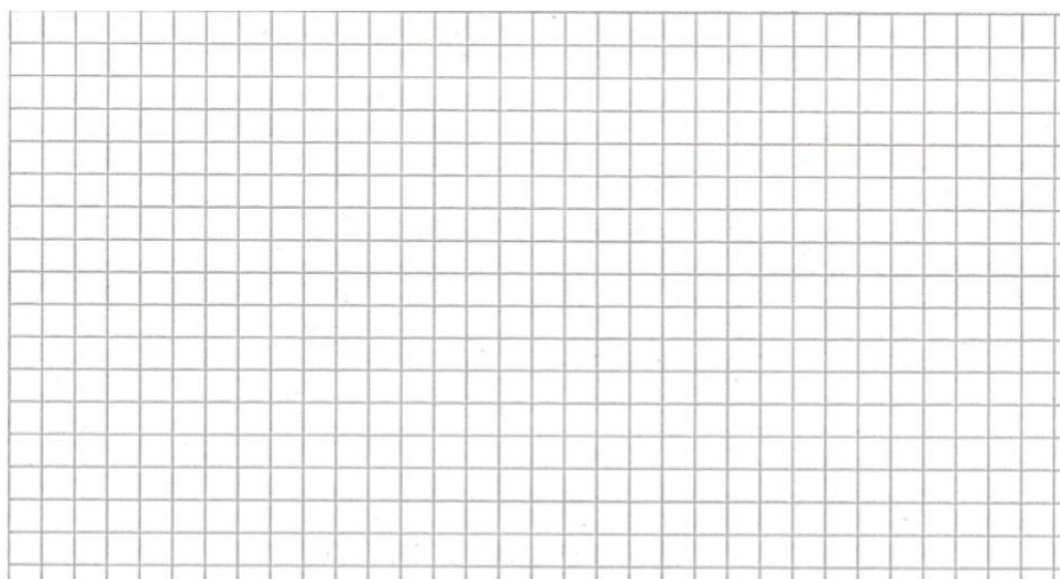
Nije potreban primjer.

Zadatak 7a

Nema vremenskog
ograničenja.

a) $548 + 36$

b) $760 + 564$



“Ovdje ćete pronaći još dva zadatka sa **zbrajanjem** brojeva.”

“U ovom slučaju, zadaci se trebaju riješiti koristeći duži, **pisani postupak zbrajanja**.”

“Započnite svaki zadatak tako da zapišete dva broja jedan ispod drugoga, a zatim izračunajte njihov zbroj.”

“Kada završite, molim vas odložite olovku.” *Savjet:* Možete im reći da podignu ruku kada su gotovi i kada je većina učenika završila krenite na sljedeći zadatak s pisanim oduzimanjem brojeva.

7b Pisano oduzimanje

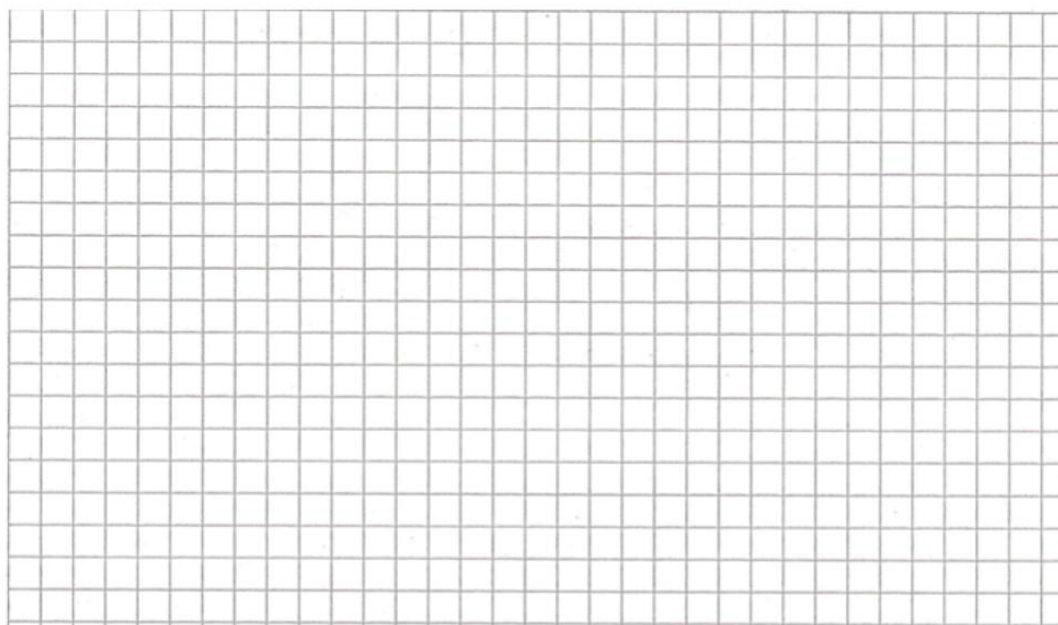
Nije potreban primjer.

Zadatak 7b

Nema vremenskog ograničenja.

a) $711 - 67$

b) $806 - 534$



“Sada, molim vas, okrenite stranicu. Pronaći ćete još dva zadatka, ovaj put se radi o oduzimanju brojeva.”

“Zadaci se trebaju riješiti pomoću dužeg, **pisanog postupka oduzimanja brojeva.**”

“Svaki zadatak započnite tako da zapišete dva broja jedan ispod drugoga, a zatim izračunate njihovu razliku.”

“Kada završite, molim vas odložite olovku.” *Savjet:* Možete im reći da podignu ruku kada su gotovi i kada je većina učenika završila krenite na sljedeći zadatak.

“Nemojte još okrenuti sljedeću stranicu, već čekajte da vam kažem kada da to učinite.”

8 Razumijevanje operacije zbrajanja / oduzimanja

Nije potreban primjer.

Nema vremenskog
ograničenja.

Zadatak 8

David ima 35 godina.
On je 4 godine stariji od Helene.
Koliko godina ima Helena?

Račun: _____

Odgovor: Helena ima _____ godina.

“Molim vas, okrenite stranicu. Sljedeći je zadatak zadan riječima.
Pročitat ću vam zadatak.”

“David ima 35 godina. On je 4 godine stariji od Helene. Koliko godina ima Helena?”

→ **Pročitajte zadatak DVA puta na glas.**

“Zapišite svoj račun i odgovor.”

“Kada završite, molim vas odložite olovku i pričekajte.” *Savjet:* Možete im reći da podignu ruku kada su gotovi i kada je većina učenika završila krenite na sljedeći zadatak.

“Prije nego okrenete stranicu, objasniti ću sljedeći zadatak. Radi se o tablici množenja.”

“Pokušajte zapisati rezultate **što brže možete, ali također se potrudite da svi rezultati budu točni!**”

9 Osnove operacije množenja

Nije potreban primjer.

Zadatak 9

a) $6 \cdot 1 =$ _____

b) $10 \cdot 8 =$ _____

c) $8 \cdot 4 =$ _____

d) $7 \cdot 9 =$ _____

e) $9 \cdot 0 =$ _____

f) $7 \cdot 5 =$ _____

Vremensko
ograničenje: 30 sek

“Ovdje su zadaci koje trebate riješiti, a odnose se na tablicu množenja.
Počnite sada i budite brzi i točni!”

→ *Brojite do 30 u sebi.*

„Molim vas, sada odložite olovku. Nemojte se stresirati, nije važno ako niste završili sve zadatke!

Ne pišite više na ovoj stranici, objasnit ću sljedeći zadatak.

Na sljedećoj stranici pronaći ćete zadatke za dijeljenje.”

10 Osnove operacije dijeljenja

Nije potreban primjer.

Zadatak 10

a) $80 : 10 =$ _____

b) $6 : 6 =$ _____

c) $28 : 4 =$ _____

d) $72 : 9 =$ _____

e) $30 : 5 =$ _____

f) $7 : 1 =$ _____

Vremensko
ograničenje: 30 sek

“Sada imate zadatke s dijeljenjem.

Pokušajte zapisati rezultate što brže možete, ali također se potrudite da svi rezultati budu točni!”

„I bez stresa, jednostavno to učinite najbolje što možete! Sada okrenite stranicu na sljedeći zadatak!”

„Počnite rješavati sada i budite brzi i točni.”

→ *Brojite do 30 u sebi.*

”Molim vas, sada odložite olovku.

Još jednom ponavljam nema problema ako niste završili sve zadatke!”

„Molim vas, okrenite na sljedeću stranicu!”

11 Mentalno računanje: množenje i dijeljenje višekratnika broja 10

Nije potreban primjer.

Zadatak 11

a) $7 \cdot 5\,000 =$ _____

b) $50 \cdot 20 =$ _____

c) $60\,000 : 100 =$ _____

d) $3\,000 : 5 =$ _____

Nema vremenskog
ograničenja

“Ovdje vidite dva zadatka s množenjem i dva zadatka s dijeljenjem brojeva.”

“Ovaj put imamo veće brojeve pa je u redu ako uzmete malo više vremena za računanje. **Obratite pozornost na nule!**”

“Riješite zadatke ‘u glavi’ i zapišite samo rezultate.”

“Budite pažljivi: prvo su dva zadatka s množenjem, a zatim slijede dva zadatka s dijeljenjem brojeva!”

“Počnite sada! Kada završite, molim vas odložite olovku.”

“Odlično! Sada ste stvarno puno računali! Idemo dalje. Ostalo je još samo nekoliko zadataka.”

“Molim vas, okrenite na sljedeću stranicu.”

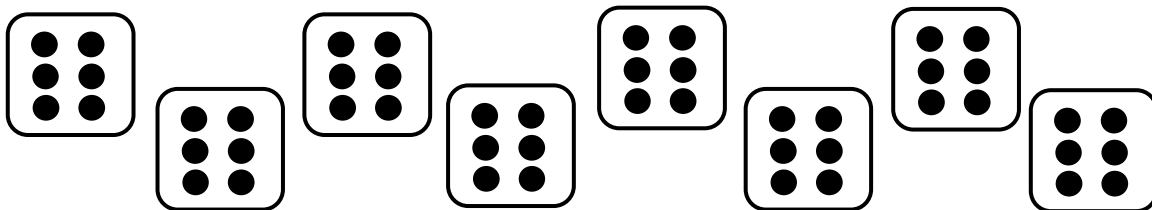
12 Razumijevanje operacije množenja (Reprezentacija)

Nije potreban primjer.

Zadatak 12

Nema vremenskog ograničenja.

Kako izračunati ukupan broj točaka na slici?



Zapiši račun s množenjem koji odgovara slici!

Ne treba napisati ukupan broj točaka!

Moj račun: _____

“Pogledajte ovu sliku. Ovdje možete vidjeti 8 jednakih kockica! Da biste izračunali ukupan broj točkica, možete prebrojati sve točkice, ali to je prilično zamorno. Ali također je moguće izračunati taj ukupan broj točkica.

“Vaš je zadatak zapisati **množenje** koje odgovara slici! Ne morate zapisati rezultat, već samo račun koji dovodi do ukupnog broja točkica prikazanih na slici!”

“Zapišite svoj račun na praznu crtu!”

“Kada završite, molim vas odložite olovku!”

“Sada okrenite na sljedeću stranicu. Dozvolite da vam prvo objasnim zadatak.”

13 Razumijevanje operacija: zadaci zadani riječima

Nije potreban primjer.

Nema vremenskog ograničenja.

Zadatak 13

a)	Pekar je kupio 24 paketa jaja. U svakom paketu ima 6 jaja. Koliko jaja je pekar kupio?	$24 : 6$	1
b)	24 jaja je raspoređeno u pakete. Svaki paket sadrži 6 jaja. Koliko paketa jaja je napunjeno?	$24 - 6$	2
		$24 \cdot 6$	3
c)	U hladnjaku je bilo 24 jaja. Kuhar je izvadio 6 jaja iz hladnjaka. Koliko jaja je ostalo u hladnjaku?	$24 + 6$	4

“Ovdje vidite tri različita zadatka zadana riječima i četiri različite računske operacije, sve s istim brojevima.”

“Prvo ću pročitati ta tri zadatka zadana riječima koji su prikazani s lijeve strane.”

→ **Pročitajte ih na glas jedan za drugim!**

“Koja operacija napisana s desne strane odgovara nekom od tri dana zadataka?”

“Povežite crtom svaki zadatak s odgovarajućom operacijom. Ne morate računati i pisati rezultat.”

“Naravno, jedan od računa ne odgovara niti jednom od zadataka!”

“Kada završite, molim vas odložite olovku.”

“Sada okrenite na sljedeću stranicu!”

14 Pisano množenje

Nije potreban primjer.

Zadatak 14

Nema vremenskog
ograničenja.

3 0 1 5 . 8

“Ovdje ćete pronaći zadatak s **pisanim postukom množenja brojeva.**”

“Zapišite svoj postupak računanja i izračunajte umnožak zadanih brojeva.”

“Kada završite, molim vas odložite olovku.”

Savjet: Možete im reći da podignu ruku kada su gotovi i kada je većina učenika završila krenite na sljedeći zadatak.

15 Pisano dijeljenje

Nije potreban primjer.

Zadatak 15

Nema vremenskog
ograničenja.

5 2 8 : 3

“Sada okrenite stranicu na kojoj nam slijedi zadatak s **pisanim postupkom dijeljenja brojeva.**”

“Zapišite svoj postupak računanja i izračunajte količnik zadanih brojeva.”

“Kada završite, molim vas odložite olovku.”

Savjet: Možete im reći da podignu ruku kada su gotovi i kada je većina učenika završila krenite na sljedeći zadatak.

„Na sljedećoj stranici nalazi se posljednji zadatak!”

16 Izvođenje više računskih operacija

Nije potreban primjer.

Zadatak 16

a) $12 + 2 \cdot (16 - 12) =$ _____

b) $24 - (9 + 6) : 3 =$ _____

c) $30 : 6 + 4 \cdot 5 =$ _____

Nema vremenskog
ograničenja.

“Ovdje se nalazi posljednji zadatak, a odnosi se na primjenu više računskih operacija da bi se odredilo rješenje.”

“Korištenje zagrada i više računskih operacija zahtijeva pažljivo rješavanje zadataka!”

“Dobro pogledajte što je zadano i kojim redoslijedom ćete računati zadane izraze.”

“Kada završite, molim vas odložite olovku i zatvorite svoju radnu knjižicu. Ja ću pokupiti knjižice.”

→ *Nakon što pokupite sve radne knjižice, zahvalite učenicima na njihovom trudu i nagradite ih igrom ili bilo čime što smatrate prikladnim kao nagradu!*

Kako vrednovati testove?

Odgovore učenika može se vrednovati na tri načina pomoću pripremljenih obrazaca za vrednovanje. Možete odabrati jedan od pristupa koji Vam najviše odgovara:

1. Bodovanje na papiru po razredu (PDF datoteka na web stranici DiToM projekta)

[illegible]

2. Bodovanje na papiru po učeniku (PDF datoteka na web stranici DiToM projekta)

Zadatak	Točan odgovor	Točno / krivo	Bodovi
1.a	5089		
1.b	43005		
1.c	300500		
2.a	>		
2.b	>		
2.c	<		
3a.a	9900		
3a.b	4600		
3a.c	4000		
3b.a	6999		
3b.b	3490		
3b.c	3900		

Zadatak	Točan odgovor	Točno / krivo	Bodovi
7a.a	584		
7a.b	1324		
7b.a	644		
7b.b	272		
8 dio 1	35-4		
8 dio 2	31		
9.a	6		
9.b	80		
9.c	32		
9.d	63		
9.e	0		
9.f	35		

3. Digitalna evaluacija (MS EXCEL datoteka na web stranici *DiToM* projekta)

Excel datoteka ima dvije tablice, jedna je pod nazivom „**qualitativ**“ a druga „**quantitativ**“. Korištenje Excel datoteke omogućuje automatsko računalno bodovanje za svakog učenika. Odgovore učenika treba unijeti kakvi jesu (na primjer: broj koji je učenik napisao kao svoje rješenje) u tablicu „**qualitativ**“. Tablica „**quantitativ**“ tada će se **automatski** popuniti: s 0 u slučaju netočnog odgovora i s 1 u slučaju točnog odgovora. **Ne biste trebali ručno unositi nikakve podatke u tablicu „quantitativ“!** Ako učenik nije odgovorio na pitanje, unesite **999** u tablicu „**quantitativ**“. Rezultati za svakog učenika bit će sažeti i prikazani u tablici „**quantitativ**“ u stupcima BZ (Ukupno bodova) i CA (Postotak točnih odgovora).

Sve se datoteke mogu preuzeti s *DiToM* web stranice (ditom.org). One uključuju dodatne upute za način vrednovanja testova.

Bodovanje *DiToM* testa probira 4+ (maksimalno 19 bodova)

1	Pisanje brojeva	1 B. 0.5 B. 0 B.	sva tri broja točna (5 089, 43 005, 300 500) dva točna ostalo
2	Uspoređivanje brojeva	1 B. 0.5 B. 0 B.	sva tri simbola točna (>, >, <) dva simbola točna ostalo
3a	Zbrajanje s 1/10/100 i grupiranje	1 B. 0.5 B. 0 B.	sva tri broja točna (9 900, 4 600, 4 000) dva broja točna ostalo
3b	Oduzimanje za 1/10/100 i grupiranje	1 B. 0.5 B. 0 B.	sva tri broja točna (6 999, 3 490, 3 900) dva broja točna ostalo
4	Brojevni pravac	1 B. 0.5 B. 0 B.	sva četiri broja točna (7 000, 5 300, 4 080, 12 500) tri broja točna ostalo
5	Raspolavljanje brojeva do 10 000	1 B. 0.5 B. 0 B.	sva četiri broja točna (500, 250, 350, 1 500) tri broja točna ostalo
6a	Mentalno računanje: zbrajanje i oduzimanje	1 B. 0.5 B. 0 B.	sva četiri broja točna (300, 736, 699, 354) tri broja točna ostalo
6b	Mentalno računanje: zbrajanje i oduzimanje višekratnika broja 10	1 B. 0.5 B. 0 B.	sva četiri broja točna (4 500, 64 000, 2 500, 49 000) tri broja točna ostalo
7a	Pisano zbrajanje	1 B. 0.5 B. 0 B.	oba broja točna (584, 1 324) jedan broj točan ostalo
7b	Pisano oduzimanje	1 B. 0.5 B. 0 B.	oba broja točna (644, 272) jedan broj točan ostalo
8	Razumijevanje operacije zbrajanja / oduzimanja	1 B. 0.5 B. 0 B.	točan račun i rezultat (35 - 4 = 31) točan račun Ili rezultat ostalo
9	Osnove operacije množenja	1 B. 0.5 B. 0 B.	svih šest brojeva točna (6, 80, 32, 63, 0, 35) pet brojeva točna ostalo
10	Osnove operacije dijeljenja	1 B. 0.5 B. 0 B.	svih šest brojeva točna (8, 1, 7, 8, 6, 7) pet brojeva točna ostalo
11	Mentalno računanje: množenje i dijeljenje višekratnika broja 10	1 B. 0.5 B. 0 B.	sva četiri broja točna (35 000, 1000, 600, 600) tri broja točna ostalo
12	Razumijevanje operacije množenja	1 B. 0 B.	točan izraz s množenjem (8*6 Ili 6*8) ostalo

Bodovanje DiToM Testa probira 4+ (maksimalno 19 bodova)

13	Razumijevanje operacija: zadaci zadani riječima	1 B. 0.5 B. 0 B.	sva tri točna (a – 3, b – 1, c – 2) dva točna ostalo
14	Pisano množenje	1 B. 0 B.	točno rješenje (24 120) ostalo
15	Pisano dijeljenje	1 B. 0 B.	točno rješenje (176) ostalo
16	Izvođenje više računskih operacija	1 B. 0.5 B. 0 B.	sva tri broja točna (20, 19, 25) dva broja točna ostalo

Tablica za vrednovanje rješenja DiToM Test probira 4+

Zadatak	Točan odgovor	Točno / krivo	Bodovi
1.a	5089		
1.b	43005		
1.c	300500		
2.a	>		
2.b	>		
2.c	<		
3a.a	9900		
3a.b	4600		
3a.c	4000		
3b.a	6999		
3b.b	3490		
3b.c	3900		
4.a	7000		
4.b	5300		
4.c	4080		
4.d	12500		
5.a	500		
5.b	250		
5.c	350		
5.d	1500		
6a.a	300		
6a.b	736		
6a.c	699		
6a.d	354		
6b.a	4500		
6b.b	64000		
6b.c	2500		
6b.d	49000		

Zadatak	Točan odgovor	Točno / krivo	Bodovi
7a.a	584		
7a.b	1324		
7b.a	644		
7b.b	272		
8 dio 1	35-4		
8 dio 2	31		
9.a	6		
9.b	80		
9.c	32		
9.d	63		
9.e	0		
9.f	35		
10.a	8		
10.b	1		
10.c	7		
10.d	8		
10.e	6		
10.f	7		
11.a	35000		
11.b	1000		
11.c	600		
11.d	600		
12	8*6 ili 6*8		
13.a	a) - 3		
13.b	b) - 1		
13.c	c) - 2		
14	24120		
15	176		
16.a	20		
16.b	19		
16.c	25		

Ukupan broj bodova (od max.19)

Komentar: _____

Evaluacija:

Zadatak 1 - 3b, 13 i 16

sva 3 točna = 1 bod; 2 točna = 0.5 bodova; 1,0 točnih ili neodgovoreno = 0 bodova

Zadatak 4 - 6b i 11

sva 4 točna = 1 bod; 3 točna = 0.5 bodova; 2,1,0 točnih ili neodgovoreno = 0 bodova

Zadatak 7a - 8

oba 2 točna = 1 bod; 1 točan = 0.5 bodova; 0 točnih ili neodgovoreno = 0 bodova

Zadatak 9 i 10

svih 6 točnih = 1 bod; 5 točnih = 0.5 bodova; 4,3,2,1,0 točnih ili neodgovoreno = 0 bodova

Zadatak 12, 14 i 15

točno = 1 bod; krivo = 0 bodova