



Test probira 2+

Upute za provedbu u učionici

Verzija za ispis



Co-funded by
the European Union

Disclaimer:

Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or Erasmus+ National Agency for Higher Education (German Academic Exchange Service). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Copyright:

All materials developed within the DiToM project are freely available as Open Educational Resources (OER). They are licensed under the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0):
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

Uvod

Ovaj priručnik služi učiteljima kao uputa za provođenje **testa probira** u kojem se ispituje **osnovno znanje iz aritmetike** kod učenika na **kraju 2. razreda** ili na **početku 3. razreda** osnovne škole.

Područja koje pokriva sadržaj ovog testa probira 2+:

- 1 Prebrojavanje
- 2 Prikaz desetica i jedinica
- 3 Brojanje unaprijed i unatrag
- 4 Pisanje dvoznamenkastih brojeva
- 5 Raspolavljanje brojeva (do 100)
- 6 Brojevni pravac
- 7 Osnovne činjenice o brojevima (brojevi do 10)
- 8 Mentalno zbrajanje brojeva do 100
- 9 Mentalno oduzimanje brojeva do 100
- 10 Razumijevanje operacije zbrajanja
- 11 Razumijevanje operacije oduzimanja
- 12 Tablica množenja
- 13 Razumijevanje operacije množenja: reprezentacija
- 14 Količinsko dijeljenje (*Quotitioning*)
- 15 Partitivno dijeljenje (*Partitioning*)

Upute prije podjele testova

Recite učenicima da biste na kraju 2. razreda (ili početku 3. razreda) željeli saznati što su do sada savladali od gradiva iz aritmetike.

Najavite da će svaki učenik dobiti malu knjižicu sa zadacima za rješavanje i da ćete ih Vi voditi kroz zadatke i reći im što trebaju u svakom zadatku napraviti.

Neki zadaci bit će popraćeni dodatnim primjerom koji ćete pokazati pred cijelim razredom neposredno prije rješavanja.

Objasnite im da je iznimno važno da zadatke rješavaju samostalno. Prvi razlog, jer rješenja drugih učenika mogu biti pogrešna. Drugi razlog, jer želite znati koje je sadržaje svaki učenik već savladao ili u kojem dijelu gradiva još ima poteškoća, kako biste im mogli pomoći.

Ako smatrate da je potrebno i dostupno, postavite pregrade između učenika tijekom testiranja. Provjerite da su svi stolovi prazni i da svaki učenik ima pribor za pisanje.

Recite učenicima da pišu olovkom. U slučaju da su nešto pogrešno napisali, neka pobrišu ili precrtaju što je pogrešno i napišu točan odgovor iznad, ispod ili pored pogrešnog odgovora.

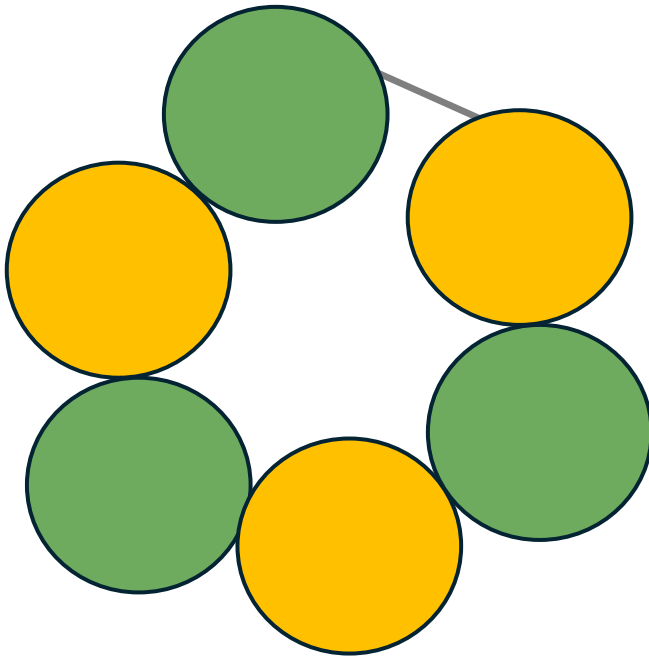
Također, recite učenicima **da ćete ih Vi voditi kroz zadatke jedan po jedan i da ćete im objasniti što trebaju učiniti u svakom zadatku. Naglasite im da sami NE idu naprijed kroz zadatke.**

Naglasite da je jako važno pažljivo slušati upute. Recite im da ćete za neke zadatke prvo dati primjer, prije nego što oni sami krenu rješavati.

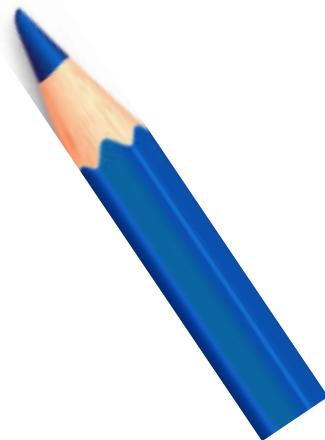
Neki zadaci imaju vremensko ograničenje. Međutim, kako biste izbjegli nepotreban stres, nemojte to najavljivati unaprijed. Umjesto toga, recite im da očekujete da će neke zadatke riješiti prilično brzo jer ih vjerojatno već znaju napamet. Najavite da ćete, kada neko vrijeme budu radili na zadatku, reći STOP, i tada svi trebaju prestati pisati i odložiti olovku na stol. Naglasite im da nije važno ako ne završe neki zadatak na vrijeme.

Za one **zadatke koji nemaju vremensko ograničenje** upotrijebite vlastitu procjenu kada reći STOP. Preporuka je da ih zaustavite kada **većina** učenika završi. Neki učenici mogu trebati znatno više vremena od većine, a čak i uz dodatno vrijeme možda neće dovršiti zadatak. Međutim, ako ostali moraju predugo čekati, može se pojaviti nemir u razredu. Stoga, kada većina učenika odloži olovku (i podignu ruku kao znak da su gotovi) možete reći STOP i uvjeriti one koji nisu završili da to nije važno, te pohvaliti ih za njihov trud.

Sada podijelite testove i naglasite da ih **NE OTVARAJU dok im ne kažete da to mogu napraviti.** Recite učenicima da na prvu stranicu najprije napišu svoje ime, prezime i razred.

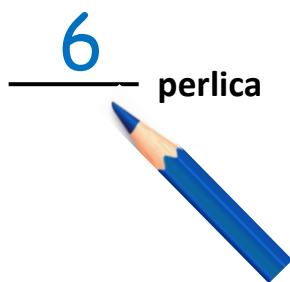
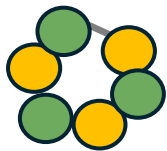


6 perlica



1 Prebrojavanje

Primjer



“Pogledajte ovu ogrlicu. Ona ima 6 perlica. Stoga, na crtu pišemo broj **6**.”

→ *Učenicima pokažite (prstom ili olovkom) broj 6 na crti.*

“Znači 6 je perlica na ogrlici, pa pišemo broj 6 na praznu crtu.”

Nema vremenskog ograničenja.

Zadatak 1



_____ perlica

“Sada, molim vas, okrenite stranicu na prvi zadatak.”

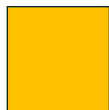
“Ovdje vidite novu ogrlicu. **U SEBI** prebrojite perlice na toj ogrlici.”

“Na praznu crtu ispod ogrlice upišite koliko perlica se na njoj nalazi. Brojite u tišini i zatim upišite broj na praznu crtu.”

“Kada završite, molim vas odložite olovku.”

Savjet: Možete im reći da podignu ruku kada su gotovi i kada je većina učenika završila krenite na sljedeći zadatak koji započinje s primjerom.

→ *Pokažite primjer za sljedeći zadatak.*

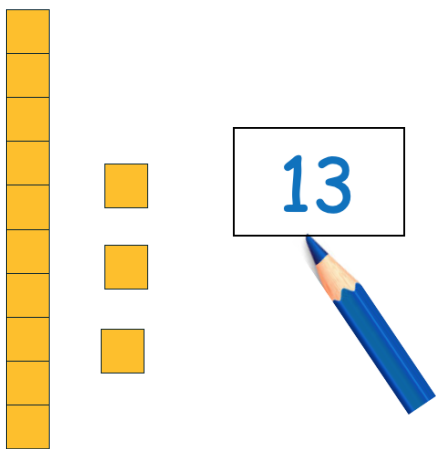


13



2 Prikaz desetica i jedinica

Primjer



“Pogledajte ovu sliku. Ona prikazuje broj **13**.”

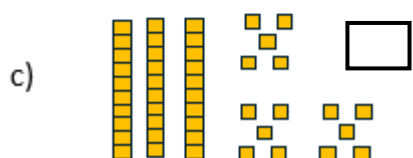
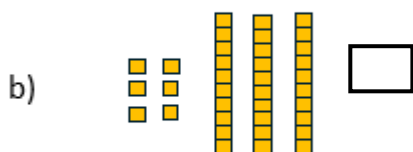
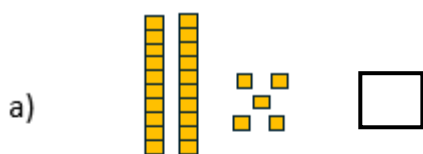
→ *Pokažite učenicima najprije stupac i zatim tri kvadratića uz njega.*

„U stupcu ih je 10, a tri su prikazana pojedinačno.”

“Stoga, imamo 10 i 3. Ukupno ih je 13, pa pišemo broj **13** u polje zdesna.

→ *Pokažite im broj 13 upisan u to polje.*

Zadatak 2



“Molim vas okrenite stranicu na sljedeći zadatak.”

“Ovdje se nalaze tri slike koje prikazuju neke brojeve. Zapišite broj koji odgovara svakoj slici u polje s desne strane slike.”

“Krenite sada!”

→ *Brojite do 30 u sebi.*

“Vrijeme je isteklo. Idemo na sljedeći zadatak. Nije bitno ako niste stigli riješiti sve zadatke, nemojte se time opterećivati.”

“Pogledajte sljedeću sliku.”

→ *Pokažite primjer za sljedeći zadatak.*

Vremensko
ograničenje: 30 sek

12

13

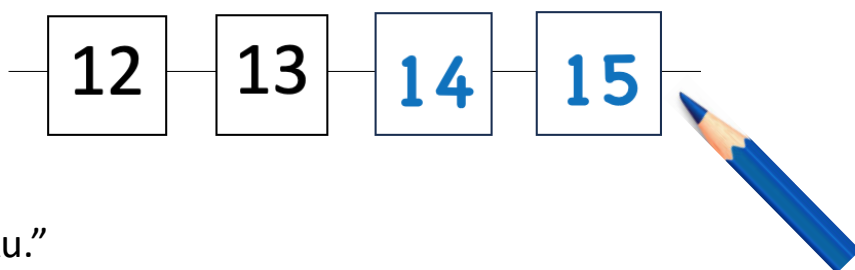
14

15



3 Brojanje unaprijed i unatrag

Primjer



“Pogledajte ovu sliku.”

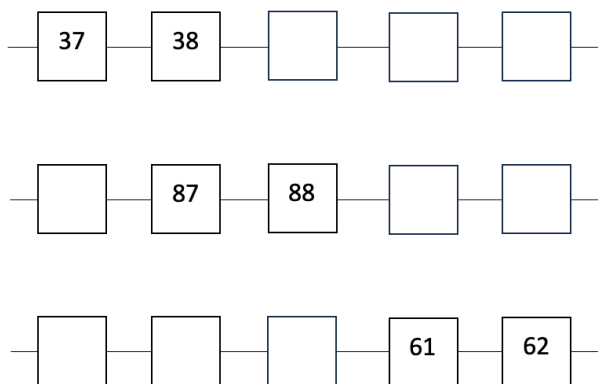
→ *Pokažite učenicima primjer.*

“Tu su prikazana četiri broja u retku. Započinje s 12, zatim 13, pa broj koji dolazi nakon 13 je **14** koji je zapisan u sljedećem polju. Nakon 14 dolazi **15** koji je zapisan u sljedećem polju.”

→ *Najprije pokažite na broj 14, a zatim na broj 15.*

“Četiri broja u ovom retku su 12, 13, **14** i **15**.”

Zadatak 3



“Molim vas okrenite stranicu na sljedeći zadatak.”

“Sada imamo po pet brojeva u nizu. U prazna polja upišite brojeve koji nedostaju.

Pripazite na to da na nekim mjestima se traži da upišete brojeve koji dolaze PRIJE zadanih brojeva!”

“Kada završite, molim vas odložite olovku.”

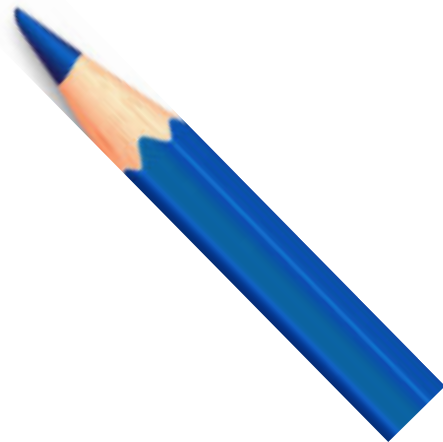
Nema vremenskog ograničenja.

Savjet: Možete im reći da podignu ruku kada su gotovi i kada je većina učenika završila krenite na sljedeći zadatak za koji im najprije pokažite primjer.

→ *Pokažite primjer za sljedeći zadatak.*

22

18



4 Pisanje dvoznamenkastih brojeva

Primjer

22

18



“Kada želimo zapisati broj ‘dvadeset (i) dva’ tada pišemo brojku 22.”

→ *Pokažite na 22.*

“A kada želimo zapisati broj ‘osamnaest’, pišemo 18.

→ *Pokažite na 18.*

Zadatak 4

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

“Sada želim da vi zapišete neke brojeve koje ću vam ja diktirati.”

“Molim vas okrenite stranicu na sljedeći zadatak. Ovdje vidite pet crta od a) do e) koje se nalaze jedna ispod druge.”

„Ja ću vam diktirati pet brojeva koje ćete zapisivati jedan ispod drugoga.”

„Slušajte me pažljivo i zapisujte sljedeće brojeve: ”

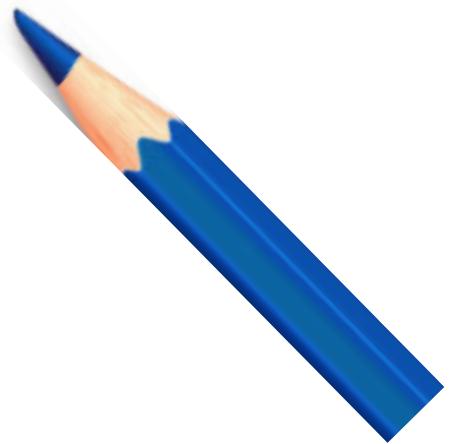
- a) Trideset (i) četiri (34)
- b) Petnaest (15)
- c) Četrdeset (i) tri (43)
- d) Pedeset (50)
- e) Šezdeset (i) sedam (67)”

Nema vremenskog ograničenja.

“Sada krenimo na sljedeći zadatak.”

→ *Pokažite primjer za sljedeći zadatak.*

Pola od 10: 5



5 Raspolavljanje brojeva (do 100)

Primjer

Pola od 10: 5



“Pola od deset je pet.”

→ *Pokažite primjer.*

“To je razlog zašto pišemo broj 5 na crtu.”

Zadatak 5

Vremensko
ograničenje: 30 sek

a) Pola od 12 je: _____

b) Pola od 16 je: _____

c) Pola od 60 je: _____

d) Pola od 80 je: _____

e) Pola od 50 je: _____

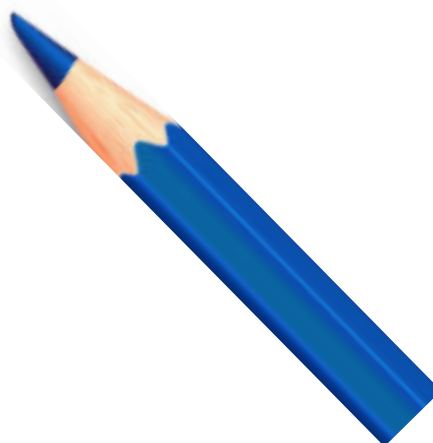
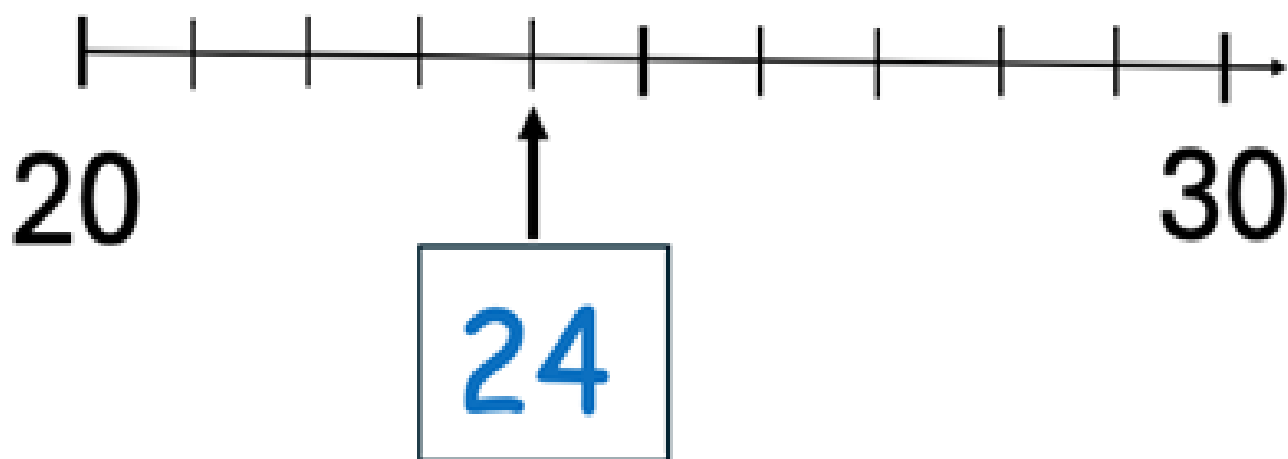
“Molim vas okrenite stranicu. Ovdje se nalazi pet brojeva. Zapišite koliko je **pola** od tih brojeva.”

“Krenite sada!”

→ *Brojite do 30 u sebi.*

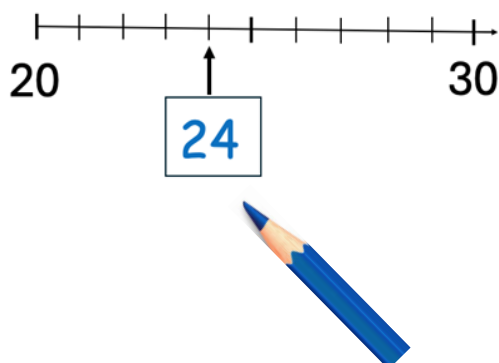
“Vrijeme je isteklo, stoga krenimo na sljedeći zadatak. Nije nikakav problem ako niste stigli dovršiti ovaj zadatak.”

→ *Pokažite im primjer za sljedeći zadatak.*



6 Brojevni pravac

Primjer



“Ovdje se nalazi brojevni pravac s brojevima od 20 do 30.”

→ Pokažite pomicanjem prsta duž pravca od 20 do 30.

“Tražimo onaj broj koji bi odgovarao označenoj poziciji na brojevnom pravcu.”

→ Pokažite na kvadratić s upisanim brojem 24.

“Pogledajte – radi se o broju 24. Zato je on i upisan u ovo polje ispod pravca.”

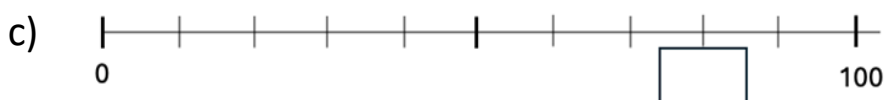
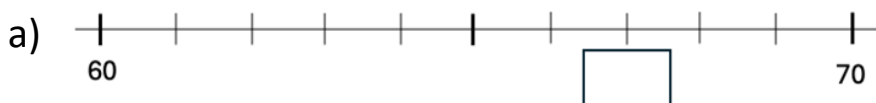
Zadatak 6

“Molim vas okrenite stranicu na kojoj se nalazi novi zadatak. Zadana su tri brojevna pravca.”

“**Pozorno promotrite** koji su brojevi zadani na tim brojevnim pravcima. Ispod svakog pravca nalazi se prazno polje u koje treba upisati točan broj koji se nalazi na traženoj poziciji na tom pravcu.”

“**Budite jako oprezni i uočite da nisu isti brojevi označeni na tim pravcima.**”

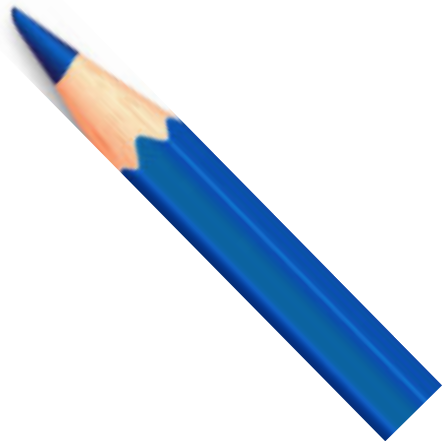
“Kada završite, molim vas odložite olovku.”



Nema vremenskog ograničenja.

→ Pokažite im primjer za sljedeći zadatak.

5	
3	2



7 Osnovne činjenice o brojevima (brojevi do 10)

Primjer

5	
3	2



“U ovom primjeru na vrhu se nalazi broj 5.”

→ *Pokažite na broj 5.*

“Kao što znate, broj 5 možemo rastaviti na dva broja (pribrojnika) čiji je zbroj jednak 5. Ako je jedan od pribrojnika 3 ...”

→ *Pokažite na broj 3.*

“... tada je broj koji nedostaje 2, jer je 3 uvećano za 2 jednako 5.”

→ *Prstom pokazujte brojeve kako ih izgovarate.*

“Stoga, broj 5 možemo ‘rastaviti’ na brojeve 3 i 2, jer njihov zbroj iznosi 5.”

Zadatak 7

a)

6	
1	

b)

7	
3	

c)

8	
2	

d)

8	
5	

e)

9	
2	

f)

9	
4	

“Molim vas okrenite stranicu na kojoj se nalazi zadatak s nekoliko brojeva koje trebate ‘rastaviti’ na isti način.”

Vremensko
ograničenje:
30 sek

“Pozorno pogledajte koji su brojevi zadani na vrhu i zatim odredite koji su to brojevi koji nedostaju. Zbroj dvaju brojeva ispod daju rezultat koji piše iznad.”

“Krenite sada!”

→ *Brojite do 30 u sebi.*

“Isteklo je vrijeme, molim vas stanite s rješavanjem i odložite olovke. Nije važno jeste li uspjeli sve riješiti ili ne, nastavljamo dalje!”

→ *U nastavku slijede zadaci bez primjera.*

nema primjera

8 Mentalno zbrajanje brojeva do 100

Primjer nije potreban.

Zadatak 8

Nema vremenskog ograničenja.

a) $32 + 7 =$

“Molim vas okrenite stranicu na novi zadatak. Ovdje nemamo primjer jer svi znate što treba napraviti. Radi se o zadacima sa **zbrajanjem**.”

b) $6 + 74 =$

“Krenite ih sada rješavati!”

c) $60 + 30 =$

“Kada završite, molim vas odložite olovku.”

d) $27 + 40 =$

Savjet: Možete im reći da podignu ruku kada su gotovi i kada je većina učenika završila krenite na sljedeći zadatak.

e) $25 + 8 =$

“Do sada ste dobro radili i već smo prošli pola zadataka. Sada ustanite i razgibajte ruke, šake i noge.” → *Također, i Vi to učinite!*

“Dobar je osjećaj, zar ne? Dobro, sada vas molim da ponovno sjednete.”

nema primjera

9 Mentalno oduzimanje brojeva do 100

Primjer nije potreban.

Zadatak 9

Nema vremenskog
ograničenja.

a) $48 - 6 =$

“Molim vas okrenite stranicu na nove zadatke s **oduzimanjem**.”

b) $37 - 7 =$

„Pripazite, **ovdje oduzimate** brojeve.”

c) $20 - 9 =$

“Krenite ih sada rješavati!”

d) $56 - 30 =$

“Kada završite, molim vas odložite olovku.”

e) $25 - 8 =$

Možete im također i ovdje reći da podignu ruku kada su gotovi i kada je većina učenika završila krenite na sljedeći zadatak.

nema primjera

10 Razumijevanje operacije zbrajanja

Primjer nije potreban.

Zadatak 10

Nema vremenskog ograničenja.

“Molim vas da sada okrenete stranicu i pogledate sljedeći zadatak. **Ja ću vam pročitati tekst tog zadatka.**”

→ Pročitajte zadatak **DVAPUT** pred cijelim razredom i posebno **naglasite ključne riječi.**

Na putu prema školi:

U autobusu se nalazi **12** učenika.

Na sljedećoj stanici u autobus je ušlo **6** novih učenika.

Koliko je sada učenika u autobusu?

Izračunaj: _____

U autobusu je _____ učenika.



“Sada izračunajte sve što je potrebno i svoj odgovor upišite na prazne crte. Kada završite, molim vas odložite olovku.”

Možete im također i ovdje reći da podignu ruku kada su gotovi i kada je većina učenika završila krenite na sljedeći zadatak.

nema primjera

11 Razumijevanje operacije oduzimanja

Primjer nije potreban.

Zadatak 11

Nema vremenskog ograničenja.

“Molim vas da sada okrenete stranicu i pogledate sljedeći zadatak. Ja ću vam pročitati tekst tog zadatka.”

„Sada zamislimo da je gotova škola i autobus razvozi djecu svojim kućama.”

→ Pročitajte zadatak **DVAPUT** pred cijelim razredom i posebno naglasite ključne riječi.

Na putu prema kući:

U autobusu se nalazi **28** učenika.

Na sljedećoj stanici iz autobusa su izašla **3** učenika.

Koliko je učenika ostalo u autobusu?

Izračunaj: _____

U autobusu je _____ učenika.



“Sada izračunajte sve što je potrebno i svoj odgovor upišite na prazne crte. Kada završite, molim vas odložite olovku.”

Možete im također i ovdje reći da podignu ruku kada su gotovi i kada je većina učenika završila krenite na sljedeći zadatak.

nema primjera

12 Tablica množenja

Primjer nije potreban.

Zadatak 12

Vremensko
ograničenje: 30 sek

a) $7 \cdot 2 =$

b) $4 \cdot 5 =$

c) $8 \cdot 10 =$

d) $9 \cdot 2 =$

e) $10 \cdot 7 =$

f) $5 \cdot 6 =$

“Okrenite novu stranicu na kojoj se nalaze zadaci s množenjem. Svi znate što je potrebno ovdje napraviti.”

“Radi se o tablici množenja.”

„Ovdje imate vremensko ograničenje u rješavanju od 30 sekundi.”

“Krenite rješavati sada!”

→ *Brojite do 30 u sebi.*

“Molim vas sada stanite s rješavanjem. Nije važno ako niste stigli sve brojeve pomnožiti. Nastavljamo dalje, molim vas okrenite novu stranicu.”

nema primjera

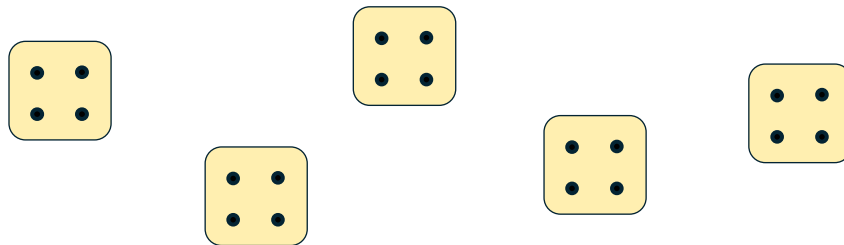
13 Razumijevanje operacije množenja: reprezentacija

Primjer nije potreban.

Zadatak 13

Nema vremenskog ograničenja.

“Dobro promotrite ovaj problem.”



Zadatak: _____

“Pogledajte što je nacrtano na slici. Tu sliku možemo povezati s jednim zadatkom u kojem imamo **MNOŽENJE!**”

„Na praznu crtu ispod slike napišite zadatak (operaciju) s **množenjem**, a ono je povezano sa zadanom slikom!”

“Ako želite možete, ali i ne morate, napisati rezultat te operacije koju ste napisali. Ovdje nas zanima koja je to operacija koja odgovara slici.”

“Kada završite, molim vas odložite olovku.”

Savjet: Možete im reći da podignu ruku kada su gotovi i kada je većina učenika završila krenite na sljedeći zadatak.

nema primjera

14 Količinsko dijeljenje (*Quotitioning*)

Primjer nije potreban jer ih može usmjeriti prema strategiji računanja.

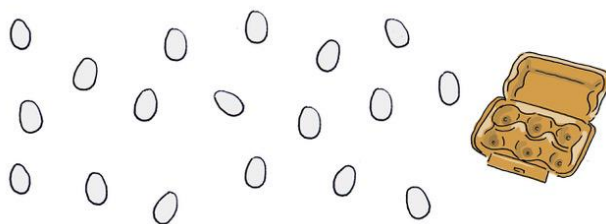
Zadatak 14

Nema vremenskog ograničenja.

“Imamo još dva zadatka i do sada ste bili odlični!
Pogledajmo sljedeći zadatak. Molim vas, okrenite stranicu.”

→ Pročitajte zadatak **DVAPUT** pred cijelim razredom i posebno **naglasite ključne riječi**.

Jutros je farmer pokupio **18 jaja**. U jednu kutiju za jaja stane **6 jaja**. Koliko je kutija za jaja moguće napuniti?



Farmer može popuniti _____ kutija jaja.

“Sada riješite ovaj zadatak.

Možete to učiniti na dva načina: crtanjem odnosno zaokruživanjem jaja ili pak izračunati rješenje.

„Svoj odgovor upišite na praznu crtu. Kada završite, molim vas odložite olovku.”

Možete im također i ovdje reći da podignu ruku kada su gotovi i kada je većina učenika završila krenite na sljedeći zadatak.

nema primjera

15 Partitivno dijeljenje (*Partitioning*)

Primjer nije potreban jer ih može usmjeriti prema strategiji računanja.

Zadatak 15

Nema vremenskog ograničenja.

“Sada molim vas okrenite novu stranicu. Preostao je još samo jedan zadatak.”

→ Pročitajte zadatak **DVAPUT** pred cijelim razredom i posebno **naglasite ključne riječi**.

Baka je kupila **15 čokoladnih jaja** koja želi podijeliti svojim unucima. Baka ima **3 unuka**.

Svaki je unuk dobio isti broj jaja. Koliko je čokoladnih jaja dobio svaki unuk?

Svaki unuk dobio je ____ jaja.



“Sada riješite ovaj posljednji zadatak.

Također i ovdje to možete učiniti na dva načina: crtanjem odnosno zaokruživanjem jaja ili pak izračunati rješenje.”

„Svoj odgovor upišite na praznu crtu.”

„Kada završite, molim vas odložite olovku i zatvorite knjižicu sa zadacima.”

→ Nakon što pokupite sve testove: Zahvalite djeci na trudu i suradnji te ih počastite trčanjem po školskom dvorištu, igrom ili bilo čime što smatrate prikladnim kao nagradu!

Kako vrednovati testove?

Odgovore učenika može se vrednovati na tri načina, pomoću pripremljenih tablica za vrednovanje. Možete odabrati jedan od pristupa koji Vam najviše odgovara:

1. Bodovanje na papiru po razredu (PDF datoteka na web stranici DiToM projekta)

	točno =1 B krivo = 0 B	3 točna = 1 B 2 točna = 0.5 B ostalo = 0 B	3 točna = 1 B 2 točna = 0.5 B ostalo = 0 B	4 točna = 1 B 3 točna = 0.5 B ostalo = 0 B	5 točna = 1 B 4 točna = 0.5 B ostalo = 0 B	6 točna = 1 B 5 točna = 0.5 B ostalo = 0 B	5 točna = 1 B 4 točna = 0.5 B ostalo = 0 B	5 točna = 1 B 4 točna = 0.5 B ostalo = 0 B	5 točna = 1 B 4 točna = 0.5 B ostalo = 0 B	2 točna = 1 B 1 točan = 0.5 B ostalo = 0 B	2 točna = 1 B 1 točan = 0.5 B ostalo = 0 B	6 točna = 1 B 4, 5 točna = 0.5 B ostalo = 0 B	točno =1 B krivo = 0 B	točno = 1 B točno zaokr. ali nema odg =0.5B krivo =0 B	točno = 1 B točno zaokr. ali nema odg =0.5B krivo = 0 B	
Ime i prezime	Zad 1	Zad 2	Zad 3	Zad 4	Zad 5	Zad 6	Zad 7	Zad 8	Zad 9	Zad 10	Zad 11	Zad 12	Zad 13	Zad 14	Zad 15	Ukupno

2. Bodovanje na papiru po učeniku (PDF datoteka na web stranici DiToM projekta)

Zadatak	Točan odgovori	Točno / netočno	Bodovi
1	23		
2.a	25		
2.b	36		
2.c	45		
3.a	394041		
3.b	868990		
3.c	585960		

Zadatak	Točan odgovori	Točno / netočno	Bodovi
8.a	39		
8.b	80		
8.c	90		
8.d	67		
8.e	33		
9.a	42		
9.b	30		

3. Digitalno automatsko bodovanje (EXCEL datoteka na web stranici DiToM projekta)

Excel datoteka ima dvije tablice, jedna je pod nazivom „**qualitativ**“ a druga „**quantitativ**“. Korištenje Excel datoteke omogućuje automatsko računalno bodovanje za svakog učenika. Odgovore učenika treba unijeti kakvi jesu (na primjer: broj koji je učenik napisao kao svoje rješenje) u tablicu „**qualitativ**“. Tablica „**quantitativ**“ tada će se **automatski** popuniti: s 0 u slučaju netočnog odgovora i s 1 u slučaju točnog odgovora. **Ne biste trebali ručno unositi nikakve podatke u tablicu „quantitativ“!** Ako učenik nije odgovorio na neki zadatak, unesite **999** u tablicu „**qualitativ**“. Rezultati za svakog učenika bit će sažeti i prikazani u tablici „**quantitativ**“ u stupcima BO (Ukupan broj bodova) i BP (Postotak točnih odgovora).

Sve se datoteke mogu preuzeti s DiToM web stranice (ditom.org). One uključuju dodatne upute o načinu vrednovanja testova. Za detaljnije informacije o vrednovanju i bodovanju pogledajte Priručnik za učitelje 2+, Poglavlje 4.

Bodovanje *DiToM* Testa probira 2+ (maksimalno 15 bodova)

1	Prebrojavanje	1 B.	točan odgovor (23)
		0 B.	ostalo
2	Prikaz desetica i jedinica	1 B.	sva tri točna odgovora (25, 36, 45)
		0.5 B.	dva točna odgovora
		0 B.	ostalo
3	Brojanje unaprijed i unatrag	1 B.	sva tri točna retka (39,40, 41) (86 .. 89, 90) (58, 59, 60 ...)
		0.5 B.	dva točna retka
		0 B.	ostalo
4	Pisanje dvoznamenkastih brojeva	1 B.	svih pet točnih odgovora (34, 15, 43, 50, 67)
		0.5 B.	četiri točna odgovora
		0 B.	ostalo
5	Raspolavljanje brojeva (do 100)	1 B.	svih pet točnih odgovora (6, 8, 30, 40, 25)
		0.5 B.	četiri točna odgovora
		0 B.	ostalo
6	Brojevni pravac	1 B.	sva tri točna odgovora (67, 15, 80)
		0.5 B.	dva točna odgovora
		0 B.	ostalo
7	Osnovne činjenice o brojevima (brojevi do 10)	1 B.	svih šest točnih odgovora (5, 4, 6, 3, 7, 5)
		0.5 B.	pet točnih odgovora
		0 B.	ostalo
8	Mentalno zbrajanje brojeva do 100	1 B.	svih pet točnih odgovora (39, 80, 90, 67, 33)
		0.5 B.	četiri točna odgovora
		0 B.	ostalo
9	Mentalno oduzimanje brojeva do 100	1 B.	svih pet točnih odgovora (42, 30, 11, 26, 17)
		0.5 B.	četiri točna odgovora
		0 B.	ostalo
10	Razumijevanje operacije zbrajanja	1 B.	točan račun i rezultat ($12 + 6 = 18$)
		0.5 B.	točan račun Ili rezultat
		0 B.	ostalo
11	Razumijevanje operacije oduzimanja	1 B.	točan račun i rezultat ($28 - 3 = 25$)
		0.5 B.	točan račun Ili rezultat
		0 B.	ostalo
12	Tablica množenja	1 B.	svih šest točnih odgovora (14, 20, 80, 18, 70, 30)
		0.5 B.	četiri ili pet točnih odgovora
		0 B.	ostalo
13	Razumijevanje operacije množenja	1 B.	točan zapis ($5 * 4$ ili $4 * 5$), rezultat je nebitan
		0 B.	ostalo
14	Količinsko dijeljenje	1 B.	točan odgovor (3 kutija jaja), zaokruživanje nije bitno
		0.5 B.	ispravno zaokruženo, ali odgovor „3“ nije zapisan
		0 B.	ostalo
15	Partitivno dijeljenje	1 B.	točan odgovor (5 jaja), zaokruživanje nije bitno
		0.5 B.	ispravno zaokruženo, ali odgovor „5“ nije zapisan
		0 B.	ostalo

Tablica za evaluaciju DiToM Test probira 2+

Zadatak	Točan odgovori	Točno / netočno	Bodovi
1	23		
2.a	25		
2.b	36		
2.c	45		
3.a	394041		
3.b	868990		
3.c	585960		
4.a	34		
4.b	15		
4.c	43		
4.d	50		
4.e	67		
5.a	6		
5.b	8		
5.c	30		
5.d	40		
5.e	25		
6.a	67		
6.b	15		
6.c	80		
7.a	5		
7.b	4		
7.c	6		
7.d	3		
7.e	7		
7.f	5		

Zadatak	Točan odgovori	Točno / netočno	Bodovi
8.a	39		
8.b	80		
8.c	90		
8.d	67		
8.e	33		
9.a	42		
9.b	30		
9.c	11		
9.d	26		
9.e	17		
10 dio 1	12+6=18		
10 dio 2	18		
11 dio 1	28-3=25		
11 dio 2	25		
12.a	14		
12.b	20		
12.c	80		
12.d	18		
12.e	70		
12.f	30		
13	5*4 ili 4*5		
14	3		
15	5		

Ukupan broj bodova od 15

Komentar: _____

Evaluacija

Zadatak 1 i 13

točno = 1 bod; netočno ili nema odg. = 0 bodova

Zadatak 2, 3 i 6

sva 3 točna = 1 bod; 2 točna = 0.5 bodova; 1,0 točnih ili nema odg. = 0 bodova

Zadatak 4, 5, 8 i 9

svih 6 točnih = 1 bod; 4 točna = 0.5 bodova; 3,2,1,0 točnih ili nema odg. = 0 bodova

Zadatak 7

svih 6 točnih = 1 bod; 5 točnih = 0.5 bodova; 4,3,2,1,0 točna ili nema odg. = 0 bodova

Zadatak 10 i 11

2 točna = 1 bod; 1 točan = 0.5 bod; 0 točnih ili nema odg.: 0 bodova

Zadatak 12

svih 6 točnih = 1 bod; 5 ili 4 točnih = 0.5 bodova; 3,2,1,0 točna ili nema odg. = 0 bodova

Zadatak 14 i 15

točno = 1 bod; nije odg. ali točno zaokruženo = 0.5 bodova; inače = 0 bodova

Ovu tablicu za bodovanje po učeniku *DiToM* testa probira 2+možete preuzeti s web stranice projekta (<https://www.ditom.org/hr/tests-hr>).